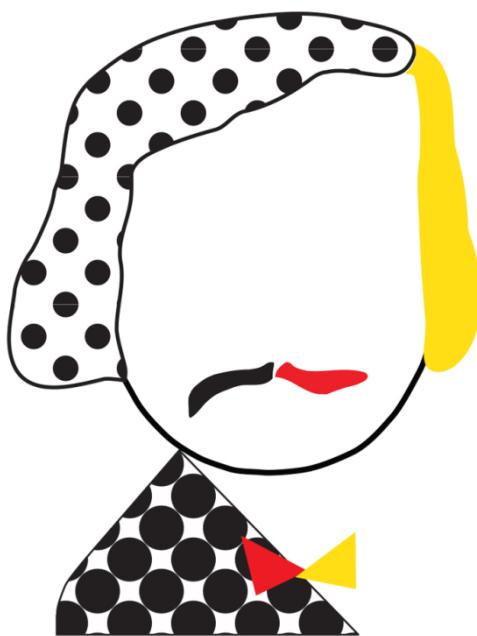


**OSNOVNA ŠKOLA ANTUNA MIHANOVIĆA
DUBEČKA 5, 10040 ZAGREB**

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠK. GOD. 2019./2020.



Školska godina 2019./2020.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 152/14, 68/18), na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj 7. listopada 2019. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI (osobna karta škole)

ŽUPANIJA: Grad Zagreb

ŠKOLA: Osnovna škola Antuna Mihanovića

ADRESA: Dubečka 5, 10040 Zagreb

TELEFON: 01/ 2924-862

TELEFAX: 01/ 2924-863

E-MAIL: ured@os-amihanovica-zg.skole.hr

SADRŽAJ

| | |
|--|-----|
| <u>UVOD</u> | 4 |
| <u>PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA</u> | 8 |
| <u>PROGRAM ŠKOLE ZA ZDRAVSTVENO-SOCIJALNU I EKOLOŠKU ZAŠTITU UČENIKA</u> | 10 |
| <u>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI</u> | 12 |
| <u>PROGRAM SOCIJALNE PODRŠKE</u> | 13 |
| <u>PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK</u> | 15 |
| <u>VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE</u> | 19 |
| <u>ŠKOLSKA KNJIŽNICA</u> | 21 |
| <u>IZBORNA NASTAVA</u> | 31 |
| <u>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</u> | 41 |
| <u>DOPUNSKA NASTAVA</u> | 79 |
| <u>DODATNA NASTAVA</u> | 106 |
| <u>TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA</u> | 128 |
| <u>PROJEKTI</u> | 171 |
| <u>STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE</u> | 249 |

UVOD

„Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.“ (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu)

U školskoj teoriji i praksi, kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti kojima je svrha ostvarivanje zadataka i ciljeva obrazovanja na način da se promovira intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece (učenika). Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog «imidža».

Školskim kurikulumom utvrđen je kratkoročni i dugoročni plan i program rada škole kroz redovnu i izbornu nastavu, izvannastavne aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručnih kompetencija učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj-škola, te podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za život i rad škole.

Opći cilj nacionalnoga kurikuluma ogleda se u primjeni načela izgradnje razvojnog školskog i nastavnog kurikuluma. Oni izražavaju usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije. Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno-obrazovnim postignućima (kompetencijama), čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

OPĆE VRIJEDNOSTI

- Osnovna škola Antuna Mihanovića je škola za sve učenike.
- Poštujemo jedni druge.
- Ne toleriramo nasilje.
- Vrijedno radimo i odgovorni smo.
- Težimo izvrsnosti.
- Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar.
- Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama.
- Idemo utrtom stazom naših postignuća.

NAŠA POSTIGNUĆA

- Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti.
- Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području tehničkog i inovatorskog stvaralaštva, sporta te na LiDraNu, a vrlo smo uspješni i na ostalim natjecanjima.
- U našoj školi školjuju se učenici s posebnim potrebama (čl. 8. stavak 5. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju) i

u skladu s time djeci pružamo mogućnost kvalitetnog školovanja u redovitom školskom sustavu.

- Osiguravamo usavršavanje djelatnika i organiziramo pomoć roditeljima i učenicima.
- Zalažemo se za suzdržavanje od nasilja bilo koje vrste.

MEĐUSOBNI ODNOSI

- Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja.
- Potičemo poštovanje, uljudnost i priateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge.
- Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednakе mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihovog samopouzdanja.
- Razvijamo interkulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti.
- Vodimo brigu o potrebama drugih.

UČENJE I POUČAVANJE

- Cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje.
- Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim i jednostavnim.
- Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje.
- Želimo učenje radi znanja, a ne učenje radi ocjene.
- Potičemo učenike na razvoj radnih navika.
- Njegujemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika.
- Trudimo se osvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

ODGOJNI CILJEVI

- Promicanje općih vrijednosti
- Poštovanje života
- Razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih
- Promicanje vrijednosti obitelji
- Promicanje vrijednosti rada
- Razvijanje poduzetničkog duha
- Razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje
- Promicanje tolerancije i poštovanje različitosti
- Promicanje jednakе vrijednosti spolova
- Promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini

ISHODI

Učenici će moći u odnosu na psihofizički razvoj:

- objasniti nove spoznaje vezane uz određena područja
- primijeniti stečena znanja u neposrednom životu
- navesti spoznaje potrebne za cjeloživotno učenje
- razviti socijalne vještine te emocionalne, društvene i moralne vrijednosti.

UČENIČKE KOMPETENCIJE

- komunikacijska kompetencija na materinskom jeziku (osposobljenost za pravilno i

- stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli i osjećaja...),
- komunikacijska kompetencija na stranom jeziku (razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli i osjećaja na stranom jeziku...),
 - matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama, uporaba znanja kojima se objašnjava svijet prirode, razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću te odgovornost pojedinca kao građanina),
 - digitalna kompetencija (osposobljenost za sigurnu i kritičku uporabu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad),
 - učiti kako učiti – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju i organiziranje vlastitog učenja (upravljanje vremenom i informacijama u samostalnom učenju i učenju u skupini),
 - socijalne i građanske kompetencije – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturalnu suradnju,
 - inicijativnost i poduzetnost – sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika, planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva,
 - kulturna svijest i izražavanje – razvijena svijest o važnosti stvaralačkog izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost.

NAČELA NOK-a

- Osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima Republike Hrvatske).
- Umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.
- Jednakost obrazovnih šansi za sve.
- Obveznost općeg obrazovanja.
- Uključenost svih učenika.
- Poštivanje ljudskih prava te prava djece.
- Multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta.
- Kompetentnost i profesionalna etika.
- Znanstvena utemeljenost kurikuluma.
- Demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja).
- Autonomija škole.
- Pedagoški i školski pluralizam.
- Europska dimenzija obrazovanja.
- Cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

SURADNJA

- S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički, otvoren, iskren, profesionalan odnos pun razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške.
- Lokalna zajednica je osnivač i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku.
- Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, te razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju ovih ciljeva.

Sudionici u izradi, provođenju i vrednovanju školskog kurikuluma su roditelji i/ili skrbnici.

Njihova je uloga u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih s odgojno-obrazovnim ustanovama, kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja.

MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznice od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Učiti kako učiti
3. Građanski odgoj i obrazovanje
4. Zdravlje
5. Poduzetništvo
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
7. Održivi razvoj

Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih tema pridonosi međusobnom povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu te se njima razvijaju različite temeljne kompetencije učenika. Ove školske godine posebno ističemo međupredmetnu temu *Zdravlje* na kojoj se temelji glavni projekt Škole pod nazivom „Zdrav kao lav“ te *Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije* s naglaskom na informacijsku pismenost kao svojevrsnu metapismenost koja predstavlja sklop vještina informacijske pismenosti primjenjen u digitalnom okruženju, a koja u sebi sadržava čitalačku, informacijsku, medijsku i digitalnu pismenost. Ona se u školi potiče kroz aktivnosti Knjižnično-informacijskog programa.

PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA

Produženi boravak neobavezni je oblik neposrednog odgojno-obrazovnog rada koji se provodi izvan redovite nastave i ima svoje pedagoške, odgojne, zdravstvene i socijalne vrijednosti.

U školi će u 2019./2020. školskoj godini djelovati 4 grupe produženog boravka; 3 homogene grupe sastavljene od učenika istih razreda (no različitih odjela) te jedna heterogena grupa sastavljena od učenika prvog i drugog razreda:

| | |
|--------------------|----------------|
| 1.a i 1.c (24 uč.) | Iva Propadalo |
| 1.b i 2.b (18 uč.) | Jasmina Šorak |
| 2.a i 2.c (22 uč.) | Martina Nemet |
| 3.a i 3.b (18 uč.) | Renata Gredelj |

Program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika te Grad Zagreb (prehrana učenika: 12 kn/dan, te produženi boravak do 200 kn/mjesečno).

CILJEVI I NAČELA:

- omogućiti djetetu cjeloviti osobni razvoj i otkriti njegove/njezine pune potencijale, stjecanjem kompetencija kroz organizirane aktivnosti koje pokrivaju sljedeća odgojno obrazovna područja: jezično-komunikacijsko područje, matematičko-logičko područje, znanstveno-tehnološko područje, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko područje, sportsko – rekreacijsko područje
- uklopliti ga u društvo na način da doprinosi zajednici kao samosvjestan građanin, sposoban za život u svijetu brzih društvenih i tehnoloških promjena
- pripremiti dijete za cjeloživotno učenje i obrazovanje, naučiti ga kako samostalno učiti i praktično primjenjivati znanje
- kvalitetno zbrinuti dijete u školi nakon redovite nastave

METODE I OBLICI RADA:

Metode rada učitelja i učenika u samostalnom radu vrlo su slične metodama rada redovite nastave. Umjesto predmetno-satnog sustava primjenjuje se kurikularni pristup, nešto veći naglasak na rad kroz igru i praksu, integrirano učenje i poučavanje, multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije), timsko i suradničko učenje, istraživanje, iskustveno učenje, problemski zadaci, učenje za život, fakultativni programi (sportske aktivnosti), izvanučionička i terenska nastava...

Organizirano vrijeme učenika izričito je naglašeno nastavnim programom, a metode rada učitelja i učenika u samostalnom radu identične su metodama rada redovite nastave. Program produženog boravka po trajanju je identičan nastavnoj godini. Voditeljice programa produženog boravka po struci su učiteljice razredne nastave.

Dnevno trajanje produženog boravka je od 7,00 do 17,00 sati, a program se provodi po sljedećem rasporedu:

| RO 1.a,b,c 2.a,b,c 3.a,b | SADRŽAJ | VRIJEME | MJESTO | UČITELJI |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | DOLAZAK I PRIJEM UČENIKA | 7,00 – 8,00 | predvorje, učionica | Bukovec, Jakovljević, Žerjav, Špoljarić, Slatina, Kolar, Bakota, Jerkan |
| | REDOVNA NASTAVA | 8,00 – 8,45 | matične učionice | Bukovec, Jakovljević, Žerjav, Špoljarić, Slatina, Kolar, Bakota, Jerkan |
| | PREHRANA UČENIKA – MLIJEČNI OBROK | 8,45 – 8,50 | aula | Bukovec, Jakovljević, Žerjav, Špoljarić, Slatina, Kolar, Bakota, Jerkan |
| | REDOVNA NASTAVA | 8,50 – 11,25 (12,15) 8,50 – 11,25 (12,15) 8,50 – 11,25 (12,15) | matične učionice | Bukovec, Jakovljević, Žerjav, Špoljarić, Slatina, Kolar, Bakota, Jerkan |
| | PREHRANA UČENIKA – RUČAK; ORGANIZIRANO VRIJEME; SLOBODNO VRIJEME | 11,30 – 14,00 | blagovaonica, školsko dvorište, igralište, park, travnjak, knjižnica škole | Propadalo, Šorak, Nemet, Gredelj |
| | ORGANIZIRANO UČENJE | 14,00 – 14,45 | matične učionice | Propadalo, Šorak, Nemet, Gredelj |
| | PREHRANA UČENIKA – UŽINA | 14,45- 14,55 | blagovaonica | Propadalo, Šorak, Nemet, Gredelj |
| | ORGANIZIRANO UČENJE | 14,55 – 16,00 | matična učionica | Propadalo, Šorak, Nemet, Gredelj |
| 1.a,b,c 2.a,b,c 3.a,b | ORGANIZIRANO VRIJEME | 16,00 – 17,00 | VIII. učionica | Propadalo, Šorak, Nemet, Gredelj |

PROGRAM ŠKOLE ZA ZDRAVSTVENO-SOCIJALNU I EKOLOŠKU ZAŠTITU UČENIKA

Od šk. godine 2012./2013. u Školi se provodi kurikulum Zdravstvenog odgoja i obrazovanja. Od šk. god. 2019./2020. *Zdravlje* postaje jedna od sedam međupredmetnih tema koja pridonosi međusobnom povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu te se njima razvijaju različite temeljne kompetencije učenika. U tekućoj školskoj godini *zdravlje* je tema koju će učenici, učitelji i stručni suradnici obrađivati i u sklopu školskog projekta pod nazivom „Zdrav kao lav“.

PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA

Zdravstvena zaštita i preventivne mjere zaštite učenika u školi se ostvaruju timskim radom u suradnji sa zdravstvenim djelatnicima. Cilj je promicanje zdravlja i zdravog načina života, usvajanje zdravih navika hranjenja i redovne tjelesne aktivnosti. Očekivanja su usmjerena na to da učenici razumiju odnos higijene i osobnog životnog stila, čime se razvija odgovornost za vlastito zdravlje i okolinu. Izvršitelji su liječnici Zavoda za javno zdravstvo – odjel školske medicine, a program se ostvaruje tijekom cijele nastavne godine.

SISTEMATSKI PREGLEDI:

- prije upisa u prvi razred
- u petom razredu
- u osmom razredu

KONTROLNI PREGLEDI

Obavljaju se nakon sistematskih pregleda prema medicinskoj indikaciji.

NAMJENSKI PREGLEDI

- Pregledi u svrhu profesionalne orientacije učenika osmih razreda
- Prema potrebi i zahtjevu pregledi sportaša, organiziranog odmora, oslobođanja od nastave TZK-e određivanje odgovarajućeg prilagođenog programa

SCREENINZI

- Poremećaj vida na boje za učenike trećih razreda
- Deformacija kralježnice i tjelesna visina za učenike šestih razreda

HIGIJENSKO-EPIDEMIOLOŠKA ZAŠTITA UZ PROVOĐENJE REDOVITOG PROGRAMA CIJEPLJENJA UČENIKA

- a) Cijepljenje učenika prema programu obveznog cijepljenja
 - i 8. razredi – DI-TE pro adultis i POLIO
 - i 7. razred – tuberkulinsko testiranje i BCG docjepljivanje nereaktora
 - 6. razred – Hepatitis B
- a) Kontrolni pregledi prilikom pojave zarazne bolesti u školi i poduzimanje manjih protuepidemijskih intervencija

SAVJETOVALIŠNI RAD I ZDRAVSTVENI ODGOJ

Savjetovališni rad i zdravstveni odgoj uključuje individualni rad, rad u malim skupinama, radionice i predavanja za učenike. Osim toga, školski liječnik u suradnji sa školom provodi i mjere primarne prevencije zlouporabe sredstava ovisnosti. Teme koje će se obrađivati su:

- Zdrava prehrana
- Pubertet
- Adolescencija – 8. razred
- Profesionalna orijentacija uz namjenski pregled – 8. razred.

U radu s učenicima preventivni odgojno-obrazovni program potrebno je temeljiti na višedimenzionalnom modelu zdravlja koji uključuje područje tjelesnog, emocionalnog, mentalnog, socijalnog, osobnog i duhovnog zdravlja.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Cilj preventivnih mjera je osvješćivanje spoznaja o vlastitim sposobnosti, rješavanja problema, o razvijanju samopoštovanja, o pomoći u životnim opredjeljenjima o socijalnoj potpori, o motivaciji za zdrave stilove življenja, o poboljšanju kvalitete života, o pravilnom organiziranju slobodnog vremena, te o kvalitetnoj ponudi sportskih i drugih kreativnih sadržaja kroz redovnu nastavu, radioničke oblike rada i razgovore na satima razrednog odjela, predavanja, tribine i savjetovališta.

SVRHA PROGRAMA:

- osvijestiti učenike,
- identificirati učenike s rizičnim ponašanjem,
- osigurati stručnu pomoć
- stvoriti ozračje povjerenja i suradnje

PODRUČJA DJELOVANJA:

- rad s učenicima
- rad s učiteljima
- rad s roditeljima
- suradnja s vanjskim institucijama sustava

NOSITELJI PROGRAMA:

- Stručni suradnici
- Učitelji biologije, prirode i kemije
- Svi razrednici od 1 -8 razreda i drugi nastavnici po potrebi.

U sklopu školskih programa prevencije učenici će dobiti znanja o snalaženju u specifičnim situacijama te vježbati socijalne vještine te vještine izgradnje samopouzdanja. Kroz programe će se nastojati minimizirati rizične, a ojačati zaštitne faktore koji utječu na razvoj mlade ličnosti i izgradnju stava u odnosu na konzumiranje sredstava ovisnosti, prevenciju nasilničkog ponašanja te na ostale oblike rizičnog ponašanja.

U našoj Školi provode se preventivni programi za sprječavanje ovisnosti, nasilja i neprihvaljivih oblika ponašanja, program mjera povećanja sigurnosti u školi te programi za razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina.

S obzirom da je Školski preventivni program dio Godišnjeg plana i programa rada Škole, u istom je moguće dobiti uvid u detalje programa i aktivnosti koji će se u Školi provoditi tijekom šk. god. 2019./2020.

PROGRAM SOCIJALNE PODRŠKE

PROGRAM RAZVOJA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA DJECU S POSEBNIM POTREBAMA

Osnovno školovanje djece s posebnim potrebama u Republici Hrvatskoj provodi se u redovitim školama i posebnim ustanovama. Djeca kod kojih su utvrđene lakoće u razvoju školju se u redovitim školama prema organizacijskim oblicima koji osiguravaju njihovu potpunu ili djelomičnu integraciju. Oni imaju pravo na posebne oblike odgoja i obrazovanja određene "Pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju" (NN 24/15).

Redovite škole koje provode integraciju pružaju priliku svakom djetetu i prihvaćaju obrazovanje za sve. One ujedno i osiguravaju učinkovito obrazovanje velikom broju djece, više obrazovnih i socijalnih iskustava, poboljšavaju učinkovitost i smanjuju troškove cjelokupnog obrazovnog sustava.

Prema ISCED (International Standard Classification of Education, UNESCO, 1997) učenici s posebnim potrebama nisu samo djeca koja imaju oštećenja određene kategorije, već sva djeca koja iz različitih razloga imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja i postizanju uspjeha. Razlozi za njihov neuspjeh mogu biti nemogućnost socijalizacije, ekonomska depriviranost obitelji iz koje dolaze, trauma ili šok - primjerice smrt člana obitelji, rastava braka roditelja, nasilje u obitelji i dr.

Broj učenika s posebnim potrebama u 2019./2020. školskoj godini s obzirom na vrstu i stupanj teškoća utvrđen je temeljem rješenja i Orientacijske liste koja je sastavni dio Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju" (NN 24/15).

POTPUNA INTEGRACIJA (početkom školske godine 30 učenika po redovitom programu uz individualizirane postupke, 6 učenika po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke) podrazumijeva uključenost učenika s teškoćama u razvoju u razredni odjel, izradu i primjeni individualiziranih postupaka ili prilagodbu nastavnih sadržaja redovitog programa koje kreira učitelj u suradnji sa stručnom službom.

DJELOMIČNA INTEGRACIJA (početkom školske godine 9 učenika) podrazumijeva uključenost učenika s teškoćama u razvoju, najčešće s lakom mentalnom retardacijom, dijelom u razrednom odjelu, a dijelom u posebnom razrednom odjelu prema okvirnom posebnom programu koji kreira i primjenjuje učitelj rehabilitator.

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 68/18, Čl.62. st.1.) učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama su i daroviti učenici čije uočavanje, praćenje i poticanje škola također ima zadaću provoditi. Uočavanje darovitih učenika i poticanje razvoja njihove darovitosti u skladu sa njihovim sklonostima, interesima, motivacijom i sposobnostima obveza je učitelja i stručnih suradnika.

Zadovoljavanje posebnih spoznajnih, socijalnih, emocionalnih i tjelesnih potreba potencijalno darovitih učenika se potiče kroz organizaciju dodatne nastave, izvannastavne aktivnosti, izbornu nastavu, grupni i individualni rad, radionice, raniji upis te kroz različite projekte u koje se učenici mogu uključivati.

U cilju stvaranja jednakih uvjeta za sve i humanijih odnosa učitelji i stručna služba škole, te učiteljice posebnih odjela zajednički svakodnevno pružaju stručnu, savjetodavnu i instruktivnu pomoć učenicima, učiteljima i roditeljima.

POMOĆNICI U NASTAVI

Za školsku godinu 2019./2020. Škola je dobila suglasnost Gradskog ureda za obrazovanje za angažiranjem 9 pomoćnika u nastavi koji će asistirati učiteljima kod ukupno 11 učenika. Pomoćnik u nastavi pruža potporu učenicima koji imaju veće teškoće koje ih sprečavaju u samostalnom funkcioniranju te trebaju stalnu ili povremenu potporu pomoćnika u nastavi.

PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK

CENTAR ZA PRUŽANJE USLUGA U ZAJEDNICI ZAGREB – ODJEL PB PRI OŠ ANTUNA MIHANOVIĆA

OSNOVNI PODACI O KORISNICIMA PROGRAMA

Program poludnevnog boravka pri osnovnim školama namijenjen je djeci Osnovne škole Antun Mihanović, u dobi od 8 do 14 godina. Programom su obuhvaćena djeca od 4. do 8. razreda koja manifestiraju neke od oblika poremećaja u ponašaju, aktivnog ili pasivnog oblika, emocionalne teškoće, a imaju i problema u savladavanju školskog gradiva. Riječ je o djeci koja žive u vlastitim obiteljima, pretežno srednjeg do slabijeg socioekonomskog statusa. U školi postoji jedna skupina koju čini od 10 do 12 odgajanika. Razlog uključivanja u rad grupe je zakazivanje u obrazovnom procesu (školski neuspjeh, neizvršavanje školskih obaveza, nerazvijene radne navike) te ispoljavanje nekih od oblika poremećaja u ponašanju koji još nisu čvrsto fiksirani.

Voditelj poludnevnog boravka u šk. god. 2019./2020. je Goran Radovanović.

ORGANIZACIJA RADA

U Odjelu poludnevnog boravka pri osnovnim školama Grada Zagreba i Zagrebačke županije provodi se produženi stručni postupak, u sklopu kojega se pružaju usluge poludnevnog boravka u funkciji vršenja neposrednog preventivnog rada s djecom i mlađeži, koja su uključena u redovan program osnovnoškolskog obrazovanja.

Generalni cilj ovog tretmana je postizanje pozitivnih promjena u funkciranju korisnika i to u odnosu prema sebi, drugima i vanjskom svijetu koji će im omogućiti funkciranje na različitim razinama uspješne osobne i socijalne integracije.

Specifični ciljevi tretmana su pružanje pravodobne, direktne i kontinuirane pomoći djeci rizičnog ponašanja u:

1. spoznavanju i izgrađivanju pozitivne slike o sebi
2. usvajanju pravilnih tehnika učenja školskog gradiva
3. učenju socijalnih vještina koje omogućuju djetetu lakšu prilagodbu različitim socijalnim ulogama i zahtjevima socijalne sredine
4. uspješnu integraciju u grupu vršnjaka
5. poučavanje kreativnim sadržajima provođenja slobodnog vremena.

Djelovanje ovog tretmana je usmjereno na šest osnovnih sociopedagoških područja: odnos prema sebi, odnos prema drugima, obrazovanje, slobodno vrijeme, interesi i navike, briga o zdravlju.

Specifični ciljevi navedenih područja rada kao i sadržaji rada direktno ovise o individualnim karakteristikama, afinitetima i potrebama korisnika te su navedeni i detaljnije razrađeni u izvedbenom programu odgajatelja i individualnom planu korisnika.

PODRUČJE ODNOSA PREMA SEBI

| SPECIFIČNI CILJEVI | SADRŽAJI |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje uvida u vlastite emocije i verbalizacija emocija • Samopouzdanje • razvijanje pozitivne slike o sebi • poticati samostalnost • razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje | <ul style="list-style-type: none"> • igre za: -socijalno učenje -vježbe koncentracije -projektivne igre • igre za poticanje aktivnosti |

PODRUČJE ODNOSA PREMA DRUGIMA (VRŠNJACIMA, ODRASLIMA, OBITELJU)

| SPECIFIČNI CILJEVI | SADRŽAJI |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje zajedništva • razvoj suradničkih odnosa • zadovoljavljivanje potrebe za pripadanjem • razvijanje kreativnih načina rješavanja sukoba • razvijanje komunikacijskih vještina • razvoj odgovornosti prema članovima grupe | <ul style="list-style-type: none"> • igre za bolju grupnu povezanost • aktivnosti usmjereni na učenje socijalnih vještina • Aktivnosti usmjereni na stvaralačko rješavanje problema • Igre za socijalno učenje |

PODRUČJE OBRAZOVANJA

| SPECIFIČNI CILJEVI | SADRŽAJ |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • savladavanje školskog gradiva • poučavanje tehnikama / načinu učenja • razvijanje samostalnosti u radu • razvijanje realne samoprocjene vlastitih potencijala • razvoj odgovornosti djeteta za vođenje brige o svojim ocjenama, terminima testova i ostalim obrazovnim zahtjevima škole | <ul style="list-style-type: none"> • direktna pomoć u učenju • stvaranje navika redovitog učenja • kvizovi znanja • zajedničko planiranje i praćenje rada • vježbe koncentracije |

PODRUČJE SLOBODNOG VREMENA

| SPECIFIČNI CILJEVI | SADRŽAJ |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • razvijati uočene sklonosti, vještine i sposobnosti • poticati i razvijati maštu i kreativnost • prevencija neprihvatljivog ponašanja | <ul style="list-style-type: none"> • sportske aktivnosti (sportski klubovi) • likovni sadržaji • vikend programi • igre za poticanje aktivnosti, razgibavanje i opuštanje |

PODRUČJE INTERESA I NAVIKA

| SPECIFIČNI CILJEVI | SADRŽAJ |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• poticanje u održavanju postojećih i razvijanju novih interesa i navika (radnih, higijenskih, osnovnih pravila pristojnosti)• zapažati i razvijati osobne potencijale djeteta | <ul style="list-style-type: none">• aktivnosti usmjerenе na socijalno učenje• igre za poticanje aktivnosti• kulturne manifestacije• sportske aktivnosti |

PODRUČJE BRIGE O ZDRAVLJU

Prema potrebi, a u suradnji s roditeljima upućivanje djece na dijagnostičke obrade pri zdravstvenim ustanovama ili našoj Ustanovi, uključivanje korisnika na psihoterapiju ili drugi oblik zdravstvene zaštite Poduzimanje preventivnih mjera za zaštitu zdravlja djece (briga o pravilnoj prehrani, održavanje higijene, odmor, igra, sportski sadržaji i drugo).

METODE RADA

Tretman djece organiziran je prema metodi grupnog rada.

Cilj grupnog rada je jačanje međusobne povezanosti članova skupine, usmjerenošći jednih na druge, odnosno izgrađivanje zajedništva.

METODE GRUPNOG RADA :

1. VOĐENJE GRUPE
2. GRUPNI RAD NA OBRAZOVNIM SADRŽAJIMA (obzirom na specifičnost ovog tretmana najveći dio grupnog rada se provodi na saniranju teškoća u usvajaju nastavnog gradiva, poučavanju tehnikama učenja te usvajaju redovite navike izvršavanja školskih obaveza
3. TEMATSKE I ISKUSTVENE DISKUSIJE
 - a) edukativni sadržaji
 - b) teme iz svakodnevnog života
4. GRUPNE AKTIVNOSTI
 - a) radne
 - b) kreativne
 - c) interakcijske igre
 - d) društvene igre

METODE INDIVIDUALNOG RADA:

Individualni oblik rada provodi se kao nadopuna grupnom radu obzirom na konkretnе, trenutne potrebe ili probleme djeteta. Individualni rad se ostvaruje kroz:

1. situacijske razgovore
2. ciljane razgovore
3. motivacijske razgovore
4. savjetovanje
5. pomoć u savladavanju svakodnevnih vještina.

PRIMJENA KLASIČNIH PEDAGOŠKIH POSTUPAKA:

1. UVJERAVANJE
2. POTICANJE
3. NATJECANJE
4. NAVIKAVANJE
5. USMJERAVANJE
6. SPRJEČAVANJE
7. POHVALJIVANJE
8. ZABRANJIVANJE
9. KAŽNJAVANJE

PRIMJENA TERAPIJSKIH TEHNIKA:

EKSPRESIVNE (slikanje, vođenje fantazija)

Pružena podrška – članovima skupine u prevladavanju teških trenutaka u kojima se nađu, roditeljima kroz razgovor.

RAD U STRUČNIM TIJELIMA

Stručni tim - sudjelovanje i koordiniranje radom stručnog tima na izradi individualnih programa i realizaciji istih (najmanje tri puta godišnje, a po potrebi češće). Komisija za prijem i otpust korisnika - u okviru ovog tretmana prijedlog uključenja i isključenja korisnika donosi stručni tim i to uz pristanak roditelja i korisnika, a realizira CZSS donošenjem rješenja.

SURADNJA

Suradnja se po potrebi uspostavlja sa srodnim ustanovama : Dječja psihijatrijska bolnica, udruge, različiti sportski klubovi na području kvarta (nogometni, košarkaški, rukometni), knjižnica.

STRUČNO USAVRŠAVANJE:

- edukacije
- seminari
- stručna literatura:
Janković, J. i dr. (2005). *Igrom do sebe*. Zagreb, Alinea

Ajduković, M., Pećnik, N.,(2007). *Nenasilno rješavanje sukoba*. Zagreb, Alinea

Dennison, P., Dennison, G., (2011). *Brain Gym*. Zagreb, Alinea

EVALUACIJA:

- Kroz izvješća- polugodišnja i godišnja, a po potrebi češće
- Kroz timske sinteze- najmanje dva puta godišnje, a po potrebi i češće
- pedagog
- socijalni radnik
- voditelj odjela
- logoped
- liječnik školske medicine
- Kroz školski uspjeh (uvidom u školske imenike i u direktnoj komunikaciji s nastavnicima)
- Kroz upitnike, skale procjene- samoprocjena

VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE

CILJEVI PROGRAMA

Poticati razvoj navike bavljenja sportom i aktivnog provođenja slobodnog vremena

Poticati razvoj zdravog i skladno razvijenog djeteta putem tjelesnog vježbanja i sustavnom upotrebom elemenata raznih sportova prilagođenih uzrastu djece s kojom se program provodi.

NAMJENA PROGRAMA

- Utjecati na morfološki status djeteta putem mišićnih reakcija kojima se razvija pravilno držanje tijela i ravnoteža
- Poboljšanje funkcije krvožilnog i dišnog sustava s ciljem funkcionalnog prilagođavanja organizma
- Razvijati živčano-mišićnu koordinaciju radi oslobađanja prirodnih oblika kretanja od suvišnih pokreta
- Poticati sposobnosti ovladavanja prostorom
- Utjecati na jačanje imuniteta organizma
- Zadovoljiti elementarnu biološku potrebu djeteta za kretanjem
- Utjecati na razvoj stvaralačkih sposobnosti i socijalizaciju djeteta kroz igru
- Usavršavati sve prirodne oblike kretanja nužne u svakodnevnom životu
- Utjecati na razvoj svih motoričkih sposobnosti osobito onih na koje se u određenoj životnoj dobi može najviše utjecati
- Unapredijevati motorička znanja i motorička dostignuća
- Razvijati zdravstveno-higijenske navike kod djeteta obraćanjem pažnje na njegovanje osobne higijene, higijene obuće i odjeće te higijene svoje neposredne okoline
- Poticati razvoj samopouzdanja te povjerenja u socijalnu okolinu
- Poticati, razvijati i njegovati potrebu za suradnjom među djecom (timski duh)
- Poticati usvajanje osnovnih normi ponašanja i reda, te razvijanje samokontrole vlastitog ponašanja (poštivanje pravila igre, radost pri pobjedi ali i mogućnost podnošenja poraza, mogućnost odgode zadovoljavanja potreba i želja)
- Razvijati samostalnost, sigurnost i samoinicijativnost u rješavanju zadaća
- Poticati primjereno emocionalno izražavanje
- Razvijati osjećaj za potrebe drugih
- Poticati razvoj svijesti o sebi te realne slike o sebi.

NOSITELJI PROGRAMA I NJIHOVA ODGOVORNOST

- Grad Zagreb, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport (financijska potpora, edukacija, savjetovanje, organizacija sportskih susreta i natjecanja)
- OŠ Antuna Mihanovića – Ravnateljica (osiguranje uvjeta za provedbu programa: dvorana, satnica, materijalna sredstva za rad – rekviziti)

Voditelj programa – Damir Grgić, prof. (provedba programa kroz pripreme i neposredan rad s djecom, realizacija sportskih susreta i natjecanja)

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

Program se realizira neposrednim radom s učenicima škole upotrebom elemenata raznih sportova, ovisno o interesu djece koja u programu sudjeluju. Učenici u programu sudjeluju dragovoljno i program se provodi u prostorima škole (sportske dvorane i igralište).

VREMENIK PROGRAMA

U školskoj godini 2019/2020 program počinje s radom 09.09.2019.g. i završava 30.06.2020.g.

Program se provodi 24 sata tjedno od čega 20 sati tijekom radnog tjedna i 4 sata vikendom:

- Utorak 13:10 – 17:25 sati (5 sati)
- Srijeda 13:10 – 17:25 sati (5 sati)
- Četvrtak 13:10 – 17:25 sati (5 sati)
- Petak 13:10 – 17:25 sati (5 sati)
- Subota 11:00 – 14:00 sati (4 sata).

U program su uključena i sudjelovanja na raznim sportskim susretima i manifestacijama:

brojna međuškolska natjecanja i druge sportske manifestacije.

DETALJAN TROŠKOVNIK PROGRAMA

Program se provodi u prostorima škole upotrebom postojećih školskih rekvizita za potrebe nastave Tjelesne i zdravstvene kulture. Mogući troškovi su troškovi nabave istrošenih rekvizita i kupnja nove opreme za rad:

- lopte za košarku 5 komada 800 kn
- loptice za badminton 4 paketića 120 kn
- reketi za stolni tenis 4 komada 300 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Program se temelji na rekreativnom vježbanju učenika tako da se vrednovanje temelji na:

- početak – očekivanja učenika
- redovitosti dolazaka učenika na sate vježbanja
- procjeni voditelja o njihovom napretku pri učenju i usavršavanju elemenata sporta koji treniraju
- rezultatima međurazrednih i međuškolskih natjecanja
- kraj – zadovoljstvo učenika i ispunjenost njihovih očekivanja.

ŠKOLSKA KNJIŽNICA



Prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu školska knjižnica je informacijsko, medijsko i komunikacijsko središte škole. Namijenjena je učenicima, učiteljima i nastavnicima za potrebe redovite nastave, ali je i potpora svim nastavnim i izvannastavnim aktivnostima škole, mjesto okupljanja i provođenja izvannastavnoga i slobodnog vremena učenika u školi.

Školska knjižnica, kao izvor informacija i znanja, ima važnu ulogu u ostvarenju odgojno-obrazovnih ciljeva i postignuća Nacionalnoga okvirnog kurikuluma. Za ostvarenje tih ciljeva i postignuća potrebna je suradnja s učenicima, učiteljima, nastavnicima, administrativnim osobljem i roditeljima/skrbnicima.

Naravno, školska knjižnica u tu svrhu koristi njoj specifična sredstva i aktivnosti, od izgradnje fonda prema potrebama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, preko neposrednog odgojno – obrazovnog rada, suradnje s učenicima, učiteljima, stručnim timom Škole, do organizacije kulturne i javne djelatnosti i provedbe vlastitih projekata i programa.

ZADAĆE ŠKOLSKE KNJIŽNICE SU:

- promicanje i unapređivanje svih oblika odgojno-obrazovnog rada stvaranje intelektualnih, materijalnih i drugih uvjeta za učenje
- poticanje čitanja
- provođenje programa knjižnično-informacijske pismenosti
- prikupljanje, obrada, omogućavanje korištenja i pristupa svim izvorima informacija i znanja na tradicionalnim i novim medijima
- pomoći učenicima u učenju, poticanje istraživačkog i stvaralačkog duha te kritičkog mišljenja
- pomoći učenicima s posebnim potrebama: rad s učenicima s teškoćama u čitanju i pisanju, slijepima i slabovidnjima, rad s darovitim učenicima te rad s učenicima pripadnicima nacionalnih manjina, u suradnji s pojedinim stručnim službama, ostalim stručnim suradnicima, učiteljima, nastavnicima i odgajateljima
- poticanje odgoja za demokraciju
- razvijanje svijesti o vrijednostima zavičajne i nacionalne kulture, posebno jezika, umjetnosti i znanosti
- stvaranje uvjeta za interdisciplinarni pristup nastavi
- sudjelovanje u školskim projektima
poticanje duhovnog ozračja škole

Međupredmetne teme: Informacijska pismenost i Poticanje čitanja

1. ciklus (1. i 2. r. osnovne škole)

| Konkretizirani ciljevi (kognitivni, afektivni, psihomotorički) | Sadržaji | Ishodi/očekivanja |
|--|--|--|
| <p>Učenici će:</p> <p>objasniti što je knjižnica, gdje se nalazi u školi i upoznati dijelove namijenjene korisnicima</p> <p>tražiti informacije uz pomoć knjižničara</p> <p>ponašati se u skladu s pravilnikom o radu školske knjižnice</p> | <p>Školska knjižnica</p> <p>Knjižnični prostor, građa u slobodnom pristupu, učenički fond (zbirka za najmlađe – M, korito za slikovnice), učiteljski fond, čitaonički dio, knjižničarski pult, knjižnica kao višenamjenski prostor</p> <p>Knjižničar kao izvor informacija</p> <p>Knjižnični red, postupanje s knjigom</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenik: ▪ razlikuje knjižnicu od drugih ustanova, razlikuje knjižnicu od knjižare ▪ samostalno dolazi u školsku knjižnicu ▪ poznaje knjižnični prostor i njegov raspored ▪ slobodno se obraća knjižničaru kad mu je potrebna informacija ili pomoć ▪ knjižnicu doživljava kao prostor za sve korisnike te ostvaruje svoja i uvažava prava drugih |
| upoznati postupak posudbe knjižnične građe | <p>Radno vrijeme knjižnice, korištenje građe u knjižnici, posudba građe za korištenje kod kuće, članska iskaznica, dijelovi i oprema knjige</p> <p>Korištenje građe unutar knjižnice, posudba knjižnične građe, pomoć pri pronalaženju građe,</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ koristi knjižnicu i poštuje pravila posudbe |

| | | |
|--|--|---|
| upoznati osnovne knjižnične usluge | traženje informacija i rješavanje informacijskih upita, upoznavanje s novim naslovima, rezervacija knjižnične građe, korištenje IKT-a, korištenje primjerenih mrežnih izvora za djecu, sudjelovanje u događajima i aktivnostima u školskoj knjižnici | <ul style="list-style-type: none"> ▪ koristi osnovne knjižnične usluge |
| upoznati osnovne zbirke/sadržaje u knjižnici | Zbirke u knjižnici i njihov raspored | <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientira se u knjižnici, koristi različite knjižnične zbirke u slobodnom pristupu |
| upoznati razmještaj građe prema dobi | Dobna klasifikacija (M,D,O,I,N) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ koristi građu prema doboj klasifikaciji |
| sudjelovati u aktivnosti poticanja čitanja slušanjem priče | Pripovijedanje priče primjerene uzrastu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ doživjava i koristi knjižnicu kao mjesto uživanja u slobodnom čitanju |
| posjetiti gradsku/narodnu knjižnicu, njezin dječji odjel i/ili bibliobus | Dječji odjel narodne knjižnice/bibliobus | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uz pratnju posjećuje dječji odjel narodne knjižnice/bibliobus ▪ knjižnicu doživjava kao mjesto za razonodu, stvaralaštvo i učenje |
| upoznati dječje časopise u knjižnici i čitati ih | Dječji časopisi (poučno-zabavni list, mjesečnik, naslovnica, rubrika) Čitanje dječjih časopisa | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznaže i imenuje dječje časopise razlikuje dječji tisk od dnevних novina i časopisa ▪ koristi dječje časopise za razonodu i učenje ▪ koristi medijske sadržaje primjerene uzrastu |
| upoznati referentnu zbirku | Dječje enciklopedije i rječnici primjereni dobi: tiskani, elektronički | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznaje i koristi referentnu zbirku na različitim medijima za proširivanje znanja ▪ pronalazi, izabire i primjenjuje traženu |

| | | |
|---|---|--|
| | | informaciju |
| čitati, slušati i koristiti književne tekstove za osobni rast i razvoj razlikovati knjižnu od neknjižne građe (građa na različitim medijima) | Čitanje/slušanje kratkih književnih tekstova Zvučne knjige, bajke i priče na filmu, eLektire, Međunarodna dječja digitalna knjižnica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ sudjeluje u aktivnostima poticanja čitanja priča i bajka |
| koristiti osnovne podatke pri traženje građe | Autor i naslov | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznaje i koristi preporučene mrežne zbirke knjiga za slobodno čitanje uz pomoć odrasle osobe ▪ koristi knjižne i neknjižne izvore ▪ koristi podatak o autoru i naslovu za prepoznavanje i pronalaženje građe/izvora |
| kreativno se izražavati potaknuti književnim djelom te poštovati tuđi rad | Stvaranje slikovnice/slikopriče Autorsko pravo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ koristi knjižnicu kao mjesto za stvaralački rad potaknut čitanjem ▪ predstavlja svoj rad ▪ prepoznaće i opisuje pojam autorskog prava |
| odrediti glavna obilježja plasmana proizvoda u najgledanijim televizijskim terminima | Prepoznavanje plasmana proizvoda u programima "lake zabave" | <ul style="list-style-type: none"> ▪ sposoban je prepoznati plasman proizvoda u programima popularnih TV emisija i razumjeti njihovu ulogu |
| prepoznati prikriveno oglašavanje u animiranim filmovima. | Prikriveno oglašavanje u animiranom filmu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ sposoban je opisati primjere prikrivenog oglašavanja u animiranim filmovima. |

Međupredmetne teme: Informacijska pismenost i Poticanje čitanja

2. ciklus (3., 4. i 5.r. osnovne škole)

| Konkretizirani ciljevi (kognitivni, afektivni, psihomotorički) | Sadržaji | Ishodi/očekivanja |
|---|---|---|
| Učenici će: upoznati postupak nastanka knjige razumjeti put knjige od autora do čitatelja | Autor, rukopis, urednik, prevoditelj, ilustrator, lektor, tiskara, izdavačka kuća, knjižara, izdavački katalog, mrežna knjižara, sajam knjiga | Učenik: <ul style="list-style-type: none"> ▪ razumije vrijednost kreativnih postignuća u stvaranju djela ▪ razumije doprinos pojedinih organizacija u širenju znanja |
| proširiti uporabu knjižničnih usluga i građe upoznati knjižnicu kao multikulturalan i demokratičan prostor | Korištenje tiskanih i mrežnih pravopisa i rječnika preko poveznica na mrežnoj stranici knjižnice Knjižnična građa za posebne skupine korisnika | <ul style="list-style-type: none"> ▪ koristi osnovne knjižnične usluge ▪ koristi knjižnične usluge na daljinu ▪ koristi građu u skladu s potrebama i mogućnostima |
| upoznati načine izrade različitih sadržaja i razvijati kreativnost | Plakat, poster, strip, pjesma, prezentacija, privatna i javna objava sadržaja | <ul style="list-style-type: none"> ▪ koristi različite načine izrade sadržaja ▪ objavljuje ih na knjižničnoj mrežnoj stranici |
| upoznati pozitivne uloge medija te utjecaj negativnih medijskih sadržaja na djecu | Pozitivni i negativni medijski sadržaji ¹ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvija naviku kritičkog propitivanja medijskih sadržaja ▪ koristi edukativne medijske sadržaje |
| osvijestiti pozitivne i negativne strane interneta | Sigurnost djece na internetu ² | <ul style="list-style-type: none"> ▪ predlaže i slijedi smjernice za sigurno korištenje interneta i |

¹Velik izbor sadržaja za učenike od 1. do 4. razreda na mrežnoj stranici Medijska pismenost. Dostupno na <https://www.medijskapismenost.hr/wp-content/uploads/2018/04/pozitivni-i-negativni-med-sadrzaj.pdf>

² Velik izbor sadržaja za učenike od 5. do 8. r. na mrežnoj stranici Medijska pismenost. Dostupno <https://www.medijskapismenost.hr/wp-content/uploads/2018/04/elektronicko-nasilje.pdf>

| | | |
|---|--|--|
| te utvrditi sigurne načine njegova korištenja | | društvenih mreža |
| razlikovati različite vrste knjižnične građe | Novine, časopisi, knjige, fotografije, rukopisi, glazbena izdanja, zvučna knjiga, DVD, CD ... | <ul style="list-style-type: none"> ▪ odabire pojedine vrste knjižnične građe prema namjeni ▪ ▪ ▪ koristi primarne i sekundarne izvore informacija ▪ ▪ koristi referentnu građu kao vjerodostojan izvor potrebnih informacija ▪ ▪ ▪ ▪ kritički vrednuje mrežne izvore radi dobivanja svakodnevnih informacija |
| razlikovati građu prema namjeni i upoznati različite vrste izvora informacija | Primarni i sekundarni izvori informacija, stručnjaci, ustanove, knjižnice, muzeji, kazališta, referentna građa: leksikoni, enciklopedije, rječnici, karte, atlasi, vozni red, bibliografije, katalozi, internet... | |
| upoznati osnovne kriterije za vrednovanje mrežnih izvora informacija | | |
| upoznati korake jednostavnog istraživanja pri rješavanju problema | Rješavanje problema i donošenje odluka korištenjem informacija Model Super 3 ³ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ primjenjuje modele za razvoj informacijske pismenosti ▪ vježba istraživanje i rješavanje problema |
| upoznati etičku uporabu tuđih radova | Copy-paste, krađa (preuzimanje glazbe, filmova, igrica, domaćih uradaka, prezentacija bez | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poštuje autorska prava pri uporabi tuđih djela, koristi dozvoljene sadržaje ▪ poštuje autorska prava pri kreiranju sadržaja |

³Super 3 je model BIG 6, model informacijske pismenosti prilagođen mlađoj djeci. Više informacija:

The BIG 6: Information and Technology Skills For Student Success. <https://thebig6.org/>

| | | |
|--|---|---|
| | dopuštenja autora) | |
| upoznati specifične izvore za pojedine znanosti | Područja ljudskog znanja Uvod u UDK Povezanost poučne građe s nastavnim predmetima | <ul style="list-style-type: none"> ■ upotrebljava poučne izvore za traženje informacija i učenje |
| upoznati osnovne bibliografske podatke potrebne za pronalaženje izvora informacija | Skraćeni bibliografski opis: autor, naslov mjesto izdanja, izdavačka kuća, godina izdanja | <ul style="list-style-type: none"> ■ koristi bibliografske podatke za pronalaženje izvora informacija ■ ■ ■ koristi knjižnični katalog za upit o dostupnosti izvora ■ ■ pronalazi građu u slobodnom pristupu nakon uporabe kataloga ■ aktivno se uključuje u kritičko, kreativno čitanje i svrhovitu uporabu izvora ■ ■ sudjeluje u različitim aktivnostima za poticanje čitanja |
| koristiti signaturu za traženje knjižnične građe u slobodnom pristupu čitati lijepu književnost za osobni rast i razonodu | Pretraživanje kataloga knjižnice prema različitim kriterijima: autor, naslov, godina izdanja, ključne riječi, predmet, UDK Raspored stručne građe na policama (osnovne UDK skupine; signatura) Lijepa književnost | |
| pobliže upoznati autorska prava i njihovu zaštitu | Autorsko pravo, plagijat, piratizacija, copyright znak, Creative Commons licence | <ul style="list-style-type: none"> ■ objašnjava autorska prava i tko ima pravo na njih ■ poštuje autorska prava pri uporabi tuđih i kreiranju vlastitih sadržaja ■ navodi postupke pri povredi autorskih prava |
| naučiti kako prepoznati promoviranje proizvoda u objavama na You Tubeu ⁴ | Promoviranje proizvoda u objavama na You Tubeu ⁴ | <ul style="list-style-type: none"> ■ prepoznaće promoviranje proizvoda u objavama poznatih hrvatskih youtubera |

⁴ Tema Prikriveno oglašavanje česta je u medijskom odgoju i obrazovanju. Njome se bave stručnjaci na mrežnoj stranici Medijska pismenost koji su objavili priručnik Prikriveno oglašavanje. Dostupno na <https://www.medijskapismenost.hr/wp-content/uploads/2019/04/Prikriveno-glas%CC%8Cavanje.pdf>

| | | |
|--|--|---|
| analizirati glavne modele prikrivenih oglasa u časopisima za mlade | Prepoznavanje prikrivenog oglašavanja u časopisima za mlade | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznaće glavne rubrike u kojima se objavljaju oglasi |
| razviti kritičnost pri dijeljenju sadržaja na internetu | Prepoznavanje zavaravajućeg oglašavanja na internetu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritički vrednuje i odgovorno dijeli medijski sadržaj na internetu |
| promišljati o stvaranju slike o sebi u komunikaciji na internetu | Pravila lijepog ponašanja i komuniciranja na internetu. ⁵ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ primjenjuje pravila lijepog ponašanja i komunikacije na internetu ▪ |
| čitati, slušati i koristiti slobodno odabrana književna djela za osobni rast i razvoj. | Lijepa književnost | <ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivno sudjeluje u različitim aktivnostima za razvoj čitateljske kulture i čitateljskog ukusa. |

Međupredmetne teme: Informacijska pismenost i Poticanje čitanja

3. ciklus (6., 7. i 8. r. osnovne škole)

| Konkretizirani ciljevi (kognitivni, afektivni, psihomotorički) | Sadržaji | Ishodi/očekivanja |
|--|--|---|
| Učenici će: koristiti poznate izvore informacija i upoznati nove radi pronalaženja informacija i upravljanja njima | Izvori informacija za opće, specijalno i tekuće informiranje, priručna zbirka u knjižnici, UDK, periodika, mrežne stranice i katalozi dostupnih knjižnica, muzeja, instituta, ustanova | Učenik: <ul style="list-style-type: none"> ▪ određuje koje su mu informacije potrebne, pretražuje i odabire različite izvore ▪ analizira i vrednuje informaciju ▪ povezuje informaciju s postojećima ▪ koristi/dijeli poštujući intelektualno vlasništvo |
| koristiti mrežne kataloge | Mrežni katalozi knjižnica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pretražuje fondove knjižnica |

⁵ Poštivanje sebe i drugih u virtualnom svijetu tema je kojom se bave stručnjaci za medije. Brojni prijedlozi nalaze se na mrežnoj stranici <https://www.medijskapismenost.hr/wp-content/uploads/2019/04/Postivanje-sebe-i-drugih-u-virtualnom-svjetu.pdf>.

| | | |
|---|---|---|
| knjižnica pri izradbi samostalnog učeničkog rada | (narodna, znanstvena knjižnica, NSK), bilješka, sažetak | <ul style="list-style-type: none"> putem e-kataloga prepričava vlastitim riječima radi bilješke piše sažetak |
| upoznati pravila citiranja različitih izvora informacija | Citiranje izvora: knjiga, članak u časopisu, natuknica u priručnoj zbirci, jednostavni elektronički izvori | <ul style="list-style-type: none"> koristi pravila citiranja korištenih izvora u skladu s Hrvatskim pravopisom |
| upoznati istraživački proces, jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju upoznati kriterije vrednovanja i odabira potrebnih informacija među pronađenima primijeniti pravila odgovorne uporabe prikupljenih informacija | Jednostavno istraživanje npr. BIG 6 Pravilo triju izvora ⁶ Vrednovanje izvora informacija Odgovorno upravljanje informacijama | <ul style="list-style-type: none"> samostalno provodi jednostavno istraživanje i složeno istraživanje uz učiteljevu pomoć samostalno provodi jednostavno pretraživanje informacija samostalno ili uz pomoć procjenjuje i odabire potrebne informacije među pronađenima samostalno ili uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama |
| upoznati primjer praktičnog vodiča za samostalno učenje u digitalnom okružju | Virtualna učionica Pet za net | <ul style="list-style-type: none"> koristi praktične vodiče na mreži kao načine samostalnog učenja novih sadržaja |
| upoznati najčešće stereotipe i predrasude u medijima | Stereotipi u medijima ⁷ | <ul style="list-style-type: none"> prepoznaće najprisutnije stereotipe u medijima |

⁶ Uz temu koja se bavi mrežnim učenjem, učenicima se može predstaviti Virtualna učionica Pet za net. Modul 4 (7. i 8. r.) primjereno je njihovu uzrastu. Dostupno na <http://kurikulum.petzanet.hr/VirtualnaUcionica/Modul/4>

⁷ Temom *Stereotipi u medijima* bave se stručnjaci za medijsku pismenost na mrežnoj stranici Medijska pismenost. Raznoliki sadržaji dostupni na <https://www.medijskapismenost.hr/prepoznajte-stereotipe/> (03.07.2019.)

| | | |
|--|--|---|
| osvijestiti pravila ponašanja i komunikacije u virtualnom svijetu | Poštivanje sebe i drugih u virtualnom svijetu ⁸ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poštuje sebe i druge u fizičkom i virtualnom svijetu |
| upoznati vrste elektroničkog nasilja na internetu i načine zaštite | Elektroničko nasilje Pogrešna i neprihvatljiva ponašanja na internetu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ predlaže smjernice za zaštitu od elektroničkog nasilja i ponaša se u skladu s njima |
| stvoriti medijsku poruku | Stvaranje i mediji: poster, plakat, video, radioemisija, radio-priča, promidžbena poruka i sl. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno stvara medijsku poruku prema izboru |
| čitati, slušati i koristiti slobodno odabrana književna djela za osobni rast i razvoj. | Lijepa književnost | <ul style="list-style-type: none"> ▪ učenik organizira i vodi različite oblike književnih događanja. |

⁸ Sadržaji za učenike od 5. do 8. razreda na mrežnoj stranici Medijska pismenost. Dostupno na <https://www.medijskapismenost.hr/wp-content/uploads/2019/04/Postivanje-sebe-i-drugih-u-virtualnom-svijetu.pdf> (03.07.2019.)

IZBORNA NASTAVA

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- Katolički vjerouauk
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Informatika
-

| Naziv programa/aktivnosti | Katolički vjerouauk |
|---------------------------------|---|
| Voditelji | Jasna Jembrih |
| Planirani broj učenika | oko 200 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učitelj, učenici 1.- 4. razreda |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - cijelovitije upoznati svoju vjeru vezano za određeno godište - pomoći učeniku da što dublje upozna ljepotu kat. vjere i Crkve - nastojati što više povezivati sadržaj sa životom učenika - otkrivati kako je Bog središte sadašnjosti i budućnosti |
| Namjena programa/aktivnosti | - učiti učenika da se ne oslanja samo na svoje snage nego na snagu Oca koji ga ljubi - oduševiti učenika da bude spreman širiti „zarazu dobra“ |
| Način realizacije | - na spoznajnoj razini, molitvenoj i eklezijalnoj - literarni prikaz, dramski prikaz, izrada plakata, prezentacija, igre |
| Vremenski okvir | - tokom cijele nastavne godine |
| Troškovnik | 0 kn |
| Način vrednovanja | - kroz ocjenjivanje za znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i odnos prema ostalim sudionicima u grupi. |

| Naziv programa/aktivnosti | Katolički vjeronauk |
|----------------------------------|--|
| Voditelji | Marija Žganjer |
| Planirani broj učenika | od 140- 150 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | Vjeroučiteljica, učenici, roditelji |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - cijelovitije upoznavanje katoličke vjere na spoznajnoj, antropološkoj, emotivnoj i ekleziološkoj razini - poučavati ih opće ljudskim vrijednostima, osobito iskrenosti, poštenju i odgovornosti te otvorenosti prema roditeljima, odraslima i u konačnici prema sebi i bližnjima i dobrom Bogu - usmjeravati i pomagati učenicima na putu rastu u vjeri, na putu njihovog moralnog u duhovnog razvoja - usmjeravati ih prema sakramentalnom životu, isповijedi i pričesti - poučavati ih da je važno slušati glas savjesti jer je glas Božji koji nam uvijek želi i govori za naše dobro |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - otkrivati ljepotu Božje prisutnosti i dobrote u svakom danu - pomoći učeniku da nauči moliti i razgovara sa Bogom kao svojim Ocem - poticati ih za sakramentalni život – isповijedi, pričesti i potvrde - uključiti se u život župne zajednice - sudjelovati u humanitarnim akcijama u školi i izvan nje - osvijestiti da je naučeno potrebno primjenjivati u svoj svakodnevni život - imati osjećaj za svog bližnjega, biti spreman pomagati u potrebi |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor, igra, radionice, rad sa Božjom Rječju - pjesma, prezentacije, rješavanje problemskih situacija, molitve, - priče iz života za život, dramski prikaz |
| Vremenski okvir | - tokom cijele nastavne godine |
| Troškovnik | - u dogovoru sa odgovornim |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - usmeni razgovor, pohvala (usmena i pismena) - reakcija vjeroučenika na zadatke |
| Način korištenja rezultata | - pohvala učiteljici, roditelju i vjeroučeniku |

| Naziv programa/aktivnosti | Katolički vjeronomuški |
|--|---|
| Voditelj | Mirjana Džambo Šporec |
| Planirani broj učenika | 87 |
| Planirani broj sati tjedno | Dva puta tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | Mirjana Džambo Šporec, 5a,b,c; 7a,b; dolaziti na nastavu, sudjelovati u programu nastave Katoličkog vjeronomuških. |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Svrha je Katoličkoga vjeronomuških u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cijelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cijelost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenu, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. |
| Namjena programa/aktivnosti | 5a,b,c; 7a,b |
| Način realizacije | Unutar izborne nastave Katoličkog vjeronomuških. |
| Vremenski okvir | Školska godina 2019./2020. |
| Troškovnik | 5. razredi: 350 kn; adventski vijenac; osnovna struktura na koju mogu kasnije nadograđivati i osvježiti je svake godine nekim detaljem, 5 markera 10 velikih hamer papira. 7. razredi: 300 kn; 10 hamer papira, 5 markera, 4 povjesne zemljovidne karte, papir u boji, 4 ljepila, jedan pleksiglas okvir za plakat ili pluteni pano. |
| Način vrednovanja | Vrednovanje se provodi na spoznajnoj razini; razgovor, usmeno ispitivanje, pisana provjera, procjena izrađenih plakata, referata, literarnih radova, likovnih radova. Vrednovanje se provodi u sumativnom obliku, te kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Usporedba broja onih koji pohađaju Katolički vjeronomuški u školi, te onih koji su aktivno uključeni u život župe. Zatim usporedba broja učenika koji pohađaju Katolički vjeronomuški i sudjeluju u pristupanju sakramentima, osobito ispovijedi. |

| Naziv programa/aktivnosti | Engleski jezik |
|--|--|
| Voditelji | Štefanija Zovak |
| Planirani broj učenika | 12 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica i učenici 8.c. razreda. |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Poticati učenike na učenje engleskog jezika i unaprijediti ih u govoru i pismu. Zainteresirati ih za aktualne teme i unaprijediti njihove govorne sposobnosti. Učenike navikavati na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada. Poticati ih na čitanje literature engleskom jeziku s ciljem proširenja vokabulara. Razvijati kod učenika vještina usmenog i pismenog izražavanja. Kod učenika postupno razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora glasova stranog jezika, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnost primjene pravopisnih pravila stranog jezika. Ovladati nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim planom i programom. |
| Namjena programa/aktivnosti | Prezentirati usvojene vještine i znanja. Poticati i razvijati učenikove sposobnosti. Upoznati učenike sa engleskim jezikom, kulturom i civilizacijom. Njegovati multikulturalnost i različitost. |
| Način realizacije | Praktična i teoretska nastava. Timski rad učenika pod vodstvom nositelja aktivnosti. Metode i oblici rada izvode se prema planu i programu. Praktična (istraživanje, ankete, prezentacije) i teoretska nastava. Vježbe, križaljke, slagalice, tekstovi, igre, kvizovi... Projekti na temu. |
| Vremenski okvir | Dva sata tjedno tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Troškovi umnožavanja radnog materijala. |
| Način vrednovanja | Angažirati kreativnost učenika u radu, praćenje napretka i primjena usvojenog znanja. Kontinuirano praćenje rada pojedinog učenika kroz cijelu godinu. Učenicima davati povratnu informaciju o postignutom uspjehu. Staviti naglasak na pozitivne aspekte napretka učenika i svaki napredak nagraditi na primjereno način. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Kontinuirano učenicima davati povratnu informaciju o postignutom uspjehu. |

| Naziv programa/aktivnosti | Njemački jezik |
|--|--|
| Voditelji | Dubravka Dumić |
| Planirani broj učenika | 70 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica i učenici 4.a,b,c; 6. a,b,c; i 7.c razred |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Ospoznavanje učenika za adekvatnu komunikacijsku kompetenciju na njemačkom jeziku proširenu elementima sociokulture i interkulturalne kompetencije. |
| Namjena programa/aktivnosti | Razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilan izgovor glasova, razvijanje čitanja i razumijevanja riječi i rečenica. Prepričavanje slijeda događaja. Pisanje jednostavnih rečenica i nadopuna dijelova teksta koji nedostaju. |
| Način realizacije | Učenje iz situacija pomoću mimike, gesta, pokreta, igre i pjesme. Rad na tekstu, rad u parovima i grupama, izrada tematskih panoa i postera. |
| Vremenski okvir | Pisanje jednostavnih rečenica i nadopuna dijelova teksta koji nedostaju. |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | Provodi se kao integralni dio samog nastavnog sata. Praćenje postignuća učenika promatranjem aktivnosti na satu i jezičnog reagiranja pri ponavljanju, uvježbavanju i utvrđivanju gradiva. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Provjera usvojenosti pravopisa i vještine pismenog izražavanja vrši se na kraćim testovima, diktatima, kraćim sastavcima i domaćim zadaćama. |

| Naziv programa/aktivnosti | Njemački jezik |
|--|--|
| Voditelji | Maja Manenica |
| Planirani broj učenika | 82 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Nositelji i njihova odgovornost | Maja Manenica, 5.a,b,c; 7.a,b; 8.a,b |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Ospozivljavanje učenika za temeljnu usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku , razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu proširenu sociokulturalnom i interkulturalnom kompetencijom. Osvješćivanje važnosti stranog jezika kao dijela kulturne baštine i identiteta naroda i zemlje kojoj pripada. |
| Namjena programa/aktivnosti | Upotreba jezičnih vještina potrebnih za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta. Izražavanje mišljenja, stavova te njihovo argumentiranje u pismenom ili usmenom obliku. |
| Način realizacije | Nastava se povezuje sa situacijom u razredu, dramatizacijom, pjesmom i pokretom uz poticanje maštovitosti i kreativnosti učenika Usmeno izlaganje i razgovor, rad na tekstu (slušanje, čitanje, pisanje, govor), rad u paru, rad u grupi. Izrada tematskih panoa i postera. |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | Provodi se kao integralni dio samog nastavnog sata kao praćenje postignuća učenika, promatranjem aktivnosti na satu i jezičnog reagiranja u fazama ponavljanja, uvježbavanja i utvrđivanja gradiva bez izdvajanja učenika iz skupine, na osnovi skupnog i rada u paru. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Poboljšanje i prilagodba nastavnog plana i programa izborne nastave u sljedećoj nastavnoj godini. |

| Naziv programa/aktivnost | Informatika (8.r) |
|---------------------------------|---|
| Voditelj | predmetna učiteljica <i>Dijana Karačić</i> |
| Planirani broj učenika | učenici 8. razreda – 52 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 2 školska sata tjedno (blok-sat) u suprotnom turnusu |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - predmetna učiteljica <i>Dijana Karačić</i> - učenici (učenici prosječnih sposobnosti, daroviti učenici) - obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima i interesima |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti strojnu opremu računala ; - razumjeti logičke osnove računala; - samostalna izrada PowerPoint prezentacija; - savladati osnove alata za izradu baza podataka; - razvijati kritički odnos prema sadržajima na Internetu; - samostalna izrada web-mjesta; - rješavanje problema programiranjem u programskom jeziku Python; |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - steći temeljna znanja i vještine za samostalno korištenje računala u nastavi informatike i svakodnevnom životu; - primjena stečenih znanja pri korištenju računala u svakodnevnom učenju, iz bilo kojeg područja (predmeta) , u pristojnoj komunikaciji s vršnjacima i odraslima, te umjerenoj zabavi; - naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i moći ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema; - prikupljati, organizirati i analizirati podatke te ih sintetizirati u informaciju; - upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju; |
| Način realizacije | nastava prema smjernicama nastavnog plana i programa u informatičkoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja; |
| Vremenski okvir | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - adekvatna programska podrška (aplikativna i sistemska), antivirusni program, potrošni materijal- papir za fotokopiranje, pribor za izradu plakata; |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje postignuća svakog učenika vrednujući usvojena znanja, vještine i sposobnosti; - postignuća učenika prate se pisanim i usmenim provjerama znanja |

| | |
|--|---|
| | <p>te praktičnim radom na računalu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisano praćenje i brojčano (od 1 do 5) ocjenjivanje učenika prema Pravilniku o ocjenjivanju; - <i>Vrednuju se slijedeća postignuća:</i> <ul style="list-style-type: none"> a) usvojenost znanja b) rješavanje problema c) digitalni sadržaji i suradnja - opisnim i brojčanim ocjenama ocjenjuju se kao i u redovnoj nastavi te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika; |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - identifikacija i poticanje darovitih učenika za daljnje napredovanje - objavljivanje najuspješnijih radova na web stranicama škole; - analiza učinjenog, osobni osvrt na realizaciju; - savjetovati učenike kako napredovati u pojedinim elementima vrednovanja; - uključivanje zainteresiranih učenika u natjecanja iz informatike i logičkog razmišljanja-Dabar |

| Naziv programa/aktivnosti | Informatika (7.r) |
|----------------------------------|---|
| Voditelji | Dane Pavić, prof |
| Planirani broj učenika | 36 |
| Planirani broj sati tjedno | 6 sati (7.A, 7.B, 7.C po 2.sata) |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učitelj i učenici 7. razreda |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <p>Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu</p> <p>O sposobiti učenike za praktično rješavanje zadanih problema u zadanim rokovima kroz 4. domene</p> <p>A. Informacije i digitalna tehnologija</p> <p>B. Računalno razmišljanje i programiranje</p> <p>C. Digitalna pismenost i komunikacija</p> <p>D. e-Društvo</p> |
| Namjena programa/aktivnosti | Učenicima 7. razreda |
| Način realizacije | <p>Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.</p> <p>Izborna nastava informatike realizira se sa dva školska sata tjedno za učenike osmog razreda .</p> |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice. |
| Način vrednovanja | <p>Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga..</p> <p>Elementi vrednovanja:</p> <p>usvojenost znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • rješavanje problema • digitalni sadržaji i suradnja. <p>Element „usvojenost znanja“ uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>poznavanje pravila.</p> <p>Element „rješavanje problema“ uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.</p> <p>Element „digitalni sadržaji i suradnja“ uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.</p> |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <p>Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja učenika u skladu sa sposobnostima i interesima, za osobne analize i poboljšanje rada.</p> <p>Identifikacija i poticanje darovitih učenika za daljnje napredovanje; uključivanje zainteresiranih učenika u natjecanja iz programiranja.</p> |

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira sljedeće izvannastavne aktivnosti:

1. MALI DIZAJNERI
2. CRVENI KRIŽ
3. MALI KERAMIČARI – IGRAJMO SE S GLINOM!
4. KREATIVNA RADIONICA
5. UČENJE KROZ IGRU I ISTRAŽIVANJE
6. MLADI ČUVARI PRIRODE
7. MALI KREATIVCI
8. LUTKARSKA DRUŽINA RAZKAZ
9. MALI UMJETNICI
10. MALE RUKE
11. MALI NOVINARI
12. KUD OSNOVNE ŠKOLE ANTUNA MIHANOVIĆA
13. MLADI KNJIŽNIČARI
14. NOVINARSKA DRUŽINA
15. ZBOR
16. KOŠARKA
17. MALI NOGOMET
18. UČENIČKA ZADRUGA OŠ ANTUNA MIHANOVIĆA
19. LITERARNA GRUPA
20. DRAMSKA SKUPINA SV. BRCKA
21. KARITATIVNA SKUPINA
22. VOLONTERI SV. MAJKE TEREZIJE
23. ODBOJKA
24. MLADI ČUVARI PRIRODE
25. LIKOVNA SEKCija ZA ESTETSKO UREĐENJE
26. ŠKOLSKA ZADRUGA
27. ROBOTIKA
28. MALI PLANINARI
29. LITERARNO-RECITATORSKA SKUPINA
30. CREATIVA
31. PROMETNA GRUPA
32. ŠKOLSKI VRT
33. PRVA POMOĆ
34. DEBATNI KLUB

 aktivnosti namijenjene učenicima razredne nastave

 aktivnosti namijenjene učenicima razredne i predmetne nastave

 aktivnosti namijenjene učenicima predmetne nastave

| Naziv programa/aktivnosti | Mali dizajneri |
|--|--|
| Voditelj | Zvjezdana Bukovec |
| Planirani broj učenika | 1.a – cca. 7 učenika 5.b – cca. 8 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 2 h tjedno svaki drugi tjedan ili 1 h tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | učiteljica, učenici učitelj je mentor, a učenici uče nešto novo |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - razvijati kreativnost kod učenika; usavršiti vještine rezanja, šivanja , ručnog rada; razvijati kulturu života, isticati važnost zdravstvenog odgoja; razlikovati tkanine i načine održavanja istih; naučiti koristiti stroj za šivanje ; izrađivati uporabne predmete |
| Namjena programa/aktivnosti | - praktičan rad učenika koji mogu iskoristiti u svakodnevnom životu, a može im pomoći u podizanju samopouzdanja |
| Način realizacije | metoda razgovora i objašnjavanja,,metoda usmenog izlaganja (objašnjavanja, priповједanja, opisivanja); metoda demonstracije; metoda praktičnih radova; dokumentirat će se sadržaji snimajući učenike,izlažući radove u učionici ili na nekoj školskoj izložbi |
| Vremenski okvir | školska godina 2019./2020. |
| Troškovnik | dobrovoljni prilozi roditelja (cca. 30 – 50 kn za kupovinu tkanina i konaca) |
| Način vrednovanja | - dokumentirat će se sadržaji snimajući učenike, izlažući radove u učionici ili na nekoj školskoj izložbi, razredni album |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - izlaganje učeničkih radova u učionici , izlaganje u školi |

| Naziv programa/aktivnosti | Crveni križ |
|--|--|
| Voditelj | Snježana Jakovljević, učiteljica |
| Planirani broj učenika | Svi učenici Škole prema svojim mogućnostima |
| Planirani broj sati tjedno | Prema potrebi |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica, učenici, roditelji |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Senzibilizirati se s ljudima kojima je pomoć potrebna i sudjelovati u provedbi svih ovogodišnjih akcija Crvenog križa grada Zagreba |
| Namjena programa/aktivnosti | Razvijanje čovjekoljublja i svijesti o tome da svojim malim prilogom možemo pomoći pojedincu i široj društvenoj zajednici |
| Način realizacije | Sudjelovanje u tradicionalnim akcijama Crvenog Križa: Solidarnost na djelu, Zagrepčani Zagrepčanima... |
| Vremenski okvir | Školska godina 2019/20. |
| Troškovnik | Plakati, rekviziti: 100 kn |
| Način vrednovanja | Samovrednovanjem, praćenjem i promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti Kontinuirano tijekom trajanja akcija Crvenog križa |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih akcija sličnih ciljeva. Prezentiranje uspješnosti akcija u školskom prostoru i na web stranicama škole. |

| Naziv programa/aktivnosti | MALI KERAMIČARI – IGRAJMO SE S GLINOM! |
|----------------------------------|--|
| Voditelj | Martina Žerjav |
| Planirani broj učenika | 1.c – 10 – 18 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 4 - 8 h mjesечно, prema organizacijskim mogućnostima, u dogovoru s roditeljima |
| Nositelji i njihova odgovornost | učiteljica, učenici učitelj je mentor, a učenici usvajaju nove vještine oblikovanja gline te njenog oslikavanja i pečenja (primjereno svom uzrastu) |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - obogaćivanje redovnog programa manualnim aktivnostima te vježbanje motorike ruku za potrebe pisanja - proširuje se i produbljuje iskustvo stečeno u redovnoj nastavi (integracija sadržaja likovne kulture, prirode i društva, hrvatskog jezika, glazbene kulture) - osigurava se iskustvo i aktivnosti izvan redovnog kurikuluma, razvijaju intelektualna darovitost i talenti najspasobnijih - poticanje svijesti o očuvanju narodne baštine, briga za zajednicu, razvijanje pravilnog stava prema vlastitom zdravlju, razvijanje samopouzdanja, suradničko ponašanje, razvijanje osjećaja za lijepo. |
| Namjena programa/aktivnosti | - učenicima 1.c |
| Način realizacije | metoda razgovora i objašnjavanja; metoda usmenog izlaganja (objašnjavanja, pripovijedanja, opisivanja); metoda demonstracije; metoda praktičnih radova; dokumentirat će se sadržaji snimajući učeničke radove te će se organizirati izložba radova |
| Vremenski okvir | školska godina 2019./2020. |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - dobrovoljno sudjelovanje roditelja u podmirenju osnovnih potrebnih materijala i pribora za likovno izražavanje - glina, boje, glasure i ostali pribor potreban za oblikovanje gline |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi na izložbi - na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirat će se daljnje aktivnosti |

| | |
|--|---|
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - dokumentirat će se sadržaji snimajući učenike, razredni album |
|--|---|

| Naziv programa/aktivnosti | KREATIVNA RADIONICA |
|---------------------------------|---|
| Voditelj | Josipa Špoljarić, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 15 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 2 h svaki drugi tjedan |
| Nositelji i njihova odgovornost | <p>- učiteljica Josipa Špoljarić: izbor sadržaja, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika</p> <p>- učenici: aktivno sudjelovanje, slobodno kreiranje sadržaja i načina realizacije</p> |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <p>- obogaćivanje redovnog programa kroz kreativne radionice čime se:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ proširuje i produbljuje iskustvo stečeno u redovnoj nastavi (integracija sadržaja hrvatskoga jezika, likovne kulture, prirode i društva, te matematike) ♦ osiguravaju iskustvo i aktivnosti izvan redovnog kurikuluma ♦ razvijaju intelektualna darovitost i talenti svih učenika ♦ ističe kvalitetni razvoj vještine mišljenja radije nego kvantitativno gomilanje činjenica ♦ naglašava proces učenja više nego sadržaj |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 2. a odjela koji će, birajući način kreativnog izražavanja, proširivati i produbljivati sadržaje propisane Nastavnim planom i programom. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> ♦ igre ♦ istraživačka nastava ♦ terenska nastava ♦ projekti vezani uz sadržaje različitih nastavnih predmeta |
| Očekivani ishodi | <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doživljavati svakodnevno životno okruženje kao poticaj za kreativno (likovno, literarno, glazbeno...) stvaralaštvo - izražavati kreativnost u različitim tehnikama i materijalima |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2019./2020. |
| | - dodatni udžbenici, časopisi.....100 kn |

| | |
|--|---|
| Troškovnik | - pribor i papir za izradu plakata i didaktičkih pomagala.100 kn - toner i papir za printanje.....100 kn UKUPNO:.....300 kn |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u aktivnosti, diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za planiranje dalnjih aktivnosti s istim ciljem. |

| Naziv programa/aktivnosti | UČENJE KROZ IGRU I ISTRAŽIVANJE |
|---------------------------------|---|
| Voditelj | Julija Slatina, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 17 učenika 2.b |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h svaki tjedan |
| Nositelji i njihova odgovornost | - učiteljica Julija Slatina: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje, slobodno kreiranje sadržaja i načina realizacije |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - realizacija školskog projekta - razvijati svijest učenika o zdravlju: <ul style="list-style-type: none">♦ objasniti značaj čovjekova skladna života s prirodom♦ navesti glavne zdravstvene čimbenike♦ objasniti na primjerima kako promjene godišnjih doba utječu na živa bića♦ opisati osnovne životne zajednice, moguće promjene u njima te mјere zaštite♦ primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada na ekološki prihvatljiv način♦ aktivno sudjelovati u eko-akcijama sakupljanja otpada i uređenja okoliša Škole, te održavanju razrednog/školskog vrta/cvjetnjaka |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 2. b odjela. |

| | |
|--|--|
| Način realizacije | <p>- metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije</p> <p>- problemska nastava (izvođenje pokusa, mjerjenje, obrada podataka, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava), terenska nastava, praktični radovi u razrednom/školskom vrtu, uključivanje u eko-akcije, prezentiranje naučenog (panoi)</p> |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <p>- pribor i papir za izradu plakata i didaktičkih pomagala.100 kn</p> <p>- toner i papir za printanje.....100 kn</p> <p>UKUPNO:.....200 kn</p> |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će posješiti realizaciju cilja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| Naziv programa/aktivnosti | MLADI ČUVARI PRIRODE |
|---------------------------------|---|
| Voditelj | Ksenija Kolar, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 17 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 2 h svaki drugi tjedan |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Ksenija Kolar: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje, slobodno kreiranje sadržaja i načina realizacije |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati ekološku svijest učenika: <ul style="list-style-type: none"> • objasniti značaj čovjekova skladna života s prirodom • navesti glavne ekološke čimbenike • objasniti na primjerima kako promjene ekoloških čimbenika |

| | |
|--|---|
| | <p>tijekom godišnjih doba utječu na živa bića</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati osnovne životne zajednice, moguće promjene u njima te mjere zaštite • primjeniti znanja o zbrinjavanju otpada na ekološki prihvatljiv način • aktivno sudjelovati u eko-akcijama sakupljanja otpada i uređenja okoliša Škole, te održavanju razrednog/školskog vrta/cvjetnjaka |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim mladim čuvarima prirode 2.c odjela. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije - problemska nastava (izvođenje pokusa, mjerjenje, obrada podataka, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava), terenska nastava, praktični radovi u razrednom/školskom vrtu, uključivanje u eko-akcije, prezentiranje naučenog (panoi) |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - platnene vrećice i boje za tekstil.....150 kn - pribor i papir za izradu plakata i didaktičkih pomagala.100 kn - toner i papir za printanje.....100 kn <p>UKUPNO:.....350 kn</p> |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| Naziv programa/aktivnosti | MALI KREATIVCI |
|----------------------------------|--|
| Voditelj | Bernarda Lidija Jerkan |
| Planirani broj učenika | 21 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica i učenici 3.a |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <p>OBRAZOVNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -detaljnije upoznati slikarske tehnike - usavršiti rad sa pojedinim slikarskim i crtačkim tehnikama - naučiti o uporabi u stvaranju oblika od papira – origami tehnika - upoznati različite stilove u umjetnosti kroz povijest - naučiti o poznatim svjetskim umjetnicima i pokušati stvarati oponašajući osnovne karakteristike njihovog stvaralaštva. <p>ODGOJNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poticati i razvijati maštu i kreativnost - razvijati pozitivnu sliku o samome sebi - utjecati na vlastite emocije - vježbati se u prenošenju emocija u likovna ostvarenja - kontrolirati vlastite osjećaje i prihvati pohvalu i kritiku -razvijati ljubav prema likovnom stvaralaštvu - doživjeti stvaralaštvvo kao način izražavanja svojih potreba i trenutnih raspolaženja - poštivanje pravila rada -poštivanje pravila rada u skupini, uvažavanje svih sudionika - razvijati urednost i upornost u radu |
| Namjena programa/aktivnosti | Namjena ovog programa je prije svega detaljnije upoznati različite (već poznate i manje poznate) likovne tehnike i stilove umjetnosti. Razvijati ljubav i sposobnost slobodnog izražavanja osjećaja kroz različite likovne stilove i tehnike. Razvijati pozitivnu sliku o sebi i utjecati na podizanje samopouzdanja i vjere u vlastite sposobnosti. Povećati sposobnost argumentiranog pravdanja svoga uratka temeljenog na zakonitostima pojedine tehnike ili stila. Razvijati ponos zbog vlastitog uspjeha. Pozitivna afirmacija djeteta. |
| Način realizacije | Realizirat ćemo planirane teme proučavanjem stilova i osoba koji su djeci interesantniji od drugih zbog nekih posebnosti (Picasso, , Van Gogh, kubizam, barok, naivan. ...) |
| Vremenski okvir | Od rujna do lipnja prema planu rada. |

| | |
|--|--|
| Troškovnik | 100.00 kn za papir za primjenu i rad sa različitim likovnim tehnikama. |
| Način vrednovanja | Radove cemo vrednovati na kraju svakog sata tako što ćemo ih sve izložiti na pano te izvršiti detaljnu analizu. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati vrednovanja će nam poslužiti kao temelj za daljnji rad i kao povratna informacija koliko smo uspješno upoznali pojedinu tehniku, stil i stvaratelja umjetnosti. Na temelju vrednovanja planirat ćemo daljnji rad slijedeće godine. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv programa/aktivnosti | Lutkarska družina RAZKAZ |
| Voditelj | Davorina Bakota |
| Planirani broj učenika | 22 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Davorina Bakota, učiteljica razredne nastave i dramsko lutkarski pedagog u suradnji s vanjskim suradnicima, prije svega sa stručnim kazališnim i filmskim djelatnicima. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Ciljevi programa/aktivnosti | <p>DRAMSKI: promicanje i razvoj dramskog odgojnog rada uz oslanjanje na stečevine hrvatske dramske pedagogije promicanje i razvoj govorne kulture javnog nastupanja pomoći djetetu da razvije i izrazi svoje osjećaje i svoje mišljenje razvijanje mašte i stvaralaštva bolje razumijevanje međuljudskih odnosa razvijanje moralnih humanih uvjerenja naučiti dijete surađivati, cijeniti sebe i druge</p> <p>LUTKARSKI: učenje lutkarske abecede animacija ginjol lutke pozitivan odnos prema lutki kao scenskom partneru prenošenje vlastitih osjećaja na lutku izražavanje osjećaja kroz lutku</p> <p>MEDIJSKA KULTURA: Način snimanja lutkarskog animiranog filma u programima Stop animation i Pinnacle</p> <p>ODGOJNI: pozitivna afirmacija djece međusobna suradnja u zajedničkom radu poštivanje pravila rada</p> |
|-----------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | razvijanje stvaralaštva djece |
| Namjena programa/aktivnosti | Namjena ovog programa je prije svega osloboditi dijete za scenski govor, povećati mu samopouzdanje u nastupu pred skupinom, te pozitivno afirmirati dijete. Upoznati djecu s osnovama filmske animacije te mogućnost multimedijskog spajanja filma i kazališta u jednu cjelinu |
| Način realizacije | Rad Dramsko lutkarske družine temelji se na stečevini hrvatskog dramskog lutkarskog odgoja i obrazovanja, a provodi će kroz sljedeće vježbe: govorene, disanja, koncentracije, pantomime, scenskog pokreta, animacije lutaka, usklađivanje pokreta, govora i glazbe, lutkarske improvizacije, dramske improvizacije, stvaranje etida i vježbe pokreta uz glazbu. |
| Vremenski okvir | Od rujna do lipnja prema detaljnem planu rada. |
| Troškovnik | 200 kn Materijali za izradu lutaka |
| Način vrednovanja | Nakon realizacije planirane produkcije gledateljima ćemo ponuditi evaluacijske lističe |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Analiza s članovima skupine kako bismo sljedeće školske godine znali organizirati još bolji program. |

| Naziv programa/aktivnosti | MALI UMJETNICI |
|----------------------------------|---|
| Voditelj | ANTONIJA TURDA |
| Planirani broj učenika | 10 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h |
| Nositelji i njihova odgovornost | - razredna učiteljica → usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici → redovno i aktivno sudjelovanje u radu |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Upoznati učenike s pojedinim likovnim umjetnicima i njihovim djelima. Navesti učenike na promatranje te vizualno prepoznavanje i razlikovanje umjetničkih djela. Kod učenika razvijati sposobnost izražavanja slikarskim tehnikama te poticati kreativnost i subjektivni osjećaj uspjeha. |

| | |
|--|--|
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen učenicima 4.a razreda |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, opisivanje, obrazlaganje) - metoda razgovora (razgovor) - metoda demonstracije - izražavanje raznim slikarskim tehnikama |
| Vremenski okvir | Tijekom šk. g. 2019./2020. (srijedom) |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Izložbom radova u hodniku Škole te učionici. Provođenjem ankete na kraju šk. g. o zadovoljstvu programom. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Uvažavanje primjedaba djece o dosadašnjem radu te prihvatanje novih prijedloga i ideja za daljnji rad u sljedećoj školskoj godini. |

| Naziv programa/aktivnosti | MALE RUKE |
|----------------------------------|---|
| Voditelj | Jasminka Mesar, 4.b |
| Planirani broj učenika | 12 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica, učenici |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - stvaranje odgojno obrazovnih uvjeta za rad, uputiti učenike na samostalno razmišljanje i izvođenje određenih radnji, razvijanje samopouzdanja, potaknuti učenike na vježbanje u slobodno vrijeme Proširiti i produbiti znanje učenika s većim mogućnostima i sposobnostima, a prema njihovim individualnim osobitostima Razvijati ljubav prema radu i vlastitom stvaralaštvu |

| | |
|--|---|
| Namjena programa/aktivnosti | Pomoći djetetu da ostvari zamišljene ideje Naučiti dijete surađivati, cijeniti sebe i druge Poticati i razvijati međusobnu suradnju u zajedničkom radu Poštivati pravila rada Razvijati stvaralaštvo kod djece Razvijati maštu. Pozitivna afirmacija djece |
| Način realizacije | U radu će se primjenjivati metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje , opisivanje, obrazlaganje ,pokazivanje), metoda razgovora, metoda demonstracije , postavljanje i izrada zadataka , standardno ponavljajuća metoda vježbanja. |
| Vremenski okvir | tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | Rad učenika bit će praćen kontinuirano kroz rad raznih ručnih radova |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirati daljnje aktivnosti unutar izvannastavne aktivnosti |

| Naziv programa/aktivnosti | MALI NOVINARI |
|----------------------------------|---|
| Voditelj | Sanja Nađ |
| Planirani broj učenika | 10- 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1h tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica, učenici |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Obogaćivanje redovnog programa kroz radionice čime se: <ul style="list-style-type: none"> • proširuje i produbljuje iskustvo stečeno u redovnoj nastavi (integracija sadržaja hrvatskoga jezika, likovne kulture, prirode i društva, te matematike) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ♦ osiguravaju iskustvo i aktivnosti izvan redovnog kurikuluma ♦ razvijaju intelektualna darovitost i talenti najsposobnijih ♦ ističe kvalitetni razvoj vještine mišljenja radije nego kvantitativno gomilanje činjenica ♦ naglašava proces učenja više nego sadržaj <p>Obogaćivanje redovnog programa jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> · horizontalno (istraživanje glavnine znanja koja nisu spomenuta u školskoj zajedničkoj jezgri kurikuluma) · vertikalno (razvijanje vještine kvantitativnog mišljenja koja uključuju lakoću savladavanja predmeta i mogućnost razumijevanja osnovnih načela i sposobnost generalizacije) |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 4. c odjela koji će, birajući način kreativnog izražavanja, proširivati i produbljivati sadržaje propisane Nastavnim planom i programom |
| Način realizacije | metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom), izrada samostalnih studija, suradnja s gostima predavačima i mentorima. |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <u>Troškovnik:</u> - dodatni udžbenici, časopisi.....200 kn |
| Način vrednovanja | Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano, tijekom svakog sata nastave, i to promatranjem i objektivnim mjerenjem (zadaci objektivnog tipa, kontrolni zadaci) stupnja usvojenosti sadržaja, kako bi se na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirale daljnje aktivnosti. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za planiranje dalnjih aktivnosti s istim ciljem. |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | KUD Osnovne škole Antuna Mihanovića |
| Voditelj | Renata Harapin Mehkek |
| Planirani broj učenika | Učenici od 1. do 8. razreda raspoređeni po sekcijama: recitatori, zbor, ritmika, dramska, lutkarska |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno ili prema potrebi |
| Nositelji i njihova odgovornost | učiteljica Renata Harapin Mehkek: izbor sadržaja i načina realizacije ovisno o potrebama učenika i škole, osiguravanje materijala i prostora, poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - razvijanje i stjecanje sposobnosti i vještina predviđenih Nastavnim planom i programom - osmislati i uvježbati prirede povodom Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Božića, Dana škole |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima naše škole |
| Način realizacije | - izbor načina ovisi o osobitostima sadržaja - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije |
| Vremenski okvir | Tijekom cijele školske godine 2019./2020. prema potrebama. |
| Troškovnik | - toner i papir za printanje.....50 kn UKUPNO:.....50 kn |
| Način vrednovanja | Nema potrebe za vrednovanjem |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za planiranje daljnjih aktivnosti s istim ciljem. |

| | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | MLADI KNJIŽNIČARI |
| Voditelji | Vanja Jurilj, stručna suradnica knjižničarka - savjetnica |
| Planirani broj učenika | 10 - 20 |
| Planirani broj sati tjedno | 1-2 (ovisno o tjednom rasporedu i dogovoru) |
| Nositelji i njihova odgovornost | Vanja Jurilj, stručna suradnica knjižničarka - savjetnica Organizacija i održavanje izvannastavne aktivnosti. |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvoj zanimanja za knjigu i poticanje čitanja - upoznavanje i ovladavanje osnovama knjižničnog poslovanja - razvoj kulturnih navika - unaprjeđenje informacijskih znanja i vještina - razvoj socijalnih vještina i timskog rada |
| Namjena programa/aktivnosti | Učenici 2 – 8 razreda Škole. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - teoretski i praktični rad u knjižnici - rad s korisnicima - posjet srodnim institucijama, sajmovima knjiga, nakladničkim kućama |
| Vremenski okvir | rujan 2019. – lipanj 2020. |
| Troškovnik | Nema dodatnih troškova. |
| Način vrednovanja | Provjera usvojenog sadržaja u svakodnevnoj primjeni. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Unaprjeđenje daljeg rada i prilagodba sadržaja i metoda. |

| | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | NOVINARSKA DRUŽINA |
| Voditelji | Vanja Jurilj, stručna suradnica knjižničarka - savjetnica |
| Planirani broj učenika | 10 - 20 |
| Planirani broj sati tjedno | dva sata svakog drugog tjedna tijekom nastavne godine; u vrijeme pripreme školskog lista prema potrebi |
| Nositelji i njihova odgovornost | Vanja Jurilj, stručna suradnica knjižničarka - savjetnica Organizacija i održavanje izvannastavne aktivnosti, priprema i uređivanje školskoga lista Mihić . |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvoj zanimanja za novinarstvo - upoznavanje i ovladavanje osnovnim novinarskim vrstama i tehnikama - poticanje učenika na društveno odgovorno i aktivno ponašanje - upoznavanje s cijelokupnim procesom nastanka školskog lista: uređivanje, grafičko oblikovanje - izdavanje školskog lista |
| Namjena programa/aktivnosti | Učenici 3 – 8 razreda Škole. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s različitim izvorima informacija: dnevne novine, časopisi, strani časopisi, tv, radio, internet - analiza informacija prikupljenih iz različitih izvora - pisanje samostalnih novinarskih priloga - čitanje i analiza pisanih radova - priprema školskog lista |
| Vremenski okvir | rujan 2019. – lipanj 2020. |
| Troškovnik | Literatura, oprema (foto-aparat), softver (Adobe Creative Suite Design & Web Premium, za učenike i studente) priprema i tisak školskog lista. |
| Način vrednovanja | Provjera usvojenog sadržaja u pripremi školskoga lista; provjera kvalitete školskoga lista putem recepcije čitatelja i prijave na natječaje (LiDraNo). |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Unaprjeđenje daljeg rada i prilagodba sadržaja i metoda. |

| Naziv programa/aktivnosti | ZBOR |
|--|---|
| Voditelj | Stefko Kačurov |
| Planirani broj učenika | 40 (4. – 8. a, b, c) |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenici i učitelj |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Upoznavanje sa pojmom partitura i dionica, upoznavanje notnog pisma, usvajanje osnova vokalne tehnike, ovladavanje vještinom pjevanja, osposobljavanje učenika za nastupanje i izvođenje glazbenih djela, pjevanje prigodnih pjesama, razvijanje sluha i etičkog vrednovanja glazbenog djela. |
| Namjena programa/aktivnosti | Nastupanje i prezentiranje u okviru škole i izvan nje, razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim pravcima, razvijanje pozitivnih odnosa unutar zbora, upoznavanje i druženje sa dječjim zborovima našega grada i šire. |
| Način realizacije | Praktičan rad (pjevačke probe) – individualno i grupno, slušanje zborskog repertoara, posjećivanje koncerata, sudjelovanje u školskim priredbama, sudjelovanje na susretima i smotrama zborske glazbe. |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Notni materijal _____ 200, 00 kn |
| Način vrednovanja | Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje zborova i uspoređivanje sa vlastitim izvedbama. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje uspjeha učenika od strane učitelja i samovrednovanje, motivacija za daljnji rad i postizanje dobrih rezultata. |

| Naziv programa/aktivnosti | KOŠARKA |
|--|---|
| Voditelj | Stefko Kačurov |
| Planirani broj učenika | 30 (4. – 8. a, b, c) |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenici i učitelj |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <p>Stjecanje znatno većih motoričkih i teorijskih informacija u ovim kineziološkim aktivnostima.</p> <p>Sudjelovanje učenika na gradskim, regionalnim i državnim natjecanjima školskih klubova osnovnih škola.</p> |
| Namjena programa/aktivnosti | Primjerenum sadržajima proširiti fond općih informacija o biti i vrijednostima košarke. Specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem, osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća. Učenicima omogućiti daljnje usavršavanje u sportu i opredjeljivanju za trajno angažiranje u sportu. |
| Način realizacije | Trening (individualno i grupno) u školskoj dvorani i na vanjskim terenima škole, sudjelovanje na školskim natjecanjima. |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Lopte, sportski rekviziti, dresovi _____ 800, 00 kn |
| Način vrednovanja | Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, oprema, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata. Postignuti rezultati će biti adekvatno nagrađivani, odnosno odlikovani sa medaljama i priznanjima, te peharima i sl. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Postignute rezultate ćemo koristiti za kvalitetni odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža. |

| MALI NOGOMET | |
|--|---|
| Voditelj | Stefko Kačurov |
| Planirani broj učenika | 30 (4. – 8. a, b, c) |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenici i učitelj |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Stjecanje znatno većih motoričkih i teorijskih informacija u ovim kineziološkim aktivnostima, sudjelovanje učenika na gradskim, regionalnim i državnim natjecanjima školskih klubova osnovnih škola, primjerenum sadržajima proširiti fond informacija o biti i vrijednostima malog nogometa, specijaliziranim radom i sustavnim vježbanjem, osigurati višu razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća. |
| Namjena programa/aktivnosti | Učenicima omogućiti usavršavanje u sportu i opredjeljivanju za trajno angažiranje u sportu. |
| Način realizacije | Trening (individualno i grupno) u školskoj dvorani i na vanjskim terenima škole, sudjelovanje na školskim natjecanjima. |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Lopte, sportski rekviziti, dresovi _____ 1200, 00 kn |
| Način vrednovanja | Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, oprema, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata. Postignuti rezultati će biti adekvatno nagrađivani, odnosno odlikovani sa medaljama i priznanjima, te peharima i sl. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Postignute rezultate ćemo koristiti za kvalitetni odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Naziv programa/aktivnosti | UČENIČKA ZADRUGA OŠ Antuna Mihanovića |
| Voditelj | Dubravka Dumić |
| Planirani broj učenika | 12, 4. – 8. razred |
| Planirani broj sati tjedno | 2 (70 u godini) |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica, učenici i roditelji |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Primjerenum metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cijelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom; -omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada; -razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva -profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini -razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća |
| Način realizacije | Rad u školi i široj lokalnoj zajednici |
| Vremenski okvir | Tijekom cijele nastavne godine |
| Troškovnik | oko 100 kuna za pribor i alat |

| | |
|--|--|
| Način vrednovanja | Međusobno vrednovanje učenika, |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | razviti svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine |

| Naziv programa/aktivnosti | Literarna grupa |
|---------------------------------|---|
| Voditelj | Dubravka Dumić |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica i učenici |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Izražavati se literarno, dati svoj doprinos literarnom izražavanju i stvaranju i recitiranju. Lijep i pravilan izgovor, pjevanje. Stvaranje novih likova. |
| Namjena programa/aktivnosti | Razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilan izgovor glasova, razvijanje čitanja i razumijevanja riječi i rečenica. Pisanje jednostavnih rečenica i nadopuna dijelova teksta koji nedostaju. |
| Način realizacije | Učenje iz situacija pomoću mimike, gesta, pokreta, igre i pjesme. Rad na tekstu, rad u parovima i grupama, izrada tematskih panoa i postera. Govorne vježbe, Dramske igre, Stvaranje novih likova, Vježbanje kretanja |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine |
| Troškovnik | - |

| | |
|--|--|
| Način vrednovanja | Na kraju izvedbe. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Razviti sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, pravilan izgovor glasova, razviti sposobnost čitanja i učenja kraćih tekstova napamet. Nastup na školskim priredbama. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv programa/aktivnosti | Dramska skupina sv. Brcka |
| Voditelj | Marija Žganjer |
| Planirani broj učenika | od 8-10 učenika, od 5. do 8. r. |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | učenici, vjeroučiteljica, roditelji |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -stvaranje dobrog ozračja za druženje - stvoriti ozračje za otkrivanje i razvijanje talenata i za zajedništvo - razvijati spremnost za usvajanje opće ljudskih vrijednosti - usmjeravati njihove ideje za zajedničko stvaranje predstave - razvijati samopoštovanje i odgovorno ponašanje i doprinos za opće dobro škole... |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - pripremiti predstavu za Dan kruha - organizirati priredbe u čast sv. Nikole - sudjelovati u Božićnoj priređbi sa vjerskom porukom - napisati predstavu za Dan nenasilja i za školski projekt - družiti se (za nagradu) na izletima, dobrotvornim akcijama, itd. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor, govorne vježbe, igra, radionice, izleti, kreativna druženje pjesma, prezentacije, nastupi u školi i izvan nje, te u suradnji sa roditeljem (autorom dramskih tekstova) |

| | |
|--|---|
| Vremenski okvir | - tokom cijele nastavne godine |
| Troškovnik | - u dogovoru |
| Način vrednovanja | - osvrt unutar grupe - pisanjem za Web stranicu škole - reakcijom publike za Dan kruha, za sv. Nikolu i Božić i dr. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | -pohvala osobna i nagrađivanje osobno i zajedničko - pojačana motivacija za daljni rad |

| Naziv programa/aktivnosti | Karitativna skupina |
|---------------------------------|---|
| Voditelj | Marija Žganjer |
| Planirani broj učenika | Od 3-5 učenika (po potrebi) |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno(odradi se kad je prigodna akcija) |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenici, vjeroučiteljica , roditelji, učitelji i svi ljudi dobre volje! |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - djelovati na srce učenika i roditelja i učitelja da je blaženije davati - otkrivati i poticati ispunjenje potreba bližnjih - razvijati stav da se uvijek može „ nešto malo“ darivati drugima |
| Namjena programa/aktivnosti | - pokušati aktivno odgovoriti na potrebe pojedinca ili obitelji - organizirati razne akcije uoči blagdana i drugih važnih događanja (uoči Dana kruha, sv. Nikole, Božića, Uskrsa i tijekom godine) |
| Način realizacije | - skupljanje odjeće, prodaja Caritasovih proizvoda, - skupljanje hrane, slatkiša , igračaka i novca |
| Vremenski okvir | -od 10. mj 2019. do 6. mj . 2020. g. |

| | |
|--|--|
| Troškovnik | - mi želimo darivati druge! |
| Način vrednovanja | - razgovor sa odgovornim ljudima i ostalim štićenicima - izvještaji na mail stranicama škole |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | -različiti su načini- od nutarnjeg zadovoljstva do osmijeha na licu ili suze na oku onih kojima donosimo pomoć- sve sa ciljem: utvrditi se u istini da je dobro činiti dobro i da se jedino isplati : Ijubav iskazivati ne riječima nego djelima! |

| Naziv programa/aktivnosti | VOLONTERI sv. Majke Terezije |
|---------------------------------|--|
| Voditelj | Marija Žganjer |
| Planirani broj učenika | Od 8-10- 13 učenika od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenici, vjeroučiteljica , (uz suradnju roditelja) |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - poticati dobrovoljni rad - otkrivati svoje talente koje će poslužiti dobru bližnjih - razvijati stav da spremno i aktivno učine nešto za dobro potrebnih |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - pokušati razvijati kulturu prehrane za vrijeme mlječnih obroka - organizirati volontersku akciju „72 sata bez kompromisa“ u školi - pomagati beskućnicima u Pučkoj kuhinji (sestre Majke Terezije) - pomoći školovati barem jedno dijete –Marijini obroci |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - svaki dan nastojati „ dežurati“ kod stolova za jelo - svaki mjesec volontirati kod sestara Majke Terezije - svaki mjesec odvajati po 1 kn za „Marijine obroke“ |

| | |
|--|---|
| Vremenski okvir | -od 9. 2019. mj do 6. mj . 2020. g. |
| Troškovnik | - mi želimo darivati druge! |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor sa odgovornim ljudima i ostalim štićenicima - izvještaji na mail stranicama škole - zajednički odlasci na poštu i uplata za školovanje djece |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - rezultati će se koristit za jačanje motivacije i stava da je uvijek potrebno pomagati i uvijek ima netko tko je potreban naše pomoći - za jačanje dobre zaraze- život je lijep kada darujemo svoje sposobnosti drugima |

| Naziv programa/aktivnosti | ODBOJKA |
|---------------------------------|--|
| Voditelj | Tanja Svoboda, prof. |
| Planirani broj učenika | 25 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica Tanja Svoboda |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Učenje osnovnih elemenata odbojke, pravila natjecanja i priprema učenika za školska i među školska natjecanja. Ospozobljavanje učenika za samostalno igranje odbojke i njenu primjenu u samostalnoj rekreaciji i provođenju slobodnog vremena. |
| Namjena programa/aktivnosti | Realizirati navedene ciljeve programa i potaknuti učenike na samostalno bavljenje sportom i kretanje. Za učenike od 5.-8. razreda. |
| Način realizacije | Rad u sportskoj dvorani kroz nastavne oblike rada, prema rasporedu rada dvorane. |
| Vremenski okvir | Jednom tjedno prema rasporedu, tijekom cijele školske godine |

| | |
|--|--|
| Troškovnik | Nabava lopti za odbojku 2000kn |
| Način vrednovanja | Provjera stečenih znanja na prijateljskim i službenim školskim natjecanjima. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <p>Učenici će znati primjeniti stečena znanja u slobodno vrijeme i na školskim natjecanjima.</p> <p>Učenici će razumjeti važnosti pravilne prehrane te njen utjecaj na zdravlje i važnost uzimanju tekućina pogotovo za vrijeme povećanih školskih i tjelesnih napora.</p> <p>Promicati uljuđene navijačke navike.</p> |

| Naziv programa/aktivnosti | MLADI ČUVARI PRIRODE |
|----------------------------------|--|
| Voditelj | MAJA PRIBOLŠAN ČOLAKIĆ |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 35 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Maja Pribolšan Čolakić |
| Ciljevi programa/aktivnosti | razvijati ekološku svijest,poticanje na razdvajanje otpada, provođenje recikliranja,očuvanje okoliša,razvijati navike zdravog života,poticati i razvijati svijest očuvanja prirode i ekosustava u okruženju i globalno |
| Namjena programa/aktivnosti | škola postaje mjesto učenja u kojem će učenici učiti lokalne i globalne probleme u svome neposrednom okolišu,učenici će organizirati prikupljanje sekundarnih sirovina,obilježavanje eko-datuma |
| Način realizacije | boravak na zraku,kretanje,održavanje čistoće,igre,pomaganje, inicijativa,dramatizacija,sastanci,izleti terenska nastava,debata, natjecanje,izrada plakata,rad u školskom vrtu |

| | |
|--|--|
| Vremenski okvir | tijekom nastavne godine 2019./2020.. |
| Troškovnik | pribor i papir za izradu plakata, toner i papir za printanje, alat za rad u školskom vrtu, fotokopiranje radnog materjala |
| Način vrednovanja | promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenju zadatka, provođenje anketa, planiranje međukoraka koji će pospješiti realizaciju cilja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva |

| Naziv programa/aktivnosti | LIKOVNA SEKCIJA ZA ESTETSKO UREĐENJE |
|---------------------------------|--|
| Voditelj | Prof. Marc Antonio Cinotti |
| Planirani broj učenika | 10-15 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | Prof. Marc Antonio Cinotti, ostvarivanje ciljeva programa/aktivnosti |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Proširivanje znanja i vještina u likovnoj kulturi, obogaćivanje vizualne percepcije i imaginacije, kreativno i divergentno razmišljanje, estetsko uređenje škole za obljetnice i druge važne datume, scenografija za školske priredbe i izvedbe. |
| Namjena programa/aktivnosti | Namjena programa za svu zainteresiranu djecu od 5. do 8. razreda uz poticanje kreativnosti i prepoznavanje talenata. Suradništvo učenika i učenica te poticanje i razvijanje mašte i kreativnosti. |
| Način realizacije | Oblikovanje različitim likovnim tehnikama. |
| Vremenski okvir | 2 školska sata (blok-sat) ili prema dogovoru sa učenicima |

| | |
|--|--|
| Troškovnik | 300 kn za likovne materijale |
| Način vrednovanja | Praćenje učenika kroz individualno vrednovanje zalaganja i suradništvo. Trud i volja za planiranim realizacijama praćenim tijekom školske godine. Vidljiv rad grupe na tematskim izložbama na panoima škole i izložbenim mjestima tematskim plakatima, izložbama, događanjima i priredbama. Sudjelovanje učenika na vanjskim izložbama i natječajima |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje školskih likovnih projekata kao npr. projektni dan. Vrednuje se sudjelovanje u likovnim natjecanjima i ostalim školskim aktivnostima vezanim uz prigodne datume koje obilježavamo u školi. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv programa/aktivnosti | ŠKOLSKA ZADRUGA |
| Voditelj | Prof. Marc Antonio Cinotti |
| Planirani broj učenika | 10-15 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | Prof. Marc Antonio Cinotti, ostvarivanje ciljeva programa/aktivnosti |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Proširivanje znanja i vještina u likovnoj kulturi, obogaćivanje vizualne percepcije i imaginacije, kreativno i divergentno razmišljanje, primjenjena umjetnost i dizajn u svrhu prodaje i distribucije rukotvorina učenika, izlaganje na sajmovima školskih zadruga. |
| Namjena programa/aktivnosti | Stvaranje bolje percepcije o prostoru, volumenu, plohi i boji, poboljšanje kognitivnih sposobnosti oblikovanja. |
| Način realizacije | Oblikovanje različitim likovnim tehnikama. |
| Vremenski okvir | 2 školska sata (blok-sat) ili prema dogovoru sa učenicima |

| | |
|--|---|
| Troškovnik | 300 kn za likovne materijale |
| Način vrednovanja | Praćenje učenika kroz individualno vrednovanje zalaganja i suradništvo. Trud i volja za planiranim realizacijama praćenim tijekom školske godine. Vidljiv rad grupe na tematskim izložbama na panoima škole i izložbenim mjestima tematskim plakatima, izložbama, događanjima i priredbama, te školskim sajmovima gdje će biti uočljiv rad školske zadruge. Sudjelovanje učenika na vanjskim izložbama i natječajima. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Vrednovanje školskih projekata školske zadruge kao npr. projektni dan. Vrednuje se sudjelovanje u likovnim natjecanjima i ostalim školskim aktivnostima vezanim uz prigodne datume koje obilježavamo u školi, te školskim sajmovima i raznim natjecanjima školskih zadruga. |

| Naziv programa/aktivnosti | Robotika |
|---------------------------------|--|
| Voditelj | Dane Pavić, prof |
| Planirani broj učenika | 10-15 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učitelj tehničke kulture i učenici 5 i 7. razreda Obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Upoznavanje osnova programiranja mBota. Samostalno programiranje kretanja robota kao i programiranje komponenti kao senzora praćenja crte, ultrazvučnog senzora, senzora boje , tipkala, zujalice itd. Sudjelovanje u CM ligi 2019/2020 |
| Namjena programa/aktivnosti | Učenicima 5. i 7..razreda |

| | |
|--|---|
| Način realizacije | Provodi se u učionici informatike kroz individualni, grupni rad i rad u paru. |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Potrošni materijal:, baterije, papir, 200,00 kn |
| Način vrednovanja | Postiže se predstavljanjem radova i potvrđivanjem sposobnosti, znanja i vještina na smotrama i natjecanjima CM lige kroz online i fizička kola. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultate koristimo za daljnji rad, odnosno za planiranje budućih izvannastavnih aktivnosti. |

| Naziv programa/aktivnosti | Mali planinari |
|---------------------------------|--|
| Voditelj | Mirjana Džambo Šporec |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | Jedan sat tjedno + izleti. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Mirjana Džambo Šporec, učenici 5.a, 5.b, 5.c.; dolaziti na izvannastavnu aktivnost, sudjelovati u programu. |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Poboljšati kvalitetu života. Ponuditi djeci kvalitetan boravak u prirodi. Zainteresirati ih za takav vid rekreacije. Razviti osjećaj brige za vlastito zdravlje i za okoliš. |
| Namjena programa/aktivnosti | Učenici svih 5-ih razreda. |
| Način realizacije | Unutar izvannastavne aktivnosti. |
| Vremenski okvir | Školska godina 2019./2020. |

| | |
|--|--|
| Troškovnik | Četiri hamer papira. |
| Način vrednovanja | Broj onih koji odlaze u prirodu, broj onih koji će se pridružiti tijekom godine na izletu, osvrti tijekom godine na teoretski i praktičan rad. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Prezentacija nekim novim potencijalnim učenicima, roditeljima i djelatnicima Škole. |

| Naziv programa/aktivnosti | Literarno-recitatorska skupina |
|---------------------------------|---|
| Voditelj | Nives Glavak |
| Planirani broj učenika | 10-15 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Nositelji i njihova odgovornost | Nives Glavak (6.r., 7.r., 8.r.) |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Razvijanje sposobnosti pismenog izražavanja te poticanje učenika na primjećivanje okružja te iskazivanje misli i osjećaja. Razvijanje govornih vrednota, spoznavanje moći izrečene riječi. |
| Namjena programa/aktivnosti | Predstavljanje učeničkih radova na literarnim natjecanjima, priredbama i u raznim listovima. |
| Način realizacije | Izabir tema koje su bliske uzrastu učenika, uočavanje u književnim tekstovima vrijednosti umjetničke riječi. Odlasci na motivacijska mjesa, književni susreti. Slušanje audio-zapisa. Razgovori o slušanim tekstovima, uočavanje dobrih i ne tako dobrih usmenih izričaja. Ispravljanje uočenih propusta. |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine. |
| Troškovnik | 200 kuna (literarni susreti, odlaženje na natjecanja i smotre). |
| Način vrednovanja | Pohvaljivanje svakog napretka i uspjeha. |

| | |
|--|---------------------|
| Način korištenja rezultata vrednovanja | U redovnoj nastavi. |
|--|---------------------|

| Naziv programa/aktivnosti | CREATIVA |
|---------------------------------|--|
| Voditelj | predmetna učiteljica <i>Dijana Karačić</i> |
| Planirani broj učenika | sudjeluju učenici 6. i 8.razreda –20 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 2 školska sata tjedno (blok-sat) |
| Nositelji i njihova odgovornost | - predmetna učiteljica <i>Dijana Karačić</i> - učenici (učenici prosječnih sposobnosti, daroviti učenici) - obaveza učenika je redoviti dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima i interesima; |
| Ciljevi programa/aktivnosti | -razvijanje kreativnog,tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika,te stjecanje i vježba primjene znanja; - naučiti učenike da na osnovu tehničke dokumentacije (a ponekad i bez nje) različitim <i>materijalima izrade uporabne predmete (makete i modeli, roboti,nakit, uporabni svakodnevni predmeti)</i> ; -zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja pri izradi rada, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku ili projektu; |
| Namjena programa/aktivnosti | -motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe, te njihova osposobljenost za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okružju; -razvijati tehnički i inovativni način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije; -razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na kreativno-stvaralački način; -poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema, razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju sklopova, te planiranjem, projektiranjem i izradbom maketa,modela ili kreativnih uporabnih tehničkih tvorevina; - razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti pri uporabi alata i obradi materijala te razvoj fine motorike; – provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod; |

| | |
|--|--|
| | - razvijanje kreativnosti i stvaralačke mašte; |
| Način realizacije | -učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine, sudjeluju na natjecanjima iz tehničke kulture, Inovi,Modelarskoj ligi,smotrama, izložbama u školii dr. |
| Vremenski okvir | -tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | -troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine; -koriste se školski fotoaparati, računala,pisači, alati i strojevi; |
| Način vrednovanja | -vrednovat će se opisno zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje; |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture i prigodnim školskim i izvanškolskim aktivnostima. |

| Naziv programa/aktivnosti | prometna grupa |
|---------------------------------|--|
| Voditelj | predmetna učiteljica <i>Dijana Karačić</i> |
| Planirani broj učenika | sudjeluju učenici 6. i 8.razreda –16 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 2 školska sata tjedno (blok-sat) |
| Nositelji i njihova odgovornost | - predmetna učiteljica <i>Dijana Karačić</i> - učenici (učenici prosječnih sposobnosti, daroviti učenici) - obaveza učenika je redoviti dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima i interesima; |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - razvijanje prometne kulture te pomaganje učenicima nižih Razreda; u snalaženju u prometu i prelasku preko pješačkog prijelaza u blizini škole; - zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnog poštovanja u prometu, razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjereno u |

| | |
|--|--|
| | <p>međusobnom;</p> <p>razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku ili projektu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kreativnog i poduzetničkog načina mišljenja učenika, te stjecanje i vježba primjene znanja; |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -upoznati učenike sa opasnostima kojima su izloženi na cesti kao sudionici u prometu motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe na prometnom poligonu, te njihova osposobljenost za prepoznavanje i primjenu prometnih pravila; -razvijati sposobnost rješavanja prometnih situacija; - razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti u zadanim prometnim situacijama; – provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom uvijek može postići zadovoljavajući ishod; - razvijanje kreativnosti i stvaralačke mašte; |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> -učenici vježbaju na improviziranom prometnom poligonu i na pješačkim prijelazima u blizini škole; -sudjeluju na natjecanjima iz tehničke kulture, prometa te na smotrama, izložbama u školi dr. |
| Vremenski okvir | -tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> -troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola; -koriste se školski fotoaparati, dijelovi prometnog poligona, pisači, bicikl; |
| Način vrednovanja | -vrednovat će se opisno zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje u navedenim aktivnostima; |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture, prometa, te prigodnim školskim i izvanškolskim aktivnostima. |

| Naziv programa/aktivnosti | školski vrt |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Voditelj | Dubravka Dumić |
| Planirani broj učenika | 8 – 10 učenika, 6. i 8. razred |
| Planirani broj sati tjedno | 2 (70 u godini) |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica, učenici i roditelji |

| | |
|-----------------------------|---|
| Ciljevi programa/aktivnosti | Razvoj ekološke svijesti učenika, razvoj radnih navika i spoznaja o prirodnoj proizvodnji povrća, voća i ukrasnog bilja. Razvijati sposobnosti ekološkog razmišljanja i zaključivanja. Proširivanje znanja dodatnim, praktičnim i problemskim zadacima. Rješavanje problemskih zadataka koji iziskuju istraživački rad. |
| Namjena programa/aktivnosti | Savladavanjem sadržaja vezanih uz ekološku, okolišnu i zaštitarsku problematiku: <ul style="list-style-type: none"> - Razvoj ljubavi prema prirodnoj i kulturnoj baštini - razvoj svijesti za vlastiti život i život ljudi oko sebe - Služiti ekološkom terminologijom u postavljanju problema rješavanju praktičnih zadataka, - Suradnički rješavati zadatke uz razumijevanje, pomaganje, toleranciju, empatičnost - Postavljati i analizirati okolišne probleme, tražiti odgovarajuća praktična rješenja uz adekvatno tumačenje, primjere iz prakse - Razvijanje urednosti - Razvijanje radnih navika |
| Način realizacije | Učenici se uključuju u aktivnost u sklopu nastave prirode i biologije, sata razrednika, integriranih nastavnih dana. U radu će se koristiti metode; praktičnih radova, individualni rad, rad u skupini – uzgoj, njega i održavanje bilja u ljekovitom, <ul style="list-style-type: none"> - korisnom i ukrasnom školskom vrtu. |
| Vremenski okvir | <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom cijele nastavne godine |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - troškovi opreme za praktične radove |

| | |
|--|---|
| Način vrednovanja | Međusobno vrednovanje učenika, |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | -razviti svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine |

| Naziv programa/aktivnosti | PRVA POMOĆ |
|--|---|
| Voditelj | MAJA PRIBOLŠAN ČOLAKIĆ |
| Planirani broj učenika | 10-15 |
| Planirani broj sati tjedno | 70 |
| Nositelji i njihova odgovornost | učenici 7. razreda i učitelj |
| Ciljevi programa/aktivnosti | osposobito učenike za skup radnji kojima se pomaže ozljeđenoj ili oboljeloj osobi na mjest događaja,prije dolaska ekipe hitne pomoći ili drugih kvalificiranih zdravstvenih djelatnika |
| Namjena programa/aktivnosti | nastojati osposobiti učenike za ukupno djelovanje,postupcima prve pomoći i psihološkom potporom steknu povjerenje i stvore osjećaj sigurnosti zdravstveno ugrožene osobe |
| Način realizacije | nastava u školi,predavanja,izrada poligona za vježbanje, prisustvovati obuci Crvenog križa,metode istraživanja,usmeno izlaganje,metoda demonstracije,metoda dokumentacije,praktični rad |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | kupiti torbe za prvu pomoć,minimalno dva komada |
| Način vrednovanja | prisustvovati županijkom natjecanju iz prve pomoći |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | promatrati učeničku aktivnost i motiviranost,uključenost u provođenju obuke,rezultati će biti korišteni za provođenje što kvalitetnije obuke |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | DEBATNI KLUB |
| Voditelj | Marija Benko Kulenović |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Marija Benko Kulenović će redovito održavati sate debate i poticati učenike na samopouzdano javno izlaganje i kreativno oblikovanje debate - učenici osmih razreda koji su sami izrazili želju polaziti izvannastavnu aktivnost debate, redovito će dolaziti i truditi se aktivno sudjelovati te slobodno kreirati sadržaj i predlagati načine usavršavanja same aktivnosti |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještine usmenog izražavanja - unaprjeđivati vještinu kritičkog mišljenja - razvijati samopouzdanje - razvijati individualne karakteristike svakog polaznika - poticati timski rad i suradnju među polaznicima - razvijati i poticati poduzetnost kod učenika |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - učenicima 8. razreda |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u debati, održavanje javnih govora |
| Vremenski okvir | <ul style="list-style-type: none"> - školska godina |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - papir za vođenje bilježaka uoči svake debate, ploča, marker, troškovi kotizacija za natjecanja |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - diskusija i analiza svakog govora i argumenta |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - formativno (opisno) praćenje svakog pojedinog učenika, njegovog ponašanja, zainteresiranosti, truda i rezultata |

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava se organizira za učenike kojima je potrebna pomoć pri učenju. Održava se po skupinama učenika na određeno vrijeme kada je takav oblik pomoći učenicima potreban.

RAZREDNA NASTAVA

| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA |
|--|--|
| Voditelji | Zvjezdana Bukovec |
| Planirani broj učenika | 1.a – cca. 5 -7 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 do 2 h tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | učiteljica, učenici učitelji pomažu učenicima u radu individualno |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - pomoć u učenju učenicima koji teže razumiju sadržaje, kako bi stekli potrebna znanja i vještine potrebne za daljnji rad; - rad sa učenicima koji u nastavi imaju individualizirani pristup, a sve sa ciljem stjecanja sposobnosti i vještina predviđenih Nastavnim planom i programom |
| Namjena programa/aktivnosti | - pomoć u učenju učenicima koji teže uče, razumiju sadržaje kako bi postigli bolje rezultate, te usvojili sadržaje |
| Način realizacije | metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog) |
| Vremenski okvir | školska godina 2019./2020. |
| Troškovnik | nema troškova, papir za fotokopiranje |
| Način vrednovanja | - rad učenika pratit će se kontinuirano na svakom satu te ih poticati na veću aktivnost u ostvarivanju što boljih rezultata |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - rad učenika pratit će se kontinuirano na svakom satu kako bi mogla planirati slijedeće aktivnosti u radu koje bi mogle rezultirati postizanju boljih rezultata |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA |
| Voditelji | Snježana Jakovljević, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 5 – 6 učenika, prema potrebi |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Snježana Jakovljević : izbor sadržaja i načina realizacije ovisno o individualnim potrebama učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje usvajanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina, realizacija odgojno – obrazovnih ishoda predviđenih Godišnjim izvedbenim kurikulumom nastavnih predmeta Hrvatskoga jezika I Matematike. |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen učenicima s poteškoćama u učenju 1. b odjela. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - izbor načina ovisi o individualnoj potrebi pojedinog učenika i o osobitostima sadržaja - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - pribor i papir za izradu didaktičkih pomagala.50 kn - toner i papir za printanje.....50 kn UKUPNO:.....100 kn |
| Način vrednovanja | Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano, tijekom svakog sata dopunske nastave, kako bi se na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirale daljnje aktivnosti unutar dopunske i redovne nastave. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za planiranje dalnjih aktivnosti s istim ciljem. |

| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA |
|--|--|
| Voditelji | Martina Žerjav |
| Planirani broj učenika | 1.c – cca. 5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | učiteljica, učenici učitelji pomažu učenicima u radu individualno |
| Ciljevi programa/aktivnosti | pomoći u učenju učenicima koji teže razumiju sadržaje kako bi stekli potrebna znanja i vještine za daljnji rad i napredovanje; rad sa učenicima koji u nastavi imaju prilagođeni pristup, a sve sa ciljem stjecanja sposobnosti i vještina predviđenih Kurikulumom |
| Namjena programa/aktivnosti | pomoći u učenju učenicima koji teže uče ili razumiju sadržaje kako bi stigli bolje rezultate, usvojili sadržaje zadane ishodima |
| Način realizacije | metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog) |
| Vremenski okvir | školska godina 2019./2020. |
| Troškovnik | papir za kopiranje te uredski pribor za izradu dodatnih nastavnih sadržaja i pomagala (plastifikator, plastične folije, papir u boji i sl.) |
| Način vrednovanja | rad učenika pratit će se kontinuirano na svakom satu te ih poticati na veću aktivnost u ostvarivanju što boljih rezultata |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | rad učenika pratit će se kontinuirano na svakom satu kako bih mogla planirati slijedeće aktivnosti u radu koje bi mogle rezultirati postizanju boljih rezultata |



| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA |
| Voditelji | Josipa Špoljarić, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | - učiteljica Josipa Špoljarić: izbor sadržaja i načina realizacije ovisno o individualnim potrebama učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje usvajanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina predviđenih Nastavnim planom i programom |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen učenicima s poteškoćama u učenju iz 2. a odjela. |
| Način realizacije | - izbor načina ovisi o individualnoj potrebi pojedinog učenika i o osobitostima sadržaja - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | - pribor i papir za izradu didaktičkih pomagala.....50 kn - toner i papir za printanje.....50 kn UKUPNO:.....100 kn |
| Način vrednovanja | Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano, tijekom svakog sata dopunske nastave, kako bi se na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirale daljnje aktivnosti unutar dopunske i redovne nastave. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za planiranje dalnjih aktivnosti s istim ciljem. |

| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA |
|----------------------------------|--|
| Voditelji | Julija Slatina, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h tjedno |



| | |
|--|---|
| Ciljevi programa/aktivnosti | - nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje usvajanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina predviđenih Nastavnim planom i programom |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen učenicima s poteškoćama u učenju iz 2.b odjela. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - izbor načina ovisi o individualnoj potrebi pojedinog učenika i o osobitostima sadržaja - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - pribor i papir za izradu didaktičkih pomagala.....50 kn - toner i papir za printanje.....50 kn <p>UKUPNO:.....100 kn</p> |
| Način vrednovanja | Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano, tijekom svakog sata dopunske nastave, kako bi se na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirale daljnje aktivnosti unutar dopunske i redovne nastave. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za planiranje dalnjih aktivnosti s istim ciljem. |

| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA |
|--|---|
| Voditelji | Ksenija Kolar, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | - učiteljica Ksenija Kolar: izbor sadržaja i načina realizacije ovisno o individualnim potrebama učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje usvajanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina predviđenih Nastavnim planom i programom |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen učenicima s poteškoćama u učenju iz 2.c odjela. |
| Način realizacije | - izbor načina ovisi o individualnoj potrebi pojedinog učenika i o osobitostima sadržaja - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | - pribor i papir za izradu didaktičkih pomagala.....50 kn - toner i papir za printanje.....50 kn UKUPNO:.....100 kn |
| Način vrednovanja | Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano, tijekom svakog sata dopunske nastave, kako bi se na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirale daljnje aktivnosti unutar dopunske i redovne nastave. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za planiranje dalnjih aktivnosti s istim ciljem. |



| | |
|---|--|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA |
| Voditelji | Davorina Bakota i Bernarda Lidija Jerkan |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica i učenici |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje usvajanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina predviđenih Nastavnim planom i programom. |
| Namjena programa/aktivnosti | Pomoći učenicima s teškoćama u svladavanju gradiva. |
| Način realizacije | Svakog tjedna u rasporedu imat ćemo sat dopunske nastave. Hoće li to biti dopunska iz hrvatskog jezika ili matematike ovisi o tome s čim se u pojedinom trenutku učenici više muče u redovnoj nastavi. |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine. |
| Troškovnik | 00.00kn |
| Način vrednovanja | Pokazatelj realizacije je uspješnost rezultata u redovnoj nastavi. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati ispita u redovnoj nastavi najbolje će nam pokazati što moramo više uvježbavati na satima dopunske nastave. |

| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA |
|----------------------------------|---|
| Voditelji | ANTONIJA TURDA |
| Planirani broj učenika | 8 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h |
| Nositelji i njihova odgovornost | - razredna učiteljica → usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici → redovno i aktivno sudjelovanje u radu |

| | |
|--|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | Nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje usvajanje znanja. Stjecanje sposobnosti i vještina predviđenih Nastavnim planom i programom. |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen učenicima 4.a razreda |
| Način realizacije | - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje) - metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog) - metoda demonstracije *način realizacije ovisi o individualnoj potrebi pojedinog učenika i o osobitostima sadržaja |
| Vremenski okvir | Tijekom šk. g. 2019./2020. (petkom) |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Rad učenika pratit će kontinuirano na svakom satu te ih poticati na veću aktivnost u ostvarivanju što boljih rezultata. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Način korištenja rezultata vrednovanja rad učenika pratit će kontinuirano na svakom satu kako bih mogla planirati slijedeće aktivnosti u radu koje bi mogle rezultirati postizanju boljih rezultata. |

| | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA |
| Voditelji | Jasminka Mesar |
| Planirani broj učenika | 4 -5 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | učiteljica, učenici |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | pomoći u učenju učenicima koji teže razumiju pojedine sadržaje, nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje usvajanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina predviđenih redovnim Nastavnim planom i programom |
| Namjena programa/aktivnosti | pomoći skupini učenika 4. b razreda s objektivnim ili subjektivnim poteškoćama u svladavanju redovitog nastavnog plana i programa |
| Način realizacije | metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije |
| Vremenski okvir | tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano, tijekom svakog sata dopunske nastave. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirati daljnje aktivnosti unutar dopunske i redovne nastave. |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA |
| Voditelji | Sanja Nađ |
| Planirani broj učenika | 8 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica, učenici |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina koje će učenicima omogućiti daljnje usvajanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina predviđenih Nastavnim planom i programom |
| Namjena programa/aktivnosti | pomoći skupini učenika 3. c razreda s objektivnim ili subjektivnim poteškoćama u svladavanju redovitog nastavnog plana i programa |
| Način realizacije | metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije |
| Vremenski okvir | tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano, tijekom svakog sata dopunske nastave. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirati daljnje aktivnosti unutar dopunske i redovne nastave. |

PREDMETNA NASTAVA

| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK (5.b) |
|--|---|
| Voditelji | Olivera Čolić |
| Planirani broj učenika | 5 -7 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | <p>Nositelji: učiteljica i učenici petih razreda</p> <p>Odgovornost:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poticati redovit dolazak i voditi točnu evidenciju -voditi bilješke o radu i napretku učenika -razvijati samopouzdanje i samostalnost |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Uspješno usvojiti odgojno- obrazovne ishode predviđene Godišnjim izvedbenim kurikulumom za peti razred. Razviti samopouzdanje i samostalnost u radu. Naučiti efikasne vještine učenja. Poboljšati rezultate učenja u redovnoj nastavi. |
| Namjena programa/aktivnosti | Učenicima petih razreda koji teže usvajaju odgojno-obrazovne ishode i onima koji imaju potrebu za povremenim dopunskim poučavanjem. |
| Način realizacije | <p>Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima.</p> <p>Rad u parovima i skupni rad (ispunjavanje vježbenice, rješavanje nastavnih listića, pravljenje bilješki, podcrtavanje, vježbanje tehnika zapamćivanja).</p> |
| Vremenski okvir | 1 sat tjedno tijekom školske 2019./2020. godine |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje postignuća svakog učenika i napredovanja u redovnoj nastavi. Sustavno bilježenje zapažanja, razvoja interesa, motivacije, postignuća i odnosa prema radu. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | U redovnoj nastavi, na satovima Hrvatskoga jezika. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK (5.a,c) |
| Voditelji | Željka Szabo, prof. |
| Planirani broj učenika | 10-12 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | Jedan sat tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učitelj i učenici; učitelj brine o redovitom dolasku učenika i potiče ih na dolaske |

| | |
|--|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika na razinama prepoznavanja, razumijevanja i primjene u govorenju i pisanju - vježbom utvrditi usvojene sadržaje - razvijati pozitivan odnos prema radu |
| Namjena programa/aktivnosti | stjecanje novih znanja i vještina omogućavanje usvajanja jezičnih sadržaja vlastitim tempom posvetiti se učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva |
| Način realizacije | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima. Rad u parovima i skupni rad (ispunjavanje vježbenice, rješavanje nastavnih listića, pravljenje bilješki, podcrtavanje, vježbanje tehnika zapamćivanja). |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja radnih listića |
| Način vrednovanja | usmeno i pismeno provjeravanje -rješavanje ispitnih i nastavnih listića -izrada plakata i mentalnih mapa -promatranje i bilježenje zapažanja o radu i ponašanju učenika -praćenje i vrednovanje domaćih zadaća |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - promatranje i bilježenje napredovanja učenika i zalaganja - praćenje i vrednovanje domaćih zadaća <p>analiza dnevnika čitanja i razgovor o djelima koje su učenici dobili za čitanje</p> |

| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK (7.a,b) |
|----------------------------------|---|
| Voditelji | Željka Szabo, prof. |
| Planirani broj učenika | 10-12 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | Jedan sat tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učitelj i učenici; učitelj brine o redovitom dolasku učenika i potiče ih na dolaske |

| | |
|--|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskog jezika na razinama prepoznavanja, razumijevanja i primjene u govorenju i pisanju - vježbom utvrditi usvojene sadržaje - razvijati pozitivan odnos prema radu |
| Namjena programa/aktivnosti | <p>stjecanje novih znanja i vještina</p> <p>omogućavanje usvajanja jezičnih sadržaja vlastitim tempom</p> <p>posvetiti se učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva</p> |
| Način realizacije | <p>Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima.</p> <p>Rad u parovima i skupni rad (ispunjavanje vježbenice, rješavanje nastavnih listića, pravljenje bilješki, podcrtavanje, vježbanje tehnika zapamćivanja).</p> |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja radnih listića |
| Način vrednovanja | <p>usmeno i pismeno provjeravanje</p> <p>-rješavanje ispitnih i nastavnih listića</p> <p>-izrada plakata i mentalnih mapa</p> <p>-promatranje i bilježenje zapažanja o radu i ponašanju učenika</p> <p>-praćenje i vrednovanje domaćih zadaća</p> |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - promatranje i bilježenje napredovanja učenika i zalaganja - praćenje i vrednovanje domaćih zadaća <p>analiza dnevnika čitanja i razgovor o djelima koje su učenici dobili za čitanje</p> |

| | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK (6.a, 7.c, 8.a, 8.c) |
| Voditelji | Nives Glavak |
| Planirani broj učenika | Dvije skupine: 6.a i 7.c – 10 učenika, 8.a i 8.c – 15 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Nositelji i njihova odgovornost | Nives Glavak |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Usvajanje gradiva predviđenog planom i programom. Upućivanje učenika na načine svladavanja poteškoća u učenju. Poboljšanje rezultata učenika u redovnoj nastavi. |
| Namjena programa/aktivnosti | Pomoći učenicima šestog, sedmog i osmog razreda, slabijeg predznanja, u svladavanju čitanja, pisanja te lakšeg praćenja redovne nastave. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima. Rad u parovima i skupni rad. |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine. |
| Troškovnik | 50 kuna (fotokopiranje radnih listića, kratkih provjera, pravopisnih vježbi...). |
| Način vrednovanja | Pohvaljivanje učenika zbog redovitog dolaženja na dopunsku nastavu. Praćenje napretka i postignuća učenika bilježenjem zapažanja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | U redovnoj nastavi, na satovima Hrvatskog jezika i drugih predmeta. |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA (5.a,c) |
| Voditelji | Marija Benko Kulenović |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Marija Benko Kulenović će redovito održavati dopunsku nastavu - učenici petih razreda će prema uputi nastavnice dolaziti na dopunsku nastavu - i oni učenici koji nisu direktno upućeni na dopunsku nastavu od strane nastavnice, mogu doći ako žele |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - pružiti pomoć u usvajanju matematičkih sadržaja onim učenicima koji iz bilo kojeg razloga teže usvajaju sadržaj na redovnoj nastavi matematike |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima usvajanje vještina i znanja, razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema onog dijela nastavnog sadržaja koji nisu uspjeli na očekivani način usvojiti na redovnoj nastavi |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - metoda dijaloga, heuristička metoda, vođeno rješavanje zadataka, individualno pojašnjavanje pojedinom učeniku teže usvojivih sadržaja |
| Vremenski okvir | <ul style="list-style-type: none"> - školska godina |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - papir i troškovi kopiranja radnih materijala (nastavnih listića i sl.) |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - praćenje napretka svakog polaznika dopunske nastave |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - individualno opisno praćenje učenika, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada, praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA (8.b,c) |
| Voditelji | Marija Benko Kulenović |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Marija Benko Kulenović će redovito održavati dopunska nastavu - učenici osmih razreda će prema uputi nastavnice dolaziti na dopunska nastavu - i oni učenici koji nisu direktno upućeni na dopunska nastavu od strane nastavnice, mogu doći ako žele |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - pružiti pomoć u usvajanju matematičkih sadržaja onim učenicima koji iz bilo kojeg razloga teže usvajaju sadržaj na redovnoj nastavi matematike |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima usvajanje vještina i znanja, razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema onog dijela nastavnog sadržaja koji nisu uspjeli na očekivani način usvojiti na redovnoj nastavi |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - metoda dijaloga, heuristička metoda, vođeno rješavanje zadataka, individualno pojašnjavanje pojedinom učeniku teže usvojivih sadržaja |
| Vremenski okvir | <ul style="list-style-type: none"> - školska godina |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - papir i troškovi kopiranja radnih materijala (nastavnih listića i sl.) |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - praćenje napretka svakog polaznika dopunske nastave |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - individualno opisno praćenje učenika, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada, praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA (6. a,b,c) |
| Voditelji | GORDANA MLINAREVIĆ |
| Planirani broj učenika | 30 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | - učitelj matematike Goradana Mlinarević - učenici šestih razreda |

| | |
|--|---|
| Ciljevi programa/aktivnosti | - omogućiti učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pomoći u učenju i nadoknađivanje znanja, te stjecanje određenih matematičkih sposobnosti i vještina |
| Namjena programa/aktivnosti | - dopunska edukacija učenika petih razreda |
| Način realizacije | - razgovor, pismeni rad, rad s tekstrom, metoda crtanja, demonstracija, usmeno izlaganje |
| Vremenski okvir | - školska godina |
| Troškovnik | - troškovi se svode na korištenje potrošnog materijala - ploča, kreda, papir |
| Način vrednovanja | - provjeravanje i ocjenjivanje učenika uz uključeno poštivanje učenikove osobnosti i karaktera |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - poticanje samopouzdanja učenika, te njegovog osjećaja napredovanja, ospozobljavanje učenika za samoučenje i samoprocjenu znanja i procjenu zanja drugih učenika |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA (8. a) |
| Voditelji | GORDANA MLINAREVIĆ |
| Planirani broj učenika | 30 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učitelj matematike Goradana Mlinarević - učenici osmih razreda |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pomoći u učenju i nadoknađivanje znanja, te stjecanje određenih matematičkih sposobnosti i vještina |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - dopunska edukacija učenika sedmih razreda |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor, pismeni rad, rad s tekstrom, metoda crtanja, demonstracija, usmeno izlaganje |
| Vremenski okvir | <ul style="list-style-type: none"> - školska godina |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - troškovi se svode na korištenje potrošnog materijala - ploča, kreda, papir |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - provjeravanje i ocjenjivanje učenika uz uključeno poštivanje učenikove osobnosti i karaktera |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - poticanje samopouzdanja učenika, te njegovog osjećaja napredovanja, ospoznavanje učenika za samoučenje i samoprocjenu znanja i procjenu zanja drugih učenika |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA (7. a,b,c) |
| Voditelji | Monika Cikojević |
| Planirani broj učenika | 13 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica matematike i učenici 7. razreda. |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Pomoći učenicima pri svladavanju, razumijevanju i shvaćanju sadržaja matematike i razvijanju samopouzdanja. |
| Namjena programa/aktivnosti | Za učenike koji imaju poteškoća pri svladavanju nastavnog sadržaja i učenike koji su zbog određenih razloga izostali s nastave. |
| Način realizacije | Dopunska nastava realizira se individualiziranim pristupom svakom učeniku, uvažavajući njegove osobne potrebe. |
| Vremenski okvir | Dopunska nastava provodi se 1 sat tjedno. Sve predviđene aktivnosti realizirat će se tijekom šk.god. 2019./2020. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja radnih materijala. |
| Način vrednovanja | Individualno opisno praćenje učenika, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada, praćenje i ocjenjivanje učenika u okviru redovne nastave. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Poticaj učenicima za bolji uspjeh, povratna informacija o usvojenosti nastavnih sadržaja, vlastita analiza u svrhu poboljšanja rada. |

| | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK (5.r) |
| Voditelji | Anamarija Krstić Perišić |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica engleskog jezika i učenici 5. razreda. |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Omogućiti učenicima redovitu pomoć u usvajanju i uvježbavanju sadržaja engleskog jezika te razvijanje samopouzdanja. |
| Namjena programa/aktivnosti | Dopunska nastava je namijenjena učenicima koji imaju poteškoće pri svladavanju nastavnog sadržaja i učenike koji su zbog određenih razloga izostali s nastave. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup svakom učeniku, imajući u vidu njegove potrebe i mogućnosti. |
| Vremenski okvir | Cijelu šk.god. 2019./2020. jednom tjedno. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja radnih materijala. |
| Način vrednovanja | Redovito individualno opisno praćenje učenika, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Proces vrednovanja i rezultati vrednovanja će služiti učenicima kao analiza usvojenosti sadržaja te poticaj za bolji uspjeh. |

| | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK (7.r) |
| Voditelji | Anamarija Krstić Perišić |
| Planirani broj učenika | 11 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica engleskog jezika i učenici 7. razreda. |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Omogućiti učenicima redovitu pomoć u usvajanju i uvježbavanju sadržaja engleskog jezika te razvijanje samopouzdanja. |
| Namjena programa/aktivnosti | Dopunska nastava je namijenjena učenicima koji imaju poteškoće pri svladavanju nastavnog sadržaja i učenike koji su zbog određenih razloga izostali s nastave. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup svakom učeniku, imajući u vidu njegove potrebe i mogućnosti. |
| Vremenski okvir | Cijelu šk.god. 2019./2020. jednom tjedno. |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja radnih materijala. |
| Način vrednovanja | Redovito individualno opisno praćenje učenika, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Proces vrednovanja i rezultati vrednovanja će služiti učenicima kao analiza usvojenosti sadržaja te poticaj za bolji uspjeh. |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK (6.r) |
| Voditelji | Štefanija Zovak |
| Planirani broj učenika | 12 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica i učenici 6. razreda |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Usvajanje gradiva predviđenog planom i programom. Pomoći učenicima slabijeg predznanja usvojiti gradivo koje teže usvajaju na redovnoj nastavi. Osposobljavanje učenika za temeljnu usmenu i pismenu komunikaciju na stranom jeziku u aktualnom kontekstu. |
| Namjena programa/aktivnosti | Ovladati osnovnim gramatičkim pravilima i naučiti ih primjenjivati. Razviti sposobnost čitanja te pravilnog izgovaranja obrađenog vokabulara koji je potreban za osnovnu komunikaciju u svakodnevim situacijama. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima. Rad s udžbenikom, radnom bilježnicom i dodatnim listićima vezanim uz gradivo koje učenici teže usvajaju na redovnoj nastavi. |
| Vremenski okvir | Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2019./20. |
| Troškovnik | Troškovi umnožavanja radnog materijala. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje napredovanja učenika. Pohvaljivanje učenika zbog redovitog dolaženja na dopunsku nastavu u svrhu daljnje motivacije za rad na redovnoj nastavi i bolji uspjeh u radu. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Poticaj učenicima za bolji uspjeh, povratna informacija o usvojenosti gradiva, vlastita analiza u svrhu poboljšanja rada. |

| | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK (8. a,b) |
| Voditelji | Štefanija Zovak |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica i učenici 8. razreda |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Usvajanje gradiva predviđenog planom i programom. Pomoći učenicima slabijeg predznanja usvojiti gradivo koje teže usvajaju na redovnoj nastavi. Ospoznavanje učenika za temeljnu usmenu i pismenu komunikaciju na stranom jeziku u aktualnom kontekstu. |
| Namjena programa/aktivnosti | Ovladati gramatičkim pravilima i naučiti ih primjenjivati. Razviti sposobnost čitanja te pravilnog izgovaranja obrađenog vokabulara koji je potreban za osnovnu komunikaciju u svakodnevim situacijama. |
| Način realizacije | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima. Rad s udžbenikom, radnom bilježnicom i dodatnim listićima vezanim uz gradivo koje učenici teže usvajaju na redovnoj nastavi. |
| Vremenski okvir | Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2019./20. |
| Troškovnik | Troškovi umnožavanja radnog materijala. |
| Način vrednovanja | Opisno praćenje napredovanja učenika. Pohvaljivanje učenika zbog redovitog dolaženja na dopunsku nastavu u svrhu daljnje motivacije za rad na redovnoj nastavi i bolji uspjeh u radu. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Poticaj učenicima za bolji uspjeh, povratna informacija o usvojenosti gradiva, vlastita analiza u svrhu poboljšanja rada. |

| | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: NJEMAČKI JEZIK (8. c) |
| Voditelji | Maja Manenica |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Nositelji i njihova odgovornost | Maja Manenica, kvalitetno i uspješno proveden nastavni sadržaj kroz nastavnu godinu. |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Omogućiti učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pomoći pri učenju i nadoknađivanje znanja, te stjecanje određenih sposobnosti i vještina. |
| Namjena programa/aktivnosti | Poboljšanje znanja i umijeća kroz izbor raznovrsnih dopunskih materijala. Razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, razumijevanja riječi te njihovu primjenu u usmenom i pisanim obliku. Poticanje učenika na samostalniji rad |
| Način realizacije | Usmeno izlaganje i razgovor, rad na tekstu (slušanje, čitanje, pisanje, govor), rad u paru, rad u grupi, individualni rad. |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | Provjeravanje i ocjenjivanje učenika uz poštivanje učenikove osobnosti i karaktera. Provodi se kao integralni dio samog nastavnog sata, kao praćenje postignuća učenika, promatranjem aktivnosti na satu i jezičnog reagiranja u fazama ponavljanja, uvježbavanja i utvrđivanja gradiva bez izdvajanja učenika iz skupine. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Poticanje samopouzdanja i napredovanja te osposobljavanje učenika za samoučenje, samoprocjena znanja . |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: BIOLOGIJA (8.r) |
| Voditelji | MAJA PRIBOLŠAN ČOLAKIĆ |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 35 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Maja Pribolšan Čolakić |

| | |
|--|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | razvijati ekološku svijest,poticanje na razdvajanje otpada, provođenje recikliranja,očuvanje okoliša,razvijati navike zdravog života,poticati i razvijati svijest očuvanja prirode i ekosustava u okruženju i globalno |
| Namjena programa/aktivnosti | škola postaje mjesto učenja u kojem će učenici učiti lokalne i globalne probleme u svome neposrednom okolišu, učenici će organizirati prikupljanje sekundarnih sirovina,obilježavanje eko-datuma |
| Način realizacije | školska učionica |
| Vremenski okvir | tijekom nastavne godine 2019/2020. |
| Troškovnik | pribor i papir za izradu plakata,toner i papir za printanje, fotokopiranje radnog materjala |
| Način vrednovanja | promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenju zadataka,provodjenje anketa,planiranje međukoraka koji će pospješiti realizaciju cilja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: KEMIJA (7. a,b,c, 8. a,b,c) |
| Voditelji | Ivana Žigman, prof. kemije i biologije |
| Planirani broj učenika | 20 učenika 7. i 8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | <p>učitelj kemije Ivana Žigman</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblikovati odgojno-obrazovni proces, poticati i surađivati s učenicima u razvoju njihovih znanja i sposobnosti - predlagati aktivnosti za učenike, - sudjelovati u pripremi i realizaciji predviđenih aktivnosti s učenicima, - pružati učenicima pomoć i dati informacije vezane uz realizaciju planiranih aktivnosti, - voditi računa o zaštiti prava i sigurnosti učenika, - brinuti o potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima za realizaciju planiranih aktivnosti. |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - pomoć učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se za njih prema potrebi organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju stečenog znanja, sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih tema gradiva 7. i 8. razreda kemije |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - za učenike 7. i 8. razreda kojima je potrebna pomoć u učenju određenih nastavnih tema gradiva 7. i 8. razreda kemije |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - individualnim rješavanjem zadataka, izradom mentalnih mapa vezanih uz ponavljanje, sintezu i generalizaciju obrađenih sadržaja, prema potrebi demonstracijskim pokusima |
| Vremenski okvir | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - troškovi grupe svode se na korištenje potrošnog materijala, procjena je oko 200 kuna |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - praćenje i bilježenje učenikovih napredovanja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - pomoć učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se za njih prema potrebi organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju stečenog znanja, sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih tema gradiva 7. i 8. razreda kemije |

| Naziv programa/aktivnosti | DOPUNSKA NASTAVA: POVIJEST (5. - 6. a, b, c) |
|----------------------------------|---|
| Voditelji | Dalibor Blažević, prof. |
| Planirani broj učenika | 15 (5. - 6. a, b, c) |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenici i učitelj |

| | |
|--|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | Omogućiti učenicima stjecanje znanja uz pomoć i vježbu, razvijati interes za svladavanje onih sadržaja koji su teži, razvijati povjesno mišljenje pojednostavljenim zadacima, pomagati i učiti učenike uočavati i izdvajati bitne pojmove, voditi se kronologijom u svladavanju povjesnih činjenica. |
| Namjena programa/aktivnosti | Pomoći učenicima u svladavanju povjesnih nastavnih sadržaja, potaknuti interes za novi predmet. |
| Način realizacije | Individualni pristup, rad na lakšim zadacima i njihovom svladavanju, poticanje samostalnosti u radu, razvijati interes za pojedina područja iz nacionalne povijesti. |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Radni materijali _____ 200,00 kn |
| Način vrednovanja | Individualno, opisno praćenje učenika. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će poboljšati opći uspjeh i napredak svakog učenika. |

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava se organizira za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju iznadprosječne rezultate ili pokazuju interes za određeni nastavni predmet. Učenici se uključuju u dodatnu nastavu na temelju vlastite odluke.

RAZREDNA NASTAVA

| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK |
|----------------------------------|---|
| Voditelji | Zvjezdana Bukovec |
| Planirani broj učenika | 1.a –broj učenika ču predviđjeti nakon upoznavanja |
| Planirani broj sati tjedno | 1 do 2 h tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | učiteljica, učenici učitelj je mentor, a učenik upornim radom postiže bolje rezultate i na taj način postaje sigurniji u sebe |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, razvijati matematičko mišljenje; razvijati logiku, logičko zaključivanje; -naučiti primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu; potaknuti djecu da se više zabavljaju rješavajući zanimljive zadatke -stvaranje razredne slikovnice |
| Namjena programa/aktivnosti | -poticati učenike na kontinuiran rad, te da naučeno koriste u svakodnevnom životu; -poticati razvoj logičkog zaključivanja |
| Način realizacije | metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, obrazlaganja dokazivanja), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih ilustrativnih radova) |
| Vremenski okvir | školska godina 2019/2020. |
| Troškovnik | nema troškova, papiri za fotokopiranje |

| | |
|--|---|
| Način vrednovanja | - rad učenika bit će praćen kontinuirano, sudjelovanje u razrednom natjecanju |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - rad učenika bit će praćen kontinuirano, sudjelovanje u razrednom natjecanju |

| DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA | |
|--|---|
| Voditelji | Snježana Jakovljević |
| Planirani broj učenika | 1.b |
| Planirani broj sati tjedno | 1 do 2 h tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | učiteljica, učenici učitelj je mentor, a učenik upornim radom postiže bolje rezultate i na taj način postaje sigurniji u sebe |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, razvijati matematičko mišljenje; razvijati logiku, logičko zaključivanje; - naučiti primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu; potaknuti djecu da se više zabavljaju rješavajući zanimljive zadatke - poticati na procjenjivanje uspješnost u rješavanju zadataka |
| Namjena programa/aktivnosti | -poticati učenike na kontinuiran rad, te da naučeno koriste u svakodnevnom životu;poticati; razvoj logičkog zaključivanja |
| Način realizacije | metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, obrazlaganja dokazivanja), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih ilustrativnih radova) |
| Vremenski okvir | školska godina 2019/2020. |
| Troškovnik | nema troškova, papiri za fotokopiranje |
| Način vrednovanja | - rad učenika bit će praćen kontinuirano, sudjelovanje u razrednom natjecanju |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - rad učenika bit će praćen kontinuirano, sudjelovanje u razrednom natjecanju |

| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA |
|--|--|
| Voditelji | Martina Žerjav |
| Planirani broj učenika | 1.c – 5- 8 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | učiteljica, učenici učitelj je mentor, a učenik upornim radom postiže bolje rezultate i na taj način postaje sigurniji u sebe |
| Ciljevi programa/aktivnosti | proširiti i produbiti znanja stekena u redovnoj nastavi, razvijati matematičko mišljenje; razvijati logiku, logičko zaključivanje;naučiti primjenjivati stekena znanja u svakodnevnom životu; potaknuti djecu da se više zabavljaju rješavajući zanimljive zadatke |
| Namjena programa/aktivnosti | poticati učenike na kontuiran rad, te da naučeno koriste u svakodnevnom životu; poticati razvoj logičkog zaključivanja |
| Način realizacije | metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, obrazlaganja dokazivanja), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih ilustrativnih radova) |
| Vremenski okvir | školska godina 2019./2020. |
| Troškovnik | papir za kopiranje |
| Način vrednovanja | rad učenika bit će praćen kontinuirano, sudjelovanje u natjecanju Klokan te u programu Večer matematike |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | rad učenika bit će praćen kontinuirano |

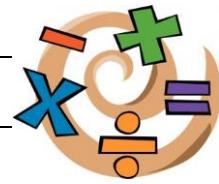
| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA |
|--|--|
| Voditelji | Josipa Špoljarić, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 9 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica: izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, podići razinu matematičkog i apstraktnog mišljenja, te matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen učenicima 2. a odjela koji s lakoćom usvajaju sadržaje Matematike, te pokazuju interes za prodbujivanjem sadržaja. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog izlaganja , metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije - problemska nastava (izvođenje pokusa, mjerjenje, obrada podataka, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava) |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <p>- toner i papir za printanje.....50 kn</p> <p>UKUPNO:.....50 kn</p> |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u rad, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA |
|--|--|
| Voditelji | Julija Slatina, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 13 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, podići razinu matematičkog i apstraktnog mišljenja, te matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen učenicima 2. c odjela koji s lakoćom usvajaju sadržaje Matematike, te pokazuju interes za produbljivanjem sadržaja. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog izlaganja , metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije - problemska nastava (izvođenje pokusa, mjerjenje, obrada podataka, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava) |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <p>- toner i papir za printanje.....50 kn</p> <p>UKUPNO:.....50 kn</p> |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u rad, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |



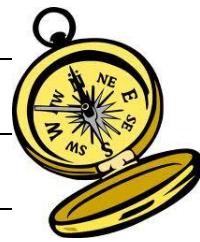
1

| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA |
|--|--|
| Voditelji | Ksenija Kolar, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 9 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, podići razinu matematičkog i apstraktnog mišljenja, te matematičkih vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen učenicima 2. c odjela koji s lakoćom usvajaju sadržaje Matematike, te pokazuju interes za produbljivanjem sadržaja. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog izlaganja , metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije - problemska nastava (izvođenje pokusa, mjerjenje, obrada podataka, rješavanje problema, zaključivanje, rasprava) |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <p>- toner i papir za printanje.....50 kn</p> <p>UKUPNO:.....50 kn</p> |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u rad, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |



| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK |
|--|---|
| Voditelji | Bernarda Lidija Jerkan |
| Planirani broj učenika | 55 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica Bernarda Lidija Jerkan |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Proširivati, utvrđivanje, uvježbavanje učeničkog znanja o ključnim pojmovima hrvatskog jezika trećeg razreda. |
| Namjena programa/aktivnosti | Osnivanje kluba čitatelja knjiga, raspravljanje o pročitanim knjigama, preporuke drugim učenicima. |
| Način realizacije | Kroz školsku godinu na nastavnim satima dodatne nastave hrvatskog jezika. |
| Vremenski okvir | Kroz cijelu školsku godinu. |
| Troškovnik | 00,00kn |
| Način vrednovanja | Pisanje popisa pročitanih knjiga pojedinačno i za cijeli Klub čitatelja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Bolja i kompletnija organizacija budućeg organiziranja rada Kluba čitatelja knjiga. |

| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: PRIRODA I DRUŠTVO |
|----------------------------------|--|
| Voditelji | Davorina Bakota |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenici 3.b Volonteri Odreda izviđača Javor |



| | |
|-----------------------------|---|
| Ciljevi programa/aktivnosti | <p>Polazeći od općih odgojno-obrazovnih ciljeva skautskog pokreta, a sukladno s temeljnim principima, skautskom metodom i specifičnostima sadržaja izviđačkog skautskog programa, ovdje se postavljaju načini izbora odgojno-obrazovnih ciljeva i načina njihovog ostvarenja za najmlađu kategoriju našeg članstva - POLETARCE.</p> <p>Savez izviđača Hrvatske kao odgojno-obrazovne ciljeve postavlja rezultate koje dijete, kroz više područja osobnog razvoja, može dostići svladavanjem izviđačkog programa koji je predviđen za tu dobnu skupinu članstva. Oni slijede isti odgojno-obrazovni put generalno postavljen u skautskom pokretu, kako bi se osigurao stalan, postupan i lagan prijelaz iz jedne u drugu dobnu skupinu k usvajanju pozitivnih ljudskih osobina i razvoju svih osobnih potencijala djeteta.</p> <p>Po preporuci Svjetskog skautskog pokreta (WOSM) u određivanju odgojno obrazovnih ciljeva i načina njihovog ostvarenja, svaka nacionalna organizacija-članica, postavlja osnovne pravce njihovog ostvarenja u svim područjima osobnog razvoja djeteta.</p> <p>U Savezu izviđača Hrvatske, ostvarivanjem ovog programa kod članova ove dobne skupine, nastojat ćemo dostići njihov: tjelesni razvoj, umni razvoj, osjećajni razvoj, društveni razvoj i duhovni razvoj.</p> |
| Namjena programa/aktivnosti | Vaninstitucionalno obrazovanje djece i mlađeži s nalaskom na boravku u prirodi, orijentaciju u prostoru, te njegovanje znanja, vještina i navika vezanih uz svjetski skautski pokret. |
| Način realizacije | <p>Temeljna radno-odgojna skupina poletaraca zove se JATO. Jato poletaraca u pravilu broji od 15 do 20 članova.</p> <p>U pravilu dva i više jata poletaraca objedinjuju se u DRUŽINU poletaraca.</p> |
| Vremenski okvir | <p>JESEN Orijentacijski izlet vlakom u Dugu Resu ZIMA Odlazak na izlet u Vrbovsko u organizaciji Odreda izviđača Javor PROLJEĆE Orijentacijski izlet na Lipu Posjeta akvariju u Karlovcu LJETO Odlazak na logorovanje na Šodericu kraj Koprivnice</p> |
| Troškovnik | Sudionici sami financiraju eventualne troškove puta i prehrane. |

| | |
|--|---|
| Način vrednovanja | Na poletarskim i izviđačkim sastancima razgovor o realiziranoj aktivnosti. Razgovor s roditeljima. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Bolja i kompletnija organizacija sljedećih sličnih aktivnosti. |

| | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK |
| Voditelji | ANTONIJA TURDA |
| Planirani broj učenika | 10 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> • razredna učiteljica - usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika • učenici - redovno i aktivno sudjelovanje u radu |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <p>- poboljšati tehniku čitanja, stvaralačkog pisanja i prepričavanja; pisati i osmišljavati razne vrste književnih djela (šaljive pjesme, domoljubne pjesme, haiku poeziju, sastavke, bajke, basne); upoznati učenike s hrvatskom usmenom baštinom i novim bajkama; upoznati učenike s glagoljičnim pismom</p> <p>- ospozobljavati učenike za komunikaciju s medijima (kako nastaju animirani filmovi te izrada razrednog animiranog filma); osmislati vlastiti igrokaz; upoznati učenike s križaljkama, dopunjajjkama, rebusima i brzalicama te njihovo vlastito osmišljavanje</p> |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen učenicima 4.a razreda |
| Način realizacije | <p>- Čitanjem, promatranjem i proučavanjem već gotovih djela hrvatskog književnog stvaralaštva.</p> <p>- Objasnjanjem i demonstracijom novih pojmove i tehnika.</p> <p>- Izradom vlastitih radova – izrada stripova, animiranih filmova, pisanjem kraćih sastavaka prema poticaju, pisanjem pjesama prema poticaju, id r.</p> |
| Vremenski okvir | Tijekom šk. g. 2019./2020. (ponedjeljkom) |
| Troškovnik | / |
| Način vrednovanja | Provodenjem ankete o zadovoljstvu programa dodatne nastave na kraju šk. godine |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Uvažavanje primjedaba djece o dosadašnjem radu te prihvatanje novih prijedloga i ideja za daljnji rad u sljedećoj školskoj godini. |

| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: PRIRODA I DRUŠTVO |
|--|--|
| Voditelji | Jasminka Mesar |
| Planirani broj učenika | 4.b 11 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | učiteljica, učenici |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, podići razinu prirodoslovnog mišljenja, te vještina s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika, poticati razmišljanje o:očuvanju prirode, mogućnosti uštede, koristi razvrstavanja otpada |
| Namjena programa/aktivnosti | Poticanje učenika na kontinuiran rad, istraživanje, logičko zaključivanje te povezivanje sa životom, uključivanje u školski Zdrav kao lav (Dan zahvalnosti za plodove Zemlje, Dan jabuka, Dan zdravlja, piramida zdrave prehrane) |
| Način realizacije | metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih ilustrativnih radova), traženje različitih izvora informacija |
| Vremenski okvir | tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| Troškovnik | |
| Način vrednovanja | Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano, tijekom svakog sata dodatne nastave, |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirati daljnje aktivnosti unutar dodatne i redovne nastave |

| DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | Voditelji |
| Planirani broj učenika | Sanja Nađ |
| Planirani broj sati tjedno | 10 |
| Nositelji i njihova odgovornost | 1 h tjedno kroz školsku godinu Učiteljica, učenici |
| Ciljevi programa/aktivnosti | proširiti i produbiti znanja stečena u redovnoj nastavi, podići razinu apstraktnog mišljenja s obzirom na individualne mogućnosti svakog učenika |
| Namjena programa/aktivnosti | Poticanje učenika na kontinuiran rad, istraživanje, logičko zaključivanje |
| Način realizacije | metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih ilustrativnih radova) |
| Vremenski okvir | tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Troškovi fotokopiranja 20 kn |
| Način vrednovanja | na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirati daljnje aktivnosti unutar dodatne i redovne nastave |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | tijekom nastavne godine 2019./2020. |

PREDMETNA NASTAVA

| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA (5.B) |
|--|--|
| Voditelji | Monika Cikojević |
| Planirani broj učenika | 7-10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica matematike i učenici 5.b razreda. |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. |
| Namjena programa/aktivnosti | Učenici će riješiti zadatke s natjecanja te usvojiti dodatne nastavne sadržaje. |
| Način realizacije | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni nastavni program, priprema za pojedinačna i grupna natjecanja, upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja, obogaćivanje matematičkog jezika učenika, razvijanje sposobnosti za samostalni rad. |
| Vremenski okvir | Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja, uz mentorstvo voditelja. |
| Troškovnik | Dodatna nastava provodi se 1 sat tjedno. Sve predviđene aktivnosti realizirat će se tijekom šk.god. 2019./2020. |
| Način vrednovanja | Troškovi prijevoza učenika koji će sudjelovati na natjecanjima, potrošni materijal (fotokopirni papir, plakati...), troškovi kopiranja radnih materijala, nabavka zbirkki. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada i vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima. |

| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA (7.r) |
|--|--|
| Voditelji | Monika Cikojević |
| Planirani broj učenika | 9 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica matematike i učenici 7. razreda. |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. |
| Namjena programa/aktivnosti | Učenici će riješiti zadatke s natjecanja te usvojiti dodatne nastavne sadržaje. |
| Način realizacije | Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni nastavni program, priprema za pojedinačna i grupna natjecanja, upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja, obogaćivanje matematičkog jezika učenika, razvijanje sposobnosti za samostalni rad. |
| Vremenski okvir | Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja, uz mentorstvo voditelja. |
| Troškovnik | Dodatna nastava provodi se 1 sat tjedno. Sve predviđene aktivnosti realizirat će se tijekom šk.god. 2019./2020. |
| Način vrednovanja | Troškovi prijevoza učenika koji će sudjelovati na natjecanjima, potrošni materijal (fotokopirni papir, plakati...), troškovi kopiranja radnih materijala, nabavka zbirk. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika, usmena povratna informacija učeniku tijekom rada i vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima. |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA (6.r) |
| Voditelji | GORDANA MLINAREVIĆ |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Goradana Mlinarević - učitelj matematike - učenici šestih razreda |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - omogućiti darovitim matematičarima, motiviranim i visokog stupnja kreativnosti, te nadprosječnih sposobnosti, maksimalnu iskorištenost danih im sposobnosti |
| Namjena programa/aktivnosti | - naučiti tražiti informacije i dijeliti svoje znanje s drugima; - stjecati dodatna znanja; - obogaćivanje redovnog programa; - razvijati ljubav prema matematici; - osiguravanje aktivnosti izvan redovnog kurikuluma; - razvijanje darovitosti i talenta |
| Način realizacije | - grupni rad, razgovor, pismeni rad, metoda crtanja, demonstracija, usmeno izlaganje, rad s tekstrom |
| Vremenski okvir | - školska godina |
| Troškovnik | - troškovi se svode na korištenje potrošnog materijala - ploča, kreda, papir |
| Način vrednovanja | - sustavo bilježenje zapažanja o učenikovoj motiviranosti i sposobnosti; - sudjelovanje na natjecanjima je motivirajuće |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - poticanje samopouzdanja učenika, samostalnosti i samoprocjene |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA (8.r) |
| Voditelji | GORDANA MLINAREVIĆ |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Goradana Mlinarević - učitelj matematike - učenici osmih razreda |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - omogućiti darovitim matematičarima, motiviranim i visokog stupnja kreativnosti, te nadprosječnih sposobnosti, maksimalnu iskorištenost danih im sposobnosti |
| Namjena programa/aktivnosti | - učenici će moći rješavanjem zadataka s više razine, razviti dodatne talente uz razvijanje ljubavi prema matematici |
| Način realizacije | - naučiti tražiti informacije i dijeliti svoje znanje s drugima; - stjecati dodatna znanja; - obogaćivanje redovnog programa; - razvijati ljubav prema matematici; - osiguravanje aktivnosti izvan redovnog kurikuluma; - razvijanje darovitosti i talenta |
| Vremenski okvir | - grupni rad, razgovor, pismeni rad, metoda crtanja, demonstracija, usmeno izlaganje, rad s tekstrom |
| Troškovnik | - školska godina |
| Način vrednovanja | - troškovi se svode na korištenje potrošnog materijala - ploča, kreda, papir |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - sustavo bilježenje zapažanja o učenikovoj motiviranosti i sposobnosti; - sudjelovanje na natjecanjima je motivirajuće |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK (8.r) |
| Voditelji | Štefanija Zovak |
| Planirani broj učenika | 8 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica i učenici osmih razreda. |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Proširiti znanje i steći nova znanja o jezičnim zakonitostima engleskog jezika te ih aktivno primijeniti u svakodnevnoj usmenoj i pismenoj komunikaciji. Upoznati učenike s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja. |
| Namjena programa/aktivnosti | Proširivanje znanja stranog jezika i pripremanje za natjecanje učenika. Istaknuti važnost engleskog jezika u svijetu danas i u budućnosti. |
| Način realizacije | Različiti suvremeni oblici i metode rada. |
| Vremenski okvir | Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Troškovi umnožavanja radnog materijala. |
| Način vrednovanja | Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, napredovanja i interesa te ostvareni rezultati na natjecanju. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Objava izvješća i prezentacija na stranici škole, školskom listu i na školskom panou. |

| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: NJEMAČKI JEZIK (8.r) |
|--|---|
| Voditelji | Maja Manenica |
| Planirani broj učenika | 8 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Nositelji i njihova odgovornost | Maja Manenica, kvalitetno i uspješno proveden nastavni sadržaj kroz nastavnu godinu. |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Poticati darovitost prema njihovim sklonostima i interesima za njemački jezik. Omogućiti učenicima stjecanje više razine znanja. Poboljšati pismeni i usmeni izraz njemačkoga jezika, pripremiti ambicioznije učenike za natjecanja. Proširiti sadržaje koji se temelje na sadržajima redovne nastave. Razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku. |
| Namjena programa/aktivnosti | Poticanje darovitosti, maštovitosti, kreativnosti učenika te i istraživački rad. |
| Način realizacije | Usmeno izlaganje i razgovor, rad na tekstu (slušanje, čitanje, pisanje, govor), rad u paru, rad u grupi, individualni rad. |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine. |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | Opisna ocjena,tj.opis znanja i sposobnosti |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Pratiti učenikovo napredovanje kroz testove i razgovor, poticati ga na samostalnost i jačati samopouzdanje kako bi što spremniji pristupio natjecanjima. |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: BIOLOGIJE (8.r) |
| Voditelji | MAJA PRIBOLŠAN ČOLAKIĆ |
| Planirani broj učenika | 5-10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenici 8. razreda i predmetni nastavnik |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Proširiti znanje, poticati dodatni rad .poticati istraživanje prirode, |
| Namjena programa/aktivnosti | Priprema učenika za školska natjecanja, priprema učenika za prijemne ispite u srednju školu |
| Način realizacije | Nastava u učionici ,rješavanje testova i zbirk |
| Vremenski okvir | Školska godina 2019./2020. |
| Troškovnik | Papir za fotokopiranje |
| Način vrednovanja | |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | |

| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: GEOGRAFIJA (6., 7. i 8.r) |
|--|---|
| Voditelji | Mira Buči, prof. Geografije |
| Planirani broj učenika | 21 učenika (po 7 iz šestog, 7 iz sedmog i 7 iz osmog razreda) |
| Planirani broj sati tjedno | 3 sata (1 sat za učenike šestog, 1 sat za učenike sedmog i 1 sat za učenike osmog razreda) |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica i učenici |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati interes za geografske sadržaje, nove spoznaje, prođubljivanje i proširivanje znanja uz pomoć različitih izvora znanja - Razvijati naviku praćenja zbivanja kod nas i u svijetu prema načelu aktualizacije programskih sadržaja - Osporobiti učenike za samostalan rad i primjenu stečenih znanja i vještina - Razvijati osjećaj samopouzdanja, natjecateljski duh, ozbiljnost i odgovornost u svim oblicima rada te osjećaj za pravilno vrednovanje postignuća i samokritičnost prema vlastitim postignućima |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - Učenicima zainteresiranim za geografske sadržaje i natjecanje iz geografije |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - Individualni rad - Rad u grupama - Frontalni rad - Rad u parovima - Razgovor, demonstracija, pisani radovi, rad na tekstu, praktični radovi, grafičke metode, učenje pomoću računala, igre, rješavanje natjecateljskih testova |
| Vremenski okvir | <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom cijele nastavne godine |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - oko 100 kuna za plakate i tramvajske karte |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - Međusobno vrednovanje učenika, - Vrednovanje učenika na temelju bodovne liste te plasman pojedinih učenika na višu razinu natjecanja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - Podjela priznanja učenicima za postignute rezultate - Planiranje daljnjih aktivnosti na temelju dobivenih rezultata |

| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: POVIJEST (7.r) |
|----------------------------------|--|
| Voditelji | Dalibor Blažević, prof. |
| Planirani broj učenika | 10 (7. a, b, c) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenici i učitelj |

| | |
|--|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | Razvijati interes za povjesne sadržaje, nove spoznaje, produbljivanje i proširivanje znanja uz pomoć različitih izvora znanja, razvijati naviku praćenja zbivanja kod nas i u svijetu prema načelu aktualizacije programskih sadržaja, osposobiti učenike za samostalan rad i primjenu stečenih znanja i vještina, razvijati osjećaj samopouzdanja, natjecateljski duh, ozbiljnost i odgovornost te osjećaj za pravilno vrednovanje postignuća i samokritičnost. |
| Namjena programa/aktivnosti | Popularizacija nastave povijesti, razvijanje interesa za povijest, razvijanje sposobnosti samostalnog pristupa povjesnim sadržajima i samostalnog odabira povjesnih tema. |
| Način realizacije | Individualni pristup, rad u parovima i grupama. Metode: razgovor, demonstracija, pisani rad na tekstu, praktični radovi, grafičke metode, igre, rješavanje testova s natjecanja |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | Radni materijali _____ 200,00 kn |
| Način vrednovanja | Individualno, opisno praćenje učenika. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti rad, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja. Rezultati će biti korišteni kao smjernice za planiranje dalnjih aktivnosti. |

| Naziv programa/aktivnosti | DODATNA NASTAVA: FIZIKA |
|--|--|
| Voditelji | Danijela Šumić, prof. fizike |
| Planirani broj učenika | 3 |
| Planirani broj sati tjedno | <ul style="list-style-type: none"> - 1 nastavni sat tjedno tijekom školske godine - prema dogovoru s učenicima veći broj nastavnih sati prema mogućnostima učitelja prije natjecanja - izvanučionička i terenska nastava po dogovoru ili prema vremeniku manifestacija i aktualnih događanja u gradu Zagrebu |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica i učenici |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - primjena utvrđenih, proširenih i produbljenih programskih sadržaja fizike VII i VIII razreda OŠ na rješavanje složenih problema iz svakodnevnog života |
| Namjena programa/aktivnosti | podržavati, razvijati, usmjeravati, usavršavati znanja i vještine učenika prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama |
| Način realizacije | Tijekom školske godine rad unutar ustanove ili izvanučionička i terenska nastava po dogovoru s učenicima ili prema vremeniku manifestacija i aktualnih događanja u gradu Zagrebu |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - većina manifestacija i događanja tipa je «otvorenih vrata» i ulaz je besplatan, cijene ulaznica za grupne posjete plaćaju učenici/roditelji - manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi -pribor za pokuse za natjecanja (ako ga nema u kabinetu fizike) |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća - sadržaji rada na dodatnoj nastavi ne ocjenjuju se ali doprinose uspješnosti i iznadprosječnom uspjehu učenika na redovnoj nastavi i u nastavku školovanja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | plasman na prva tri mesta na Državnom natjecanju donose učenicima dodatne bodove pri upisu u srednju školu/gimnaziju |

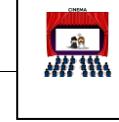
| Naziv programa/aktivnosti | POVIJEST (DODATNA NASTAVA – 8. RAZRED) |
|--|--|
| Voditelji | Kristijan Šivak |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Kristijan Šivak |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Priprema za natjecanje, Proširenje sadržaja tema koje se ne stignu obraditi u redovnoj nastavi |
| Namjena programa/aktivnosti | Dodatna nastava za učenike koje posebno zanima povijest |
| Način realizacije | Realizirat će se u učionici ili pri raznim posjetama, npr. kino... |
| Vremenski okvir | Rujan-lipanj |
| Troškovnik | Nema troškova |
| Način vrednovanja | Vrednovanje naučenog u redovnoj nastavi |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Diseminacija u slučaju ako postoji prezentacija ili nešto slično... |

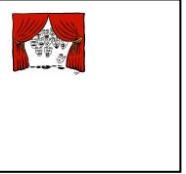
IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička i terenska nastava. U nju su uključeni svi učitelji koji predaju razredu koji ide na izvanučioničku nastavu. Izvanučionička nastava se odvija prema detaljnem programu aktivnosti s ciljevima, načinom realizacije, vremenikom, troškovnikom, načinom financiranja i načinom vrednovanja te nakon dobivene pismene suglasnosti roditelja. U nastavku se nalazi pregled planirane izvanučioničke nastave za školsku godinu 2018./2019.

1. RAZREDI

| Mj. | Naziv aktivnosti | ISHODI | Namjena aktivnosti | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--------------------------------------|--|---|-------------------------|---|---|---|----------------------------------|--|
| R U J A N | TERENSKA NASTAVA - okolica škole | OŠ HJ A. 1.1. MAT OŠ B.1.1. PID OŠ A.1.3. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.3. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1 | učenicima 1.-ih razreda | učiteljica, učenici, | - edukativna šetnja po naselju | - rujan, 2019. | | -doživljajno iskustvo učenika bit će vrednovano tijekom samog promatranja, te likovnim izražavanjem na satu likovne kulture; usmene i pisane aktivnosti kojima će se |
| | TERENSKA NASTAVA | OŠ HJ A. 1.1. MAT OŠ B.1.1. PID OŠ A.1.1. | | | - edukativna šetnja Parkom Maksimir radi uočavanja jesenskih promjena i utjecaja na život biljaka, životinja, ljudi | - listopad, 2019. | | procijeniti stupanj odgojno-obrazovnih postignuća |
| L I S T O P A D | JESEN U MAKSIMIRU  | PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B. 1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1. | | | | | UKUPNO: cca. 30 kn po učeniku | |
| S T U D E N I | Posjet knjižnici Dubec  | OŠ HJ A.1.1 OŠ HJ B.1.1. OŠ HJ B.1.3. OŠ HJ B.1.4. OŠ HJ C.1.3. | učenicima 1.-ih razreda | učiteljica, učenici, knjižničarke mjesne knjižnice | - program Knjižnica grada Zagreba vezan uz Mjesec knjige | -tijekom mjeseca knjige, listopad ili studeni | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|----------------------------|-------------------------|--|---|---|--|
| PROSINAC | POSJET: Kazalište Mala scena/ Dubrava/ Trešnja/ Žar ptica,...  | OŠ HJ C.1.1. OŠ HJ C.1.2. OŠ HJ C.1.3. OŠ GK C.1.1. OSR A.1.3. ZDR B.1.1.A. | učenicima 1.-ih razreda | učiteljica, učenici, | -praćenje kazališne predstave, likovno kreativne radionice | ovisno o repertoaru kazališta | Cca. 50 kn po učeniku (ulaznica i prijevoz) | |
| SIJEĆAJNJ | TERENSKA NASTAVA -okolica škole Ptice stanarice traže našu pomoć  | OŠ HJ A.1.1. MAT OŠ A.1.4., B.1.1. MAT OŠ E.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. OŠ LK A.1.1. OŠ TZK A.1.1 ODR A.1.2. ODR B.1.1. ODR C.1.1. | učenicima 1.-ih razreda | učiteljica, učenici, | - učenik uočava promjene u prirodi te djeluje sukladno svojim sposobnostima i vještinama | siječanj, veljača | | |
| VELEJAVAČ | POSJET Kino (MSU) gledanje filmova  | OŠ HJ C.1.1. OŠ HJ C.1.2. OŠ HJ C.1.3. OŠ GK C.1.1. OSR A.1.3. | učenicima 1.-ih razreda | učiteljica, učenici, | - praćenje kino-predstave po programu Sedmi kontinent – Djeca susreću umjetnost | vrijeme posjeta ovisi o kino repertoaru | cca. 50 kn po učeniku (ulaznica i prijevoz) | |

| A | ZDR B.1.1.A. | | | | te dostupnim terminima | | | |
|---------------------------------|---|--|----------------------------|-------------------------|--|-------------------------------|---|--|
| O Ž U J A K | TERENSKA NASTAVA Grad mlađih - proljeće  | OŠ HJ A. 1.1. MAT OŠ B.1.1. PID OŠ A.1.1. PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B. 1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1. | učenicima 1.-ih razreda | učiteljica, učenici, | -edukativna šetnja radi uočavanja proljetnih promjena i utjecaja na život biljaka, životinja, ljudi, voda -promatranje i analiziranje, bilježenje i fotografiranje promjena | | cca. 50 kn po (učeniku prijevoz) | |
| T R A V A N J | POSJET Kazalište Mala scena/ Trešnja/ Žar ptica,...  | OŠ HJ C.1.1. OŠ HJ C.1.2. OŠ HJ C.1.3. OŠ GK C.1.1. OSR A.1.3. ZDR B.1.1.A. | učenicima 1.-ih razreda | učiteljica, učenici, | -praćenje kazališne predstave, likovno kreativne radionice | ovisno o repertoaru kazališta | cca. 50 kn po učeniku (ulaznica i prijevoz) | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|----------------------------|-------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| S V I B A N J | TERENSKA NASTAVA  Park Maksimir, ZOO | OŠ HJ A. 1.1. MAT OŠ B.1.1. PID OŠ A.1.1. PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B. 1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1. | učenicima 1.-ih razreda | učiteljica, učenici, | -edukativna šetnja kroz ZOO vrt, radionica unutar programa Maksimirski istraživači | tijekom mjeseca prema rasporedu | cca. 90 kn po učeniku (prijevoz I vodstvo) | |
| L I P A N J | TERENSKA NASTAVA  Seosko gospodarstvo | OŠ HJ A. 1.1. MAT OŠ B.1.1. PID OŠ A.1.1. PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B. 1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1. | učenicima 1.-ih razreda | učiteljica, učenici, | -edukativna šetnja gospodarstvom gdje će poljoprivrednici ispričati djeci kako se živi i radi na gospodarstvu | | cca. 100 kn po učeniku (prijevoz, ručak) | |

| 2. RAZREDI | | | | | | | | |
|------------|--|---|--------------------------|---|--|--|---|--|
| Mj. | Naziv aktivnosti | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| RUJAN | POSJET: - Muzej: <i>Backo Mini Express</i> (maketa vlakova) - Tehnički muzej Nikola Tesla (Promet, Vatrogasni odjel) | - prepoznati i navesti različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - prepoznati važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada - upoznati načine sprečavanja i zaštite od požara (nekada i danas) | | učiteljice, učenici | - edukativna šetnja muzejskim prostorima uz odgovarajuće stručno vodstvo | | oko 40 kn za ulaznice, te oko 20 kn za prijevoz (tramvaj) | usmeno-pisane i praktične aktivnosti , radionice i situacijske igre kojima |
| LISTOPAD | TERENSKA NASTAVA: Jesen u Maksimiru/ okolica škole | - prepoznati i opisati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju; razlikovati listopadno i zimzeleno (vazdazeleno) drveće u zavičaju - povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo/grad) - prepoznati važnost boravka na svježem zraku | za učenike 2. razreda | učiteljice, učenici, djelatnici parka Maksimir | - edukativna šetnja Parkom Maksimir radi uočavanja jesenskih promjena i utjecaja tih promjena na život biljaka, ljudi, životinja | tijekom mjeseca, ovisno o vremenskim prilikama | oko 20 kn po učeniku (tramvajski prijevoz) | -pisane i praktične aktivnosti , radionice i situacijske igre kojima će se procijeniti stupanj odgojno-obrazovnih postignuća |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | <p>TERENSKA NASTAVA: Autobusni i Željeznički kolodvor, Zračna luka F. Tuđman</p> <p>  </p> | <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati autobusni i željeznički kolodvor, zračnu i brodsku luku; shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju - upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju | | <p>učiteljice, učenici, djelatnici kolodvora i zračne luke</p> | <ul style="list-style-type: none"> - edukativna šetnja prostorima Autobusnog i Željezničkog kolodvora, te Zračne luke Zagreb uz vodstvo djelatnika pošte | <p>у договору с djelatnicima Autobusnог и Željezničkог kolodvora, te Zračне luke</p> | <p>око 80 kn по ученiku (пријевоз autobusom, услуге djelatnika kolodvora/ zračне luke)</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|------------------------|---|--|
| LISTOPAD | <p>TERENSKA NASTAVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦Jesen u zavičaju ♦Školski projekt: ZDRAVLJE/ Razredni projekt: VOLIM SE GIBAT', GIBAT' -Planina Gornja (Svjetski dan pješačenja)  | <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti važnost ekološkog očuvanja sredine u kojoj živimo i čovjekovu potrebu za kretanjem, posebno pješačenjem, kao najjednostavnijim oblikom očuvanja i unapređenja zdravlja - prepoznati i opisati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju; razlikovati listopadno i zimzeleno (vazdazeleno) drveće u zavičaju - povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo/grad) - prepoznati važnost boravka na svježem zraku | za učenike RN | učiteljice RN, učenici | <ul style="list-style-type: none"> - edukativna šetnja radi uočavanja jesenskih promjena i utjecaja tih promjena na život biljaka, ljudi, životinja i razvijanja potrebe kretanja na svježem zraku s ciljem unaprijeđenja zdravlja | 15.10. 2019. | - | usmeno-pisane i praktične aktivnosti , radionice i situacijske igre kojima će se procijeniti stupanj odgojno-obrazovnih postignuća |
| STUDENI | <p>POSJET : Knjižnica Dubec</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati mjesnu knjižnicu; naučiti posudjivati, čuvati i vraćati knjige | za učenike koji pohađaju Kreativnu radionicu | knjižničar ka mjesne knjižnice, učiteljica, učenici | <ul style="list-style-type: none"> - program Knjižnica grada Zagreba vezan uz Mjesec knjige | tijekom Mjeseca knjige | - | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--------------------------|--|--|--|--|--|
| PROSINAC | POSJET: Kazalište Mala scena/Trešnja/Dubrava  <small>ZAGREBAČKO KAZALIŠTE LUTAKA</small> | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju - znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova - razlikovati kazališnu predstavu od filma; razlikovati pozornicu od gledališta - stvoriti zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture recepcijom kazališne predstave, razviti navike kulturnog ponašanja u kazalištu | za učenike 2. razreda | učiteljice, učenici, djelatnici kazališta | <ul style="list-style-type: none"> - praćenje kazališne predstave, likovno-literarna radionica nakon predstave | vrijeme posjeta ovisi o repertoaru i ponuđenim terminima | oko 50 kn po učeniku (ulaznica i prijevoz) | |
| SIJEĆANJ | ♦Školski projekt: ZDRAVLJE/Razredni projekt: VOLIM SE GIBAT', GIBAT' (Škola plivanja) | <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti čovjekovu potrebu za kretanjem i bavljenjem sportom s ciljem očuvanja i unaprijeđenja zdravlja | za učenike 2. razreda | učiteljice, učenici | <ul style="list-style-type: none"> -edukativna šetnja okolicom Škole uz promatranje i analiziranje, bilježenje i fotografiranje zimskih promjena i utjecaja tih promjena na život biljaka, ljudi, životinja | tijekom mjeseca, tj. školske godine, ovisno o rasporedu | - | radionice i situacijske igre kojima će se procijeniti stupanj odgojno-obrazovnih |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|--------------------------|---|--|--|---|
| | POSJET: Tvornica Cedevita/Ledo  | - upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju | | učiteljice, učenici, djelatnici Tvornice | -edukativna šetnja Tvornicom uz promatranje i analiziranje, bilježenje i fotografiranje s ciljem upoznavanja rada ljudi u tvornici - likovno-literarna radionica nakon posjeta | | |
| VELJACA | POSJET: Kino  | - primati primjerene dječje filmove; zamijetiti i odrediti slijed događaja u filmu; ispričati filmsku priču kratkoga crtanoga filma; razlikovati glavne i sporedne likove u filmu - stvoriti zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture recepcijom filma, razviti navike kulturnog ponašanja u kinu | za učenike 2. razreda | učiteljice, učenici, djelatnici kina | - praćenje kino- predstave, likovno- literarna radionica nakon predstave | vrijeme posjeta ovisi o repertoaru i ponuđenim terminima | oko 40 kn po učeniku (ulaznica i prijevoz) |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|
| OŽUJAK | TERENSKA NASTAVA: Proljeće u Maksimiru  | - uočiti glavna obilježja proljeća - povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo/grad) | za učenike 2. razreda | učiteljice | - edukativna šetnja okolicom Škole/Maksimirovom uz promatranje i analiziranje, bilježenje i fotografiranje: - ranoproljetnih promjena i utjecaja tih promjena na život biljaka, ljudi, životinja - voda radi shvaćanja njihovog značenja za život ljudi, biljnog i životinjskog svijeta | tijekom mjeseca, ovisno o vremenskim prilikama | oko 20 kn po učeniku (tramvajska karta) | |
| OŽUJAK | POSJET: Kazalište Trešnja/Mala scena/Dubrava  ZAGREBAČKO KAZALIŠTE LUTAKA | - upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju - znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova - razlikovati kazališnu predstavu od filma; razlikovati pozornicu od gledališta - stvoriti zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture recepcijom kazališne predstave, razviti navike kulturnog ponašanja u kazalištu | za učenike 2. razreda | učiteljice, djelatnici kazališta | - praćenje kazališne predstave, likovno-literarna radionica nakon predstave | vrijeme posjeta ovisi o repertoaru i ponuđenim terminima | oko 50 kn po učeniku (ulaznica i prijevoz) | usmeno-pisane i praktične aktivnosti , radionice i situacijske igre kojima će se procijeniti stupanj odgojno-obrazovnih postignuća |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--------------------------|--|--|--|--|--|
| TRAVANJ | POSJET: Hrvatski školski muzej  | - upoznati se sa školstvom u Hrvatskoj u prošlosti (učila, prostori za učenje, učenički radovi, odjeća...) kako bi se učenici motivirali za odgovorno i savjesno učenje i poštivanje baštine predaka | | učiteljice, učenici, djelatnici Muzeja | - edukativna šetnja prostorima Muzeja uz stručno vodstvo | dogovor s djelatnicima Muzeja | oko 35 kn po učeniku (autobusni prijevoz i ulaznica) | |
| | TERENSKA NASTAVA: EKO-PROJEKT - okolica Škole: čišćenje okoliša | - prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprijeđenju okoliša, razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u odgovarajuće spremnike | | učiteljice, učenici | - aktivnost čišćenja okoliša (školskog dvorišta) | tijekom mjeseca, ovisno o vremenskim prilikama | - | |
| SVIBANJ | TERENSKA NASTAVA: Upoznajmo svoje mjesto  | - upoznati važne ustanove u blizini škole | za učenike 2. razreda | učiteljice, učenici | - edukativna šetnja okolicom škole | tijekom mjeseca, ovisno o vremenskim prilikama | - | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|-----------------------|--|--|-----------------------------------|---|---|
| | TERENSKA NASTAVA: Vatrogasna postaja (4.5. Međunarodni dan vatrogasaca) | - razlikovati vatu od požara - prepoznati opasnost i štetne posljedice požara (osobito šumskoga) - upoznati mjere opreza - znati telefonski broj vatrogasne službe (93, 112) - poslati pravilnu poruku o mjestu požara | za učenike 2. razreda | učiteljice, djelatnici Vatrogasn e postaje | - edukativna šetnja prostorom Vatrogasne postaje uz vodstvo vatrogasaca | 4.5. Međunarodni dan vatrogasaca | 20 kn po učeniku (autobusni prijevoz) | usmeno-pisane i praktične aktivnosti , radionice i situacijske igre kojima će se procijeniti stupanj odgojno-obrazovnih |
| LIPANJ | TERENSKA NASTAVA: Seosko gospodarstvo | - upoznati zavičaj u kojem učenik živi - zamjećivati posebnosti svojega zavičaja: izgled, biljke, životinje (domaće životinje, divlje životinje), djelatnost ljudi | | učiteljice, djelatnici gospodarstva | - edukativna šetnja seoskim gospodarstvom, kreativne radionice i dr. aktivnosti uz vodstvo djelatnika seoskog gospodarstva | tijekom mjeseca, ovisno o vremenu | oko100 kn po učeniku (autobusni prijevoz i ručak) | |

| 3. RAZREDI | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|---|--|
| MJESEC | Naziv aktivnosti | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Zadatci |
| RUJAN | Prostorna orijentacija u okolini Škole  | Promatranje istoka i zapada, određivanje strana svijeta Stajalište i obzor Boravak na svježem zraku, timski rad | Namjenjena je učenicima kako bi na praktični način naučila razlikovati glavne i sporedne strane svijeta, naučila što je stajalište i obzor | Učiteljice i učenici, | Odlazak pješice do Novoselačke šume kroz park u Dupcu i prelazak preko potoka Reka | tijekom mjeseca | 00,00 kn | Promatrati okoliš -odrediti glavne strane svijete -odrediti sporedne strane svijeta - orientirati se prema određenim zadacima - odrediti od kud je sunce izašlo i na koju stranu će zaći - koristiti kompas |
| LISTOPAD | POSJET: Kazalište Mala scena/ Dubrava/Trešnja/Žar ptica,...  | -Gledanje neke od aktualnih dječjih kazališnih predstava s programa zagrebačkih dječjih kazališta, doživljaj izabranog dramskog djela u svim aspektima: dramski, | Aktivnost je namijenjena učenicima trećeg razreda kako bi kroz medij kazališta doživjeli dramski književni tekst. | učiteljica, učenici, djelatnici kazališta | - Odlazak u kazalište autobusom ili tramvajem, gledanje predstave, te povratak istim prijevoznim sredstvom. | ovisno o repertoaru kazališta | cca. 50 kn po učeniku (ulaznica i prijevoz) | -razlikovati kazališnu predstavu od filma, pozornicu od gledališta -razviti interes za sadržaje medijske kulture - poticati na kulturno ponašanje u kazalištu |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---------|---|---|
| | | scenski, jezično, glazbeno i likovno | | | | | | |
| | ŠKOLA U PRIRODI, MEDVEDNICA | Škole u prirodi pridonose ostvarivanju zdravstvenih, pedagoških i spoznajnih ciljeva. | Učenici trećih razreda borave samostalno bez roditelja u Planinarskom domu gdje ujedno i uče propisane sadržaje prirode i društva i ostalih nastavnih područja. | Učiteljice trećih razreda i djelatnici Doma Crvenog križa | Organizacija programa, provođenje programa, te briga o sigurnosti i zdravlju učenika. | studeni | 350,00 kn + troškovi posebnih radionica | Vrednovanje samih rezultata rada s učenicima u razgovoru. |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|---|-------------------|-------------------------------------|--|
| STUDENI |  POSJET – Posjet Hrvatskom školskom muzeju | Upoznavanje učenika sa stalnim postavom Muzeja kroz sve odjele. Sudjelovanje u radionici pisanja na pločice, obilazak muzeja i sudjelovanje u razgovoru s kustosom. Usporedba škole, nekad i danas. | - Aktivnost je namijenjena učenicima uzrasta trećeg razreda osnovne škole kako bi upoznali sve segmente ove muzejske djelatnosti | učiteljica, učenici, djelatnici muzeja | Odlazak u muzej autobusom, obilazak uz stručno vodstvo , a u pratinji razredne učiteljice i radionica po dogovoru | - tijekom mjeseca | Cca 50,00 kn | Uočiti sličnosti i razlike između današnje i nekadašnje učionice. Razlikovati načine zapisivanja učenika (bilježnica, pločica...) Poticati kod učenika interes za proučavanje prošlosti. |
| PROSINAC |  Božić u KC Dubrava | Upoznati se s raznim hrvatskim običajima u vrijeme Božića, nakit, pjesme, ples... | - učenicima 3. razreda | Učiteljice trećih razreda, učenici , Djelatnici Kulturnog centra Dubrava. | Odlazak u kazalište tramvajem, sudjelovanje na radionici, te povratak istim prijevoznim sredstvom. | - tijekom mjeseca | Karte za tramvaj/ 8 kuna po učeniku | Upoznati se s raznim hrvatskim običajima u vrijeme Božića, nakit, pjesme, ples... Aktivno sudjelovanje u radionicama. Njegovanje tradicijske kulture. |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|------------------------|--|---|--|---|--|
| SIJEČANJ | SANJKANJE | Tjelesno zdravstvena kultura, igre na snijegu na obližnjem brijegu. | - učenicima 3. razreda | Učiteljica i učenici. | Sanjanje, grudanje, štafetne igre na snijegu. | Tijekom mjeseca ovisno o vremenskim prilikama. | Troškova nema. | Sanjanje, grudanje, štafetne igre na snijegu. |
| VELJAČA | POSJET Kinu ili kazalištu gledanje filmova | - gledati dječje filmove ili predstavu primjerene dobi učenika; zamijetiti slijed događaja u filmu; ispričati filmsku priču animiranog filma , razlikovati glavne i sporedne likove; -stvoriti naviku odlaženja u posjet kulturnim ustanovama, te svoje ponašanje prilagoditi mjestu | - učenicima 3. razreda | učiteljica, učenici, djelatnici kina ili kazališta | praćenje kino-predstave ili kazališne predstave | - tijekom mjeseca | cca. 50 kn po učeniku (ulaznica i prijevoz) | Medijska kultura - zamijetiti slijed događaja u filmu; ispričati filmsku priču animiranog filma; razlikovati glavne i sporedne likove; -razlikovati kazališnu predstavu od filma, pozornicu od gledališta -razviti interes za sadržaje medijske kulture - poticati na kulturno ponašanje u kazalištu |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|--------------------------|--|---|
| | | boravka | | | | | | |
| OŽUJAK |  <p>OBILAZAK MUZEJA GRADA ZAGREBA OBILAZAK JEZGRE GORNJEG I DONJEG GRADA</p> | <p>- Obilazak i upoznavanje užeg gradskog središta Kaptola i Griča od kojih je nastao današnji Zagreb, muzejskom građom, a vezano s nastavnom temom Prošlost, sadašnjost i budućnost grada Zagreba</p> | <p>Aktivnost je namjenjena učenicima trećeg razreda zbog lakšeg razumijevanja povijesne građe o povijesti grada Zagreba</p> | <p>Učiteljice, učenici, stručno vodstvo</p> | <p>Odlazak u muzej autobusom, obilazak uz stručno vodstvo a u pratnji razredne učiteljice</p> | <p>- tijekom mjeseca</p> | <p>cca. 100,00kn po učeniku (prijevoz)</p> | <p>Upoznati građevine povijesne jezgre Zagreba vezane uz njegov nastanak- Manduševac, Kaptol- Katedrala sv. Stjepana, Krvavi most, Gradec- njegove 4 kule , spustiti se žičarom i proći najdužom ulicom grada do centralnog trga , Trga bana J. Jelačića, - povezati viđeno sa naučenim i stvoriti cjelovitu sliku o prošlosti i nastanku svoga grada</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|--|-----------------------|--|---|-------------------------------|--|--|
| TRAVANJ | Uskrs u KC Dubrava (radionice) | -Upoznati se s raznim hrvatskim običajima u vrijeme Božića, nakit, pjesme, ples... | - učenicima 3.razreda | Učiteljice trećih razreda, učenici , Djelatnici Kulturnog centra Dubrava | - Odlazak u kazalište tramvajem, sudjelovanje na radionici, te povratak istim prijevoznim sredstvom | ovisno o repertoaru kazališta | Cca. Oko 8.00 kn za kartu | - Upoznati se s raznim hrvatskim običajima u vrijeme Uskrsa, izrada pisanica, pjesme, ples... Aktivno sudjelovanje u radionicama. Njegovanje tradicijske kulture |
| SVIBANJ | TERENSKA NASTAVA TRAKOŠČAN | - upoznati se s ključnim pojmom zavičaj i načinom života u pojedinom zavičaju, imenovati zanimanja i obaveze pojedinih članova dvora u dvoru Trakoščan | učenicima 3. razreda | učiteljica, učenici, voditelj muzeja | Odlazak autobusom, obilazak dvorca Trakoščan uz stručno vodstvo, slobodno vrijeme za ručak i igru i povratak autobusom kućama | tijekom mjeseca | cca. 150 kn po učeniku (ulaznica i prijevoz) | upoznati brežuljkasti zavičaj zamjećivati posebnosti ovoga zavičaja: izgled, biljke, životinje (domaće životinje, divlje životinje), djelatnost ljudi |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|----------------------|---------------------|--|-----------------|----------|--|
| LIPANJ | VODE STAJAĆICE – MAKSIMIRSKA JEZERA | Upoznati izgled voda stajaćica Živi svijet u vodi stajaćici i oko nje Život ljudi uz vode stajaćice Timski rad | učenicima 3. razreda | učiteljica, učenici | Vođenje učenika do parka Maksimir, obilazak Maksimirske jezera | tijekom mjeseca | 20,00 kn | - upoznati izgled i živi svijet u vodama stajaćicama, - steći osnovna znanja o snalaženju u prostoru u neposrednoj životnoj stvarnosti, razviti sposobnost samostalnog kretanja po prometnicama osposobiti učenike za samostalno i sigurno kretanje od kuće do škole |
|---------------|--|--|----------------------|---------------------|--|-----------------|----------|--|

4. RAZREDI

| Mj. | Naziv aktivnosti | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--------------|--|---|-----------------------------------|--|---|-----------------------|-------------------------|---|
| RUJAN | Šćitarjevo – Andautonija, Zračna luka Pleso | <p>- steći osnovna znanja o prošlosti zavičaja što će biti temelj za usvajanje sadržaja o prošlosti zavičaja</p> <p>- razviti interes za izučavanje povijesti i posjećivanje arheoloških i dr. povjesnih objekata (muzeja, arhiva...)</p> | <p>- učenicima 4.-tih razreda</p> | <p>- učiteljica, učenici, djelatnici nalazišta</p> | <p>- razgled nalazišta uz stručno vodstvo - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih ilustrativnih radova)</p> | <p>- rujan, 2019.</p> | <p>65 kn po učeniku</p> | <p>- doživljajno iskustvo učenika bit će vrednovano tijekom samog razgledanja putem razgovora i likovno-literarnog izražavanja. Dobiveni rezultati bit će temelj za obradu sadržaja o prošlosti domovine.</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|--------------------------|------------------|---|
| LISTOPAD | <p>Posjet Saboru</p> <p>obilaskom stalnog postava u različitim radionicama i igaonicama i upoznavanje s kartografijom</p> <p>- vrjednovanje i čuvanje materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta te vrjednovanje i čuvanje karata kao primjera napredovanja čovječanstva u tehnološkom smislu</p> | <p>- učenicima 4.-tih razreda</p> | <p>- učiteljica, učenici, djelatnici Sabora</p> | <p>- obilazak Sabora - sudjelovanje u igaonicama i radionicama</p> | <p>- listopad, 2019.</p> | <p>Cca 50 kn</p> | <p>- pratiti će se učenička motiviranost za sadržaje, a na temelju razgovora planiratiće se slične buduće aktivnosti. Rezultati će se koristiti za poboljšanje kvalitete nastavnog rada i daljnje motiviranje učenika na učenje i otkrivanje tajna prošlosti.</p> |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|--------------------------|------------------|---|

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|--|--|
| STUDENI | <p>- Ogulin</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti upoznati prirodno-zemljopisne uvjete, gospodarstvo, naselja te povijesno-kulturne znamenitosti zavičaja, upoznati i razlikovati najpoznatije biljke i životinje u zavičaju; razumjeti važnost različitosti zavičaja za RH (turizam); navesti uzroke onečišćenja prirode i okoliša, razumjeti važnost očuvanja čistoće okoliša - razvoj socijalnih kompetencija, samostalnosti, emocionalne stabilnosti | <ul style="list-style-type: none"> - učenicima 4.-tih razreda | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica, učenici, djelatnici Arhiva | <ul style="list-style-type: none"> - integrirani nastavni dan, - metoda istraživanja, usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, polemika), metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda igre | <ul style="list-style-type: none"> - studeni, 2019. | <ul style="list-style-type: none"> - prijevoz, ulaznica i vodstvo 70kn po učeniku | <p>Tijekom, prije i poslije posjete, pratit će se učenička motiviranost za sadržaje (razgovor, diskusija, likovno-literarno izražavanje), te, ovisno o rezultatima, planirati daljnje aktivnosti s istim odgojno-obrazovnim ciljem</p> |
|----------------|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------------|---|----------------------------|------------------------|---|----------------|-----------|---|
| VELJAČA | Obilazak Hrvatskog školskog muzeja | <p>upoznati muzejsku građu – muzejski predmeti, pedagoška knjižnica i arhiv</p> <p>poticati usvajanje kulture ponašanja u kulturnoj ustanovi (muzej).</p> | - učenicima 4.-tih razreda | - učiteljica, učenici, | Terenska nastava u organizaciji kustosa Hrvatskog školskog muzeja | Veljača, 2020. | Cca 75 kn | Nastavni listići, umne mape, plakati, likovni i pisani radovi. izrada plakata |
|----------------|------------------------------------|---|----------------------------|------------------------|---|----------------|-----------|---|

| | | | | | | | |
|---------|--|-----------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|
| TRAVANJ | <p>- Škola u prirodi: Dom Crvenog križa – Stoimena, Crikvenica</p> <p>- otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti upoznati prirodno-zemljopisne uvjete, gospodarstvo, naselja te povjesno-kulturne znamenitosti primorskog zavičaja, upoznati i razlikovati najpoznatije biljke i životinje u moru i uz more; razumjeti važnost mora za RH (turizam, brodogradnja, ribarstvo); navesti uzroke onečišćenja mora i razumjeti važnost očuvanja čistoće mora</p> <p>- razvoj socijalnih kompetencija, samostalnosti, emocionalne stabilnosti</p> | <p>- učenicima 4.-tih razreda</p> | <p>- učiteljica, učenici, djelatnici CK</p> | <p>- integrirani nastavni dan, obilasci bliže i šire okolice, izleti, mini projekti</p> <p>- metoda istraživanja, usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih ilustrativnih radova), metoda praktičnih radova, metoda igre</p> | <p>20.-24. travnja 2020.</p> | <p>-posjet Senju, Vrbniku, Aquariumu</p> | <p>Rad učenika (suradništva, individualnog zalaganja, usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti) bit će praćen i vrednovan kontinuirano, tijekom boravka u Školi u prirodi. Učenici će usmeno-pisanim i praktičnim aktivnostima pokazati stupanj usvojenosti teorijskih sadržaja i sposobnost snalaženja u prostoru. S obzirom na dobivene rezultate, postavit će se sljedeći ciljevi i predvidjeti daljnje aktivnosti.</p> |
|---------|--|-----------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|------------------|--|-------------------------|----------------------|--|--------------|------------|--|
| LIPANJ | Plitvička jezera | otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti upoznati prirodno-zemljopisne uvjete, gospodarstvo, naselja te povijesno-kulturne znamenitosti zavičaja, upoznati i razlikovati najpoznatije biljke i životinje u zavičaju; razumjeti važnost različitosti zavičaja za RH (turizam); navesti uzroke onečišćenja prirode i okoliša, razumjeti važnost očuvanja čistoće okoliša | Učenicima 4.tih razreda | Učenici i učiteljice | metoda istraživanja, usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, polemika), metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda igre | Lipanj 2020. | Cca 100 kn | Tijekom, prije i poslije posjete, pratiti će se učenička motiviranost za sadržaje (razgovor, diskusija, likovno-literarno izražavanje), te, ovisno o rezultatima, planirati daljnje aktivnosti s istim odgojno-obrazovnim ciljem |
|--------|------------------|--|-------------------------|----------------------|--|--------------|------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| TIJEKOM NASTAVNE GODINE 2019./2020. | <p>- posjet kinu (1) i kazalištu (2)</p> <p>- upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju, znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova, stvoriti zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture recepcijom kazališne predstave i filma</p> <p>- razviti navike kulturnog ponašanja u kinu, kazalištu i knjižnici</p> | <p>- učenicima 4.-tih razreda</p> | <p>- učiteljica, učenici, djelatnici</p> | <p>- praćenje predstava u Kazalištu Trešnja/ZKM-u/Žar ptici/Sveučilištu Dubrava</p> <p>- praćenje kino-predstave</p> <p>- razgovor prije i poslije predstava</p> <p>- stvaralačko izražavanje potaknuto predstavama</p> | <p>tijekom nastavne godine 2019./2020.</p> | <p>- prijevoz + kino/kazališna ulaznica. 3• 45 kn po učeniku UKUPNO: 135 kn po učeniku</p> | <p>- Tijekom godine pratit će se učenička motiviranost za sadržaje, a na temelju razgovora, te trenutne kazališno-kinematografske ponude, planirat će se i realizirati odgovarajuća aktivnost. S obzirom na dostignut stupanj kulturnog ophođenja u kinu i kazalištu, utvrdit će se daljnje odgojne smjernice.</p> |
|--|--|-----------------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| TIJEKOM NASTAVNE GODINE 2019./2020. | <p>- posjet Muzej suvremene umjetnosti: Program - Djeca susreću umjetnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivnom pažnjom pratiti filmska ostvarenja i medijske aktivnosti te primati njihove poruke, jednostavno opisati vlastiti doživljaj i sadržaj filmskih ostvarenja i medijskih aktivnosti - prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u filmskim ostvarenjima i medijskim aktivnostima | <ul style="list-style-type: none"> - učenicima 4.-tih razreda | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica, učenici, djelatnici | <ul style="list-style-type: none"> - praćenje kino-predstave - sudjelovanje u tematskim radionicama nakon predstave - stvaralačko izražavanje potaknuto predstavama | <ul style="list-style-type: none"> -tijekom nastavne godine 2019./2020. | <ul style="list-style-type: none"> - prijevoz + kino ulaznica. 40 kn po učeniku | <ul style="list-style-type: none"> - pratit će se učenička motiviranost za filmski sadržaj i za sudjelovanje u radionicama i stvaralačkim aktivnostima nakon predstave, a na temelju rezultata planirat će se daljnje aktivnosti. |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

5. RAZREDI

| Mj. | Naziv aktivnosti | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|--|--|--|--------------------------------|----------------------------------|---|
| S T U D E N I P R O S I N A C/ S I J E Č A N J | Posjet nakladničkoj kući i tiskari | Upoznati način rada izdavačke kuće i tiskare, upoznati važnost rada istih, Razvijanje svijesti I spoznaja o važnosti točnog I dobrog , iskrenog informiranja i važnosti medija | Upoznati učenika s radom tiskare I radom izdavačke kuće, njihovim ulogama u društvu i važnosti istih u društvu | Učitelji hrv. jezika, razrednici, školska knjižničarka | Obilazak tiskare, nakladničke kuće uz stručno vodstva, rješavanje radnih listića, fotografiranje, izrada plakata | Sredina studenog 2019. | Usluga prijevoza | Na satovima hrv. jezika razgovor o važnosti medija, razvijanje medijske pismenosti, izrada plakata |
| | Posjet Zološkom vrtu i vježbe orijentacije u prostoru | Upoznati učenike s načinima orijentacije u prostoru, važnostima očuvanja biljnih I životinjskih vrsta, važnosti održivog razvoja I zaštite prirode, biljnih I životinjskih vrsta | Razvijati svijest o očuvanju prirode, biljnih I životinjskih vrsta, održivom razvoju . | Učitelj geografije, razrednici, učiteljica prirode | Odlazak u ZOO vre i u Park Maksimir. | prosinac 2019., siječanj 2020. | Usluga prijevoza, ulaznica u ZOO | Na satovima geografije I prirode razgovor o viđenom , naučenom , rješevanje listića, razgovor o istom , te o očuvanju prirode I |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---------------------------------|---|---|
| V E LJ A Č A / O Ž U J A K | <p>Posjet Arheološkom muzeju – prapovijesna, egipatska, antička zbirka i Islamskom centru u Zagrebu</p> | <p>Upoznati povijesni pregled razvoja ljudske vrste u prapovijesno i antičko doba.</p> <p>Izravno se susresti sa religijskim prostorom muslimana (džamija), sa njihovim vjerskim učiteljima, omogućiti učeniku da razgovara s njima kako bi cijelovitije upoznao tu religiju i razvijao stav poštovanja.</p> | <p>Upoznati učenike s povijesnim izvorima i povezati nastavno gradivo sa stvarnošću.</p> <p>Upoznati vjerske običaje islamske zajednice te razvijati toleranciju prema različitostima.</p> | <p>Učenici, razrednici, vjeroučiteljica.</p> | <p>Obilazak muzeja, rješavanje radnih listića, fotografiranje, izrada plakata.</p> | <p>Siječanj / veljača 2020.</p> | <p>Usluga prijevoza, troškovi za ulaznice i usluge stručnog vodiča.</p> | <p>Na satovima vjeronauka i satu razrednika te povijesti razgovor, izrada plakata, ispunjavanje radnih listića.</p> |
| T | <p>Posjet kazalištu</p> | <p>Upoznati i razlikovati kulturne ustanove u</p> | <p>Razvijati naviku redovitog odlaska</p> | <p>Učenici, razrednici,</p> | <p>Praćenje predstave u</p> | <p>Ožujak / travanj 2020.</p> | <p>Troškovi prijevoza i</p> | <p>Tijekom godine pratit će se</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------|---|---|
| R A V A NJ | | zavičaju, znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova, stvoriti zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture recepcijom kazališne predstave, razviti navike kulturnog ponašanja u kazalištu. | u kazalište. | učiteljice hrvatskog jezika. | kazalištu, razgovor prije i poslije predstave, stvaralačko izražavanje potaknuto predstavama. | | kazališne ulaznice. | učenička motiviranost za sadržaje, a na temelju razgovora, te trenutne kazališne ponude, planirat će se i realizirati odgovarajuća aktivnost. |
| S V I B A NJ / L I P A NJ | Posjet Aqatici slatkovodnom akvariju i Starom gradu Dubovcu u Karlovcu | Upoznati floru i faunu hrvatskih rijeka i jezera, geološku prošlost, tradicijsku kulturu i povijest porječja četiriju karlovačkih rijeka. Razgledati slikoviti dvorac iz 13. stoljeća koji predstavlja jedan od najljepših i najbolje sačuvanih spomenika feudalnog graditeljstva Hrvatske te opisati njegovu funkciju. | Razviti svijest o iznimnoj biološkoj i kulturnoj raznolikosti nizinske Hrvatske te istovremeno educirati učenike kako na održiv način koristiti iznimna prirodna i kulturna bogatstva Hrvatske u funkciji turizma. | Učenici i razrednici. | Obilazak Starog grada Dubovca, akvarija slatkovodnih riba, rješavanje radnih listića, fotografiranje, izrada plakata. | Svibanj/ lipanj 2020. | Troškovi prijevoza, ulaznica u Stari grad Dubovac i Aquatiku, usluge stručnog vodiča. | Izrada plakata i prezentacija. Analiza i vrednovanje radnih listića. |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | Upoznati ekogradnju, ekoproizvodnju, autohtonu divljač, ptice, farmu krava. | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

6. RAZREDI

| Mj. | Naziv aktivnosti | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|------------------------|--|---|
| S T U D E N I | Posjet Arheološkom muzeju – razgled izložbe i radionica Avari i Slaveni; te Islamskom centru u Zagrebu | Upoznati nove arheološke spoznaje o Avarima i Slavenima. Izravno se susresti sa religijskim prostorom muslimana (džamija), sa njihovim vjerskim učiteljima, omogućiti učeniku da razgovara s njima kako bi cijelovitije upoznao tu religiju i razvijao stav poštovanja. | Upoznati učenike s povijesnim izvorima i povezati nastavno gradivo sa stvarnošću. Upoznati vjerske običaje islamske zajednice te razvijati toleranciju prema različitim. | Učenici, razrednici, vjeroučiteljica. | Obilazak muzeja, sudjelovanje na radionici, fotografiranje, izrada plakata. | Sredina studenog 2019. | Usluga prijevoza, troškovi za ulaznice i usluge stručnog vodiča. | Na satovima vjeronauka i satu razrednika te povijesti razgovor, izrada plakata, ispunjavanje radnih listića. |
| V E L J A Č A | Posjet kazalištu | Upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju, znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova, stvoriti zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture recepcijom kazališne predstave, razviti navike kulturnog ponašanja | Razvijati naviku redovitog odlaska u kazalište. | Učenici, razrednici, učiteljice hrvatskog jezika. | Praćenje predstave u kazalištu, razgovor prije i poslije predstave, stvaralačko izražavanje potaknuto predstavama. | Veljača 2020. | Troškovi prijevoza i kazališne ulaznice. | Tijekom godine pratit će se učenička motiviranost za sadržaje, a na temelju razgovora, te trenutne kazališne ponude, planirat će se i realizirati |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|-----------------------|--|---------------|---|--|
| | | u kazalištu. | | | | | odgovarajuća aktivnost. | |
| S V I B A N J | Posjet Varaždinu - kompleks Starog grada, varaždinska katedrala, varaždinsko groblje, Entomološka zbirka - Svijet kukaca | <p>Upoznati povijest Varaždina kojeg posebnim čini njegova izuzetna spomenička i umjetnička baština s očuvanom i raskošnom baroknom arhitektonskom cjelinom povijesne jezgre;</p> <p>Varaždinsko groblje stvarano vizionarskom dušom Hermana Hallera, nije samo počivalište mrtvih već izvanredan primjer parkovne arhitekture i spomenik prirode.</p> <p>Posjetiti Entomološku zbirku - Svijet kukaca i upoznati jedinstvenu europsku izložbu u palači Herzer koja posjetitelju otkriva čudesan djelić prirode.</p> | <p>Razviti svijest o iznimnoj kulturno – povijesnoj i prirodnoj baštini nizinske Hrvatske, s posebnim naglaskom na barokno graditeljstvo i umjetnost te istovremeno educirati učenike kako na održiv način koristiti iznimna prirodna i kulturna bogatstva Hrvatske u funkciji turizma.</p> | Učenici i razrednici. | <p>Obilazak Starog grada, šetnja ulicama grada otkrit će brojne palače, vile, najstariju gradsku vijećnicu u Europi, varaždinsku katedralu i groblje, razgled Entomološke zbirke, rješavanje radnih listića, fotografiranje, izrada plakata.</p> | Svibanj 2020. | <p>Troškovi prijevoza, ulaznica u Entomološku zbirku, usluge stručnog vodiča.</p> | Izrada plakata i prezentacija. Analiza i vrednovanje radnih listića. |

7. RAZREDI

| mjesec | naziv aktivnosti | ciljevi aktivnosti | namjena aktivnosti | nositelj aktivnosti | način realizacije | vremenik | troškovnik | način vrednovanja |
|---------------------------------|---|--|---|---------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| s t u d e n i | posjet kazalištu; kazališna predstava | upoznati učenike s kazalištem kao ustanovom, uočavati obilježja dramskog teksta u scenskom djelu, prepoznati kazališna izražajna sredstva, razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, poticati potrebu odlazaka u kazalište, poticati i razvijati kritičko mišljenje i iznošenje vlastite prosudbe. | Razvijati naviku posjeta kazalištu, usvajati pravila ponašanja u kazalištu, razvijati kritičko aktivno gledanje kazališne predstave - za učenike razrednih odjela: 7.a, 7.b i 7.c | razrednici i učitelji u pratnji | odlazak u odabranu kazalište organiziranim autobusnim prijevozom - ovisno o repertoaru i mogućnosti realizacije, praćenje predstave u kazalištu, razgovor prije i poslije predstave | tijekom nastavne godine 2019./2020. | troškovi prijevoza i cijena ulaznice | diskusija na satu razrednika i satu hrvatskog jezika/pismeni osvrt |
| v e lj a č a | posjet Memorijalnom –muzejskom centru Dražen Petrović | Upoznati biografiju jednog od najvećih hrvatskih sportaša i uspjeha Cibone u državi i Europi - razvijati kulturu ponašanja u | učenici razrednih odjela: 7.a, 7.b i 7.c | razrednici i učitelji u pratnji | Razgled stalnog postava, razgovor s djelatnicima Muzeja i razgovor nakon posjeta u školi, odlazak | tijekom nastavne godine 2019./2020. | troškovi prijevoza i cijena ulaznice | diskusija na satu razrednika, na satu TZK i satu hrvatskog jezika/pismeni osvrt |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| | | javnim i kulturnim ustanovama - razvijati empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti - razvijati socijalne i komunikacijske vještine | | | organiziranim autobusnim prijevozom | | | |
| I i p a nj | posjet Astronomskom centru Rijeci i Memorijalnom centru Nikola Tesla u Smiljanima | poticanje učenika na drugačije i kvalitetnije promatranje stvarnosti, osobni razvoj djeteta, učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti, interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta | učenici razrednih odjela: 7.a, 7.b i 7.c | razrednici i učitelji u pratnji | Razgled stalnog postava, gledanje filmskog prikaza evolucije svemira i života na Zemlji, razgovor s djelatnicima Muzeja, upoznati život izumitelja, fizičara i elektrotehničara Nikole tesle i njegove izume | tijekom nastavne godine 2019./2020. | troškovi prema ponudi odabrane turističke agencije | izrada plakata i prezentacija. Analiza i vrednovanje radnih listića. |

8. RAZREDI

| Mj. | Naziv aktivnosti | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---------|--|---|---|--|--|-----------|--|--|
| studeni | Posjet Hrvatskom saboru, Hrvatskom narodnom kazalištu i Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici | Upoznati zakonodavni sustav RH i Sabor kao zakonodavno tijelo, način rada i donošenja zakona, upoznati povijest i ustroj Hrvatskog narodnog kazališta i Nacionalne i sveučilišne knjižnice. | Upoznati učenike s radom Sabora, načinom glasanja i donošenja zakona, te radom HNK-a i NSK-a. | razrednici 8. razreda, profesor Povijesti | Priprema učenika kroz satove razrednika, na satu Povijesti | 11.mjesec | Troškovi prijevoza i ulaznice snose roditelji. | Izrada plakata i prezentacija |
| veljača | Posjet Vukovaru i Memorijalnom centru Domovinskog rata. | Protumačiti i interpretirati uzroke koji su doveli do Domovinskog rata – opisati tijek rata, način ratovanja i specifične situacije na bojištima diljem Hrvatske, bitku za Vukovar, stradanja na Ovčari te nabrojati posljedice rata. Izgraditi stav učenika prema ratnim razaranjima, ljudskim | Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti Vukovara: Muzej vučedolske kulture i Gradska muzej Vukovara. Upoznati učenike sa istinom o Domovinskom ratu te razvijati poštovanje prema braniteljima i svim žrtvama rata. | razrednici 8. razreda, profesor Povijesti i Geografije, djelatnici Memorijalnog centra, branitelji | Priprema učenika kroz satove razrednika i satove Povijesti; dvodnevna izvanučionička nastava u Vukovaru. | | Troškove snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta | Predavanja, prezentacije, pisani sastav i likovni radovi na temu Domovinskog rata, izrada plakata i prezentacija, analiza i vrednovanje radnih listića |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------------|------------------------|----------|---|
| | | žrtvama, zarobljenim i nestalim civilima, braniteljima, osuditi agresiju. | | | | | |
| svibanj | Park znanosti-Oroslavje, dvorac Veliki Tabor | Posjet Parku znanosti u Oroslavju i dvoru Veliki Tabor | Upoznati povjesni okvir nastanka dvorca, upoznati legendu o Veroniki Desinićkoj. Kroz edukativne sadržaje upoznati zanimljive pojave iz područja fizike i astronomije te razvijati interes za znanost. | Razrednici 8. razreda | Izvanučionička nastava | 5.mjesec | Troškovi prijevoza i ulaznice za park i dvorac snose roditelji. Izražavanje dojmova, pismeno/likovno stvaralačko izražavanje, rješavanje radnih listova. |

POSEBNI RAZREDNI ODJEL 1 (Ana Juras Bajilo)

| Mj. | Naziv aktivnosti | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----|------------------|---|--|---|------------------------|-----------------|--------------------|---|
| 9. | Jesen u zavičaju | Upoznati osobitosti zavičaja u jesen | Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a | Učenici i učiteljica - rehabilitatorica | Posjetom okolici škole | 4 školska sata | O kn | Razgovor o zapaženim promjenama i osobitostima te likovno - kreativno izražavanje |
| 11. | Posjet kazalištu | - stvoriti zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture - razviti navike kulturnog ponašanja u kazalištu | Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a | Učenici i učiteljica - rehabilitatorica | Posjetom kazalištu | 5 školskih sati | 100 kn za ulaznice | Kroz razgovor i ankete pratiti će se motiviranost za pojedine sadržaje |
| 12. | Zima u zavičaju | Upoznati osobitosti zavičaja zimi | Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a | Učenici i učiteljica - rehabilitatorica | Posjetom okolici škole | 4 školska sata | 0 kn | Razgovor o zapaženim promjenama i osobitostima te likovno kreativno izražavanje |
| 2. | Posjet kazalištu | - stvoriti zanimanje i potrebu za sadržajima | Aktivnost je namijenjena | Učenici i učiteljica - | Posjetom kazalištu | 5 školskih sati | 100 kn za ulaznice | Kroz razgovor i ankete pratiti će |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|------------------------|-----------------|--------------------|---|
| | | medijske kulture - razviti navike kulturnog ponašanja u kazalištu | učenicima PRO-a | rehabilitatorica | | | | se motiviranost pojedinim sadržajima |
| 3. | Proljeće u zavičaju | Upoznati osobitosti zavičaja u proljeće | Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a | Učenici i učiteljica - rehabilitatorica | Posjetom okolici škole | 4 školska sata | 0 kn | Razgovorom o zapaženim promjenama i osobitostima te likovno kreativno izražavanje |
| 5. | Posjet kinu | - stvoriti zanimanje i interes za sadržaje iz medijske kulture - razviti navike kulturnog ponašanja u kinu | Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a | Učenici i učiteljica - rehabilitatorica | Posjetom kinu | 5 školskih sati | 100 kn za ulaznice | Likovno kreativno izražavanje |
| 6. | Ljeto u zavičaju | Upoznati osobitosti zavičaja ljeti | Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a | Učenici i učiteljica - rehabilitatorica | Posjetom okolici škole | 4 školska sata | 0 kn | Razgovorom o zapaženim promjenama i osobitostima te likovno kreativno izražavanje |

| Posebni razredni odjel 2 (Kristina Živčić) | | | | | | | | |
|--|---------------------|---|--|---|------------------------|-----------------|--------------------|---|
| Mj. | Naziv aktivnosti | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| 9. | Jesen u našem gradu | Upoznati osobitosti zavičaja u jesen | Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a | Učenici i učiteljica - rehabilitatorica | Posjetom okolici škole | 4 školska sata | O kn | Razgovor o zapaženim promjenama i osobitostima te likovno - kreativno izražavanje |
| 11. | Posjet kinu | - stvoriti zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture - razviti navike kulturnog ponašanja u kazalištu | Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a | Učenici i učiteljica - rehabilitatorica | Posjetom kazalištu | 5 školskih sati | 100 kn za ulaznice | Kroz razgovor i ankete pratiti će se motiviranost za pojedine sadržaje |
| 12. | Zima u našem gradu | Upoznati osobitosti zavičaja zimi | Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a | Učenici i učiteljica - rehabilitatorica | Posjetom okolici škole | 4 školska sata | 0 kn | Razgovor o zapaženim promjenama i osobitostima te likovno kreativno izražavanje |
| 2. | Posjet kazalištu | - stvoriti zanimanje i potrebu za sadržajima medijske kulture | Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a | Učenici i učiteljica - rehabilitatorica | Posjetom kazalištu | 5 školskih sati | 100 kn za ulaznice | Kroz razgovor i ankete pratiti će se motiviranost pojedinim |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|------------------------|-----------------|--------------------|---|
| | | - razviti navike kulturnog ponašanja u kazalištu | | | | | | sadržajima |
| 3. | Proljeće u našem gradu | Upoznati osobitosti zavičaja u proljeće | Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a | Učenici i učiteljica - rehabilitatorica | Posjetom okolici škole | 4 školska sata | 0 kn | Razgovorom o zapaženim promjenama i osobitostima te likovno kreativno izražavanje |
| 5. | Posjet kinu | - stvoriti zanimanje i interes za sadržaje iz medijske kulture - razviti navike kulturnog ponašanja u kinu | Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a | Učenici i učiteljica - rehabilitatorica | Posjetom kinu | 5 školskih sati | 100 kn za ulaznice | Likovno kreativno izražavanje |
| 6. | Ljeto u našem gradu | Upoznati osobitosti zavičaja ljeti | Aktivnost je namijenjena učenicima PRO-a | Učenici i učiteljica - rehabilitatorica | Posjetom okolici škole | 4 školska sata | 0 kn | Razgovorom o zapaženim promjenama i osobitostima te likovno kreativno izražavanje |

| PRODUŽENI BORAVAK | |
|-----------------------------|--|
| Naziv aktivnosti | PETKOM U KNJIŽNICU DUBEC |
| Nositelji | Jelena Pisačić - knjižničarka, Renata Gredelj, Martina Nemet, Iva Propadalo, Jasmina Šorak – učiteljice |
| Planirani broj učenika | učenici svih odjela produženog boravka - 81 |
| Planirani broj sati | 8 sati tijekom školske godine za svaki odjel, od listopada do svibnja; ukupno: 32 sata |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> -učenici u produženom boravku od 1. do 3. razreda, učiteljice i knjižničarka. -knjižničarka i učiteljice: izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika -učenici: aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -upoznavati i interpretirati književna djela u skladu s dobi učenika; imenovati likove i njihove osobine; razlikovati glavne i sporedne likove; uočiti bitne pojedinosti o likovima; zamjetiti uzročno-posljedičnu povezanost događaja u priči; -uključivati se u jezičnu produkciju; poticati samostalno, usmjereno čitanje; uspostaviti odnos između osjećaja iskazanih u književnom djelu i vlastitoga raspoloženja; njegovati interpretativno čitanje uz uvažavanje vrjednota govorenoga jezika; poticati slušnu percepciju i koncentraciju; -poticati izražavanje vlastitih misli i osjećaja; poticati i razvijati umijeće komuniciranja i osjećaj odgovornosti za izrečeno; komunikacijom povećavati učenikovo samopouzdanje |
| Namjena programa/aktivnosti | -svim učenicima u produženom boravku od 1. do 3. razreda |
| Način realizacije | -čitalačke radionice u Knjižnici Dubec - interpretacija slikovnica i knjiga u skladu s dobi učenika |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2019./2020., od listopada do svibnja |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - komunikacija s učenicima - uspoređivanje i analiza rezultata rada |

PRODUŽENI BORAVAK

| Naziv aktivnosti | MEĐU ŠARENIM KORICAMA HRVATSKIH OBIČAJA |
|-------------------------|--|
| Nositelji | Glazbenica i enologinja Lidija Bajuk, Renata Gredelj, Martina Nemet, Iva Propadalo, Jasmina Šorak – učiteljice u produženom boravku te voditeljica likovne radionice |
| Planirani broj učenika | učenici svih odjela produženog boravka - 81 |
| Planirani broj sati | 6 sati tijekom školske godine za svaki odjel, u prosincu i travnju; ukupno: 18 sati |
| Namjena | <p>-učenici u produženom boravku od 1. do 3. razreda, učiteljice , glazbenica i voditeljica likovne radionice.</p> <p>-glazbenica i voditeljica likovne radionice: izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika</p> <p>-učenici: aktivno sudjelovanje</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| Ciljevi programa/aktivnosti | -proučavanje običaja uoči blagdana na jedan neuobičajen način: poziva se na starohrvatske običaje, potom crkvene običaje i uspoređuje ih se sa današnjima, čime se potiče učenike na razumijevanje i promišljanje hrvatskih običaja. Ujedno time djeca na neformalan način uče o hrvatskoj povijesti i tradiciji. |
| Namjena programa/aktivnosti | -svim učenicima u produženom boravku od 1. do 3. razreda |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - posjet Kulturnom centru Dubrava - interaktivno predavanje o starohrvatskim običajima - pjevanje hrvatskih tradicijskih pjesama - prigodna likovna radionica |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine 2019./2020., u prosincu i travnju |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - komunikacija s učenicima - uspoređivanje i analiza rezultata rada likovne radionice |

| IZLET U GRAZ I TVORNICU ČOKOLADE ZOTTER U RIEGERSBURGU 5 I 6.RAZRED (UČENICI KOJI UČE NJEMAČKI JEZIK) | |
|--|--|
| Nositelji | Maja Manenica |
| Planirani broj učenika | 40 učenika |
| Planirani broj sati | 12 |
| Namjena | Maja Manenica |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Posjetom učenika i njihovih nastavnika Republici Austriji cilj je upoznati se sa Zemljom njemačkog govornog područja i tako doći u kontakt s ljudima čiji je njemački jezik materinji jezik. Učenici bi tako aktivno mogli uporabiti svoje jezično znanje, a ujedno postoji korelacije s nastavnim predmetima geografije, povijesti i hrvatskog jezika jer bi se vidjele kulturne i povjesne znamenitosti Austrije. Osim spoznaje edukativne i rekreativne prirode, odlazak ima i određene socijalizacijske funkcije. Učenici bi pri tome prikupili razne prospekte, materijale i informacije čime bi se kasnije u školi nastavilo njihovo proučavanje kroz individualne zadatke. Približiti pojam kulturnih razlika, odnosno tolerancije. Motivirati učenike za učenjem njemačkog jezika a ujedno i nagraditi ih za uloženi trud. |
| Namjena programa/aktivnosti | Republika Austrija, Graz i Tvornica čokolade Zotter u Riegersburgu- upoznati kulturne i povjesne znamenitosti Graza - posjetiti tvornicu čokolade Zotter u Riegersburgu i upoznati se s proizvodnim procesom - ojačati motivaciju za učenje njemačkog jezika - razvijati jezične vještine kroz neformalno učenje u drukčijem okruženju - stvarati i jačati pozitivne odnose unutar skupine |
| Način realizacije | Dogovor između učitelja i roditelja učenika koji uče njemački jezik odabir turističke agencije. Odlazak na jednodnevni izlet. |
| Vremenski okvir | Jednodnevni izlet u lipnju 2019. |
| Troškovnik | Planirana sredstva za realizaciju izleta osigurati će roditelji. |
| Način vrednovanja | Učenici se neće ocjenjivati. Popratiti ćemo njihov rad kroz komunikaciju i pismene radove. Učenici će izraditi plakat u svezi naučene teme. |

PROJEKTI

U cilju realizacije prioritetnih područja unapređenja i strategije razvoja škole za 2019./2020. školsku godinu, školski Tim za kvalitetu je predložio, a Učiteljsko vijeće se suglasilo da će se tijekom školske godine kontinuirano provoditi projekti u koje će biti uključeni gotovo svi učenici škole. Na taj način približit ćemo se našem glavnom cilju, a to je da Osnovna škola Antuna Mihanovića bude

ŠKOLA KAKVU ŽELIMO !!!

Škola koja je bliska životu, u kojoj se njeguju prijateljstvo, poštenje, pravednost i humanost, doprinoseći time razvoju i napredovanju svakog učenika sukladno njegovim sposobnostima. To je naša vizija i glavna ideja vodilja, a ostvarivat ćemo je kroz niz razrednih projekata te kroz školske projekte koji su prikazani u nastavku.

RAZREDNI PROJEKTI

RAZREDNA NASTAVA

| KAJ SU JELI NAŠI STARI | |
|--|--|
| Nositelji | Zvjezdana Bukovec, učiteljica Snježana Jakovljević, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 17 učenika 1.a 16 učenika 1.b |
| Planirani broj sati | 5 školskih sati u listopadu |
| Namjena | Učiteljica, učenici, roditelji |
| Ciljevi programa/aktivnosti | -obilježiti prigodne datume – Dan kruha, Dan zahvalnosti za plodove zemlje -razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje - spoznati proces nastanka kruha |
| Namjena programa/aktivnosti | spoznati proces nastanka kruha do gotovog proizvoda - poticati na osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje - poticati samostalnost učenika te aktivno sudjelovanje u procesu nastanka kruha |
| Način realizacije | razgovorom u učionici, korištenjem školske kuhinje |
| Vremenski okvir | Školska godina 2019/20. |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | Samovrednovanjem, praćenjem i promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih akcija sličnih ciljeva. Razvoj samopoštovanja kod učenika i zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima |

| Naziv aktivnosti | BLAGDANI U MOM DOMU – PODIJELIMO DOBROTU |
|--|--|
| Nositelji | Zvjezdana Bukovec, učiteljica Snježana Jakovljević, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 17 učenika 1.a 16 učenika 1.b |
| Planirani broj sati | 5 h tijekom prosinca 2019. god. |
| Namjena | - učiteljica Zvjezdana Bukovec: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Obilježavanje blagdana Svetoga Nikole i Božića U blagdanskome okružju spoznati radost druženja u obitelji i u razrednom odjelu, poticati zajedništvo, razvijati empatiju. Sudjelovanjem u humanitarnim akcijama pridonijeti da sva djeca osjetе radost darivanja. Razvijati kreativnost i timski rad izradom čestitki (suradničko učenje). Razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet. Razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema, planiranje i vođenje. razvijati kreativnost i timski rad (suradničko učenje) razvijati kreativnost i timski rad (suradničko učenje) razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet razvijati kreativnost i timski rad (suradničko učenje) razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 1. a razrednoga odjela. |
| Način realizacije | Izrada nakita, čestitki , blagdansko uređenje učionice, posjet sv. Nikole,prigodna priredba i prigodni darovi, uključivanje učenika u humanitarne akcije Škole |
| Vremenski okvir | Prosinac 2019. |
| Troškovnik | Potrošni materijal za izradu čestitki i uređenje panoa |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| Naziv aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT: MALA ČITAONICA |
|--|--|
| Nositelji | Zvjezdana Bukovec, učiteljica Snježana Jakovljević, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 17 učenika 1.a 16 učenika 1.b |
| Planirani broj sati | 15 h |
| Namjena | - učiteljica Zvjezdana Bukovec i Snježana Jakovljević: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - poticanje kulture čitanja i pridonošenje stvaranju afirmativnog odnosa prema književnosti od najranije dobi - bogaćenje dječjeg iskustva o svijetu koji ih okružuje kroz bajke, priče i slikovnice raznih sadržaja i razvijanje govornog izražavanja. - usvajanje vještine slušanja, otkrivanja, prosuđivanja,zaključivanja - razvijanje koncentracije i usmjeravanje pažnje, poticanje djece na interakciju i logičko zaključivanje -razvijanje mašte i kreativno izražavanje likovnim, govornim i glazbenim izričajem kroz razne aktivnosti (dramske, likovne, scenske) |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 1. b odjela. |
| Način realizacije | - čitanje i analiza priča, bajki, basni, slikovnica, zagonetki, poslovica, stihova za djecu. u učionici, školskoj ili mjesnoj knjižnici - izrada plakata i razredne slikovnice Projekt će se realizirati na satima Hrvatskoga jezika, Satima razrednika |
| | rujan 2019. – lipanj 2020. |
| Troškovnik | - pribor i papir za plakate i slikovnice50 kn |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| Naziv aktivnosti | | JEDNODNEVNI PROJEKT: OLIMPIJADA U RAZREDU |
|--|--|--|
| Nositelji | Zvjezdana Bukovec, učiteljica Snježana Jakovljević, učiteljica | |
| Planirani broj učenika | 17 učenika 1.a 16 učenika 1.b | |
| Planirani broj sati | 15 h | |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Zvjezdana Bukovec i Snježana Jakovljević: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <p>Uz Svjetski dan sporta. Spoznati važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>Održavanje i unapređenje zdravlja djece, ljubav prema sportu.</p> <p>Unaprijediti spoznanja učenika o važnosti sporta i kineziološke aktivnosti, motivirati učenike na uključivanje u sportske aktivnosti Škole kao i rekreativnog sporta</p> <p>Prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost koja pridonosi osobnome razvoju i promiče kvalitetu zajedničkoga druženja i povezanosti u razredu.</p> | |
| Namjena programa/aktivnosti | <p>Program je namijenjen svim učenicima 1. a razrednoga odjela.</p> <p>Usavršavanje motoričkih znanja, sport I igra kao izraz života, sport kao odgojno sredstvo.</p> | |
| Način realizacije | Održavanje male olimpijade na školskom igralištu, dvorani. | |
| Vremenski okvir | svibanj 2020., uz Svjetski dan sporta 27. svibnja | |
| Troškovnik | Plakati, rekviziti: 100 kn | |
| Način vrednovanja | Samovrednovanjem, praćenjem i promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. | |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. | |

| Naziv aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT: Čuvajmo Zemlju |
|-----------------------------|---|
| Nositelji | Zvjezdana Bukovec, učiteljica Snježana Jakovljević, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 17 učenika 1.a 16 učenika 1.b |
| Planirani broj sati | Tijekom školske godine ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda Godišnjeg izvedbenog kurikuluma Prirode i društva i Hrvatskoga jezika i ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema. Provedba razrednog projekta Čuvajmo Zemlju međupredmetnim korelacijama i na Satima razrednika tijekom čitave školske godine s posebnim naglaskom na obilježavanje Svjetskoga dana voda (22. ožujka), Dana planeta Zemlja (22. travnja) i Svjetskoga dana zaštite okoliša (5. lipnja). |
| Namjena | - učiteljica Zvjezdana Bukovec i Snježana Jakovljević: oblikovanje odgojno obrazovnog procesa, motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <input type="checkbox"/> razvijati ekološku svijest učenika <input type="checkbox"/> objasniti značaj čovjekova skladna života s prirodom <input type="checkbox"/> navesti glavne ekološke čimbenike <input type="checkbox"/> objasniti na primjerima kako promjene ekoloških čimbenika tijekom godišnjih doba utječu na živa bića <input type="checkbox"/> opisati osnovne životne zajednice, moguće promjene u njima te mјere zaštite <input type="checkbox"/> primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada na ekološki prihvatljiv način |
| Namjena programa/aktivnosti | - osvijestiti važnost i usvajati oblike ekološki prihvatljivog ponašanja - odlaganje otpada u posebne spremnike - recikliraj, recikliranje čuva energiju |
| Način realizacije | - održavanje radionica s ciljem boljeg osvještavanja zdravstvenih navika i građanske odgovornosti te podučavanje učenika kako bi postali odgovorni i aktivni članovi društva - metode: - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih ilustrativnih radova), metoda praktičnih radova - obilježiti Dan voda, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan zaštite okoliša |
| vrijeme/trajanje projekta | Rujan 2019. – lipanj 2020. |
| Troškovnik | Literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja (100 kn) |

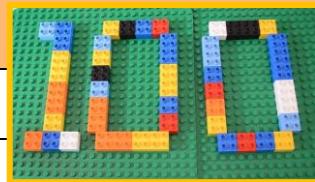
| | |
|--|--|
| Način vrednovanja | Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi u svakodnevnom životu. Na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirat će se daljnje aktivnosti. Anketom učenika provest će se analiza uspješnosti programa. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| Naziv aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT: Razredna abeceda |
|-----------------------------|--|
| Nositelji | Zvjezdana Bukovec, učiteljica Snježana Jakovljević, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 17 učenika 1.a 16 učenika 1.b |
| Planirani broj sati | Prema potrebi tijekom obrade velikih i malih tiskanih slova |
| Namjena | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Zvjezdana Bukovec i Snježana Jakovljević: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - izraditi razrednu slikovnu slovaricu kako bi učenici lakše usvojili velika i mala tiskana slova te ovladali glasovnom analizom i sintezom. |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 1. a odjela. |
| Način realizacije | Na redovitim satima Hrvatskoga jezika i Likovne kulture iz skupine predmeta i sličica izdvojiti sličicu ili predmet koji počinje odgovarajućim glasom - igrom pantomime predstaviti odgovarajuću riječ - pogoditi predstavljenu riječ - uočiti glas na početku riječi - pisati slova po zraku ili leđima suučenika - pogoditi koje je slovo napisano u zraku ili na leđima - glasovno analizirati riječi - napisati velika i mala tiskana slova - uredno nacrtati likove koji počinju odgovarajućim glasom (slovom) - uredno obojiti nacrtane likove i slova - pomagati suučenicima u radu u skupinama, - naučiti abecedu - složiti stranice slovarice abecednim redom - dizajnirati naslovnicu. |
| Vremenik | Listopad 2019. – lipanj 2020. |
| Troškovnik | - pribor i papir za izradu razredne slikovne slovarice50 kn |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se |

| | |
|--|--|
| | uspješnost projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| Naziv programa/aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT: SLIKOVNIČARI Abcd |
|--|--|
| Voditelji | Martina Žerjav |
| Planirani broj učenika | 1.c, 17 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | - tijekom školske godine, provedbom literarnog kurikuluma na satovima Hrvatskog jezika te provedbom istog u međupredmetnim korelacijama i na satovima razrednika |
| Nositelji i njihova odgovornost | -učiteljica Martina Žerjav – oblikovanje odgojno obrazovnog procesa, motivacija i pomoć učenicima, davanje informacija za pojedine aktivnosti, brinuti o potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima, praćenje učenika |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - promicanje vrijednosti čitanja knjiga među učenicima da bismo uspjeli motivirati učenike za svakodnevno čitanje i knjigu te roditeljima osvijestiti važnost čitanja. - osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju |
| Namjena programa/aktivnosti | - svi ishodi nastavnog predmeta Hrvatski jezik |
| Način realizacije | - učenicima 1.c koji će uočiti osnove važnosti i karakteristike čitanja, razvoja vještine čitanja i utjecaj na razumijevanje svih nastavnih predmeta i sadržaja te razvoj komunikacijskih vještina |
| Vremenski okvir | <ul style="list-style-type: none"> - Načini realizacije: - putujući kovčežić sa slikovnicama i drugim didaktičkim materijalima primjerene dobi i jezičnom razvoju te mjesecnoj temi GIK- a - Metode: - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pri povijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih ilustrativnih radova), metoda praktičnih radova |
| Troškovnik | školska godina 2019./2020. |
| Način vrednovanja | Literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja (100 kn) |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi u svakodnevnom životu , tijekom svakog sata nastave, tijekom odmora, te izvanškolskih aktivnosti. Na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirat će se daljnje aktivnosti. Anketom učenika provest će se analiza uspješnosti programa. |

| | |
|---|---|
| Naziv programa/aktivnosti | JEDNODNEVNI PROJEKT: 100. dan u školi |
| Voditelji | Josipa Špoljarić, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 16 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 5 h (integrirani dan) u veljači 2020. god. |
| Nositelji i njihova odgovornost | |
| - učiteljica: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje | |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - kreativnim obilježavanjem stotog dana nastave osvijestiti važnost učenja, vlastitog napretka i napretka svih članova razredne zajednice |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 1. a odjela. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> ♦ igre ♦ istraživačka nastava ♦ problemska nastava |
| Vremenski okvir | veljača 2020. |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |



| | | |
|---|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | PROJEKT: ZANIMANJA LJUDI U ZAVIČAJU |  |
| Voditelji | Josipa Špoljarić, učiteljica | |
| Planirani broj učenika | 15 učenika | |
| Planirani broj sati tjedno | 7 h (3 h =uvodenje u projekt i prezentiranje skupina 4 h=istraživanja, izrada plakata i priprema prezentacija) | |
| Nositelji i njihova odgovornost | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Josipa Špoljarić: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje u skupnom radu | | |
| | | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ♦ potaknuti učenike na suradnju i timski rad ♦ skupnim istraživanjem i kreativnim izražavanjem upoznati zanimanja ljudi u zavičaju ♦ senzibilizirati učenike za život u zajednici i za poštivanje svakog zanimanja i svakog rada ♦ potaknuti likovnu i literarnu kreativnost ♦ razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet ♦ razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema, planiranje i vođenje | |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 2. a odjela. | |
| Način realizacije | <p>Aktivnosti učenika u skupinama:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ izbor zanimanja koje će upoznati u projektu ♦ podjela zadatka u istraživačkom zadatku ♦ priprema ankete ♦ posjet osobama izabranog zanimanja ♦ provođenje ankete i prikupljanje materijala za prezentaciju ♦ priprema prezentacijskog sadržaja (prikazivanje prikupljenih podataka u obliku tablica, grafikona- savjetodavna pomoć učiteljice) ♦ prezentiranje projekta pred razredom | |
| Vremenski okvir | siječanj/veljača 2020. | |
| Troškovnik | - hamer-papiri za plakate50 kn | |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će spriječiti realizaciju cilja, te olakšati planiranje sličnih projekata. | |

| | |
|--|--|
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | PROJEKT: Humanitarno-ekološki project Zelene srijede za Zelenu školu |
| Voditelji | Josipa Špoljarić, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 16 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h (svaka srijeda u nastavnoj god.) |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica: izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje u prikupljanju otpada i razrednoj štednji |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - sakupljanjem plastičnih boca i PET-ambalaže razvijati svijest o potrebi očuvanja okoliša, sudjelovati u humanitarnoj akciji i razrednoj štednji te odgovorno upravljati novcem |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 2. a odjela. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> • prikupljanje i donošenje plastičnih boca i PET-ambalaže u školu • prihvat ambalaže (vođenje evidencije) • predaja ambalaže i evidencija prikupljenih novčanih sredstava |
| Vremenski okvir | <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno (u obitelji) odvajati otpad • na primjerima objasniti međusobnu ovisnost živih bića i okoliša • raspravljati o važnosti odgovornog odnosa prema prirodi • odgovorno upravljati novcem |
| Troškovnik | rujan 2019. -lipanj 2020. |
| Način vrednovanja | - |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. |

| | |
|---|---|
| Naziv programa/aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT: Čitam sebi, čitam tebi |
| Voditelji | Julija Slatina, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 17 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 8 h tijekom školske godine |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Julija Slatina: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | -razvoj čitalačke pismenosti kod djece |
| | - poticati djecu da kroz doživljaj književnog djela izražavaju svoje emocije, razvijaju radoznalost, kreativnost, maštu i stvaralaštvo čime se oni senzibiliziraju za nacionalnu kulturnu baštinu te im se potiče interes za njeno očuvanje |
| | -razvijati zanimanje za pričanje i prepričavanje, razvijati aktivno slušanje, poticati izražavanje doživljaja kroz likovno i dramsko stvaralaštvo te poticati učenike na stvaralački i istraživački odnos prema književnosti |
| - razvijanje ljubavi prema nacionalnoj pisanoj i izgovorenoj riječi | |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 1. b odjela. |
| Način realizacije | -čitanje izabranih književnih djela: Miš u knjižnici Sunčana Škrinjarić |
| Vremenski okvir | - tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | - toner i papir...50 kn |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv programa/aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT: ZELENE SRIJEDE ZA ZELENU ŠKOLU |
| Voditelji | Julija Slatina, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 17 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 12 h tijekom školske godine |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Julija Slatina: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | naučiti da otpad nije smeće, da ga se može preraditi i ponovno upotrijebiti te na taj način čuvati prirodu |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 2. b odjela. |
| Način realizacije | <p>OBUHVACENA NASTAVNA PODRUČJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priroda i društvo • Hrvatski jezik • Likovna kultura • Glazbena kultura • izvannastavne aktivnosti |
| Vremenski okvir | - tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | <p>Načini realizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ radionice o štetnosti bacanja otpada u smeće i načinima sortiranja, odlaganja i recikliranja ◆ tjedne akcije prikupljanja i prodaje plastičnih boca ("Zelene srijede") ◆ sezonske akcije uređenja okoliša Škole <p>Metoode: metoda praktičnih radova, metoda istraživanja, metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, dijalog), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>udžbeničkom literaturom), metoda rada s računalom</p> <p>- Vrednovanje</p> <p>Rad učenika bit će praćen i vrednovan kontinuirano, promatranjem, kako bi se na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirale daljnje aktivnosti.</p> |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| Naziv programa/aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT: ZANIMANJA LJUDI U ZAVIČAJU |
|---------------------------------|--|
| Voditelji | Ksenija Kolar, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 17 učenik |
| Planirani broj sati tjedno | 10 h (3 h =uvodenje u projekt i prezentiranje skupina 7 h=istraživanja, izrada plakata i priprema prezentacija) |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Ksenija Kolar: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje u skupnom radu |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ♦ potaknuti učenike na suradnju i timski rad ♦ skupnim istraživanjem i kreativnim izražavanjem upoznati zanimanja ljudi u zavičaju ♦ senzibilizirati učenike za život u zajednici i za poštivanje svakog zanimanja i svakog rada ♦ potaknuti likovnu i literarnu kreativnost ♦ razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet ♦ razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema, planiranje i vođenje |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 2. c odjela. |
| Način realizacije | <p>Aktivnosti učenika u skupinama:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ izbor zanimanja koje će upoznati u projektu ♦ podjela zadataka u istraživačkom zadatku ♦ priprema ankete ♦ posjet osobama izabranog zanimanja ♦ provođenje ankete i prikupljanje materijala za prezentaciju |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ♦ priprema prezentacijskog sadržaja (prikazivanje prikupljenih podataka u obliku tablica, grafikona- savjetodavna pomoć učiteljice) ♦ prezentiranje projekta pred razredom |
| Vremenski okvir | siječanj/veljača 2020. |
| Troškovnik | - hamer-papiri za plakate50 kn |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se medukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja, te olakšati planiranje sličnih projekata. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| Naziv programa/aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT: Hrvatska bajkovnica |
|---------------------------------|--|
| Voditelji | Ksenija Kolar, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 17 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 8 h tijekom školske godine |
| Nositelji i njihova odgovornost | <p>-projekt Udruge hrvatskih učitelja Zvono</p> <p>- učiteljica Ksenija Kolar: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika</p> <p>- učenici: aktivno sudjelovanje</p> |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <p>-razvoj čitalačke pismenosti kod djece, te upoznavanje s jezičnom baštinom hrvatskog naroda</p> <p>- poticati djecu da kroz doživljaj hrvatske bajke izražavaju svoje emocije, razvijaju radoznalost, kreativnost, maštu i stvaralaštvo čime se oni senzibiliziraju za nacionalnu kulturnu baštinu te im se potiče interes za njeno očuvanje</p> <p>-razvijati zanimanje za pričanje bajki i prepričavanje, razvijati aktivno slušanje, poticati izražavanje doživljaja kroz likovno i dramsko stvaralaštvo te poticati učenike na stvaralački i istraživački odnos prema</p> |

| | |
|--|---|
| | bajci - razvijanje ljubavi prema nacionalnoj pisanoj i izgovorenoj riječi |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 2. c odjela. |
| Način realizacije | -čitanje izabralih hrvatskih bajki: Kraljeva kći Jež kraljev zet Lončiću, kuhaj! Djevojka iz ružmarina -radionice vezane uz temu, likove i pouku bajke |
| Vremenski okvir | - tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | - toner i papir...50 kn |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| Naziv programa/aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT: MEMENTO PRIJATELJSTVA |
|----------------------------------|---|
| Voditelji | Ksenija kolar, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 18 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 12 h tijekom školske godine |
| Nositelji i njihova odgovornost | - učiteljica Ksenija Kolar: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Projekt je inicirala Udruga hrvatskih učitelja razredne nastave Zvono , a prijavljen je i kao projekt eTwinning Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati |

| | |
|--|--|
| | <p>kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju.</p> <p>Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavnih predmeta učitelji će potaknuti učenike na usvajanje pojmove: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke.</p> <p>Razvijat će se aktivne kompetencije građanskoga odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno).</p> |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 2. c odjela. |
| Način realizacije | <p>Memento (lat.) – zapamti, sjeti se, podsjeti se, nauči ... Skup svih spoznaja koje želimo zapamtiti.</p> <p>-provođenje radionica: Razredna pravila; Moj razred, moja škola; Jesmo li prijatelji; Pomažem drugima; Dobro u nama i oko nas; Zajedno možemo sve</p> <p>Nakon svake održane radionice učenik će izraditi materijal koji će ga podsjećati na to da se treba pridržavati dogovora.</p> <p>Radionice su zamišljene kao glavni oblik učenja, a učenike treba poticati da unutar razredne zajednice spoznaju vrijednosti osobnog i socijalnog razvoja te u njih razvijati aktivne kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja.</p> <p>-izrada razrednog spomenara „Vesela sbeceda“, svaki učenik ima svoju stranicu u spomenaru(na stranicama su ispisana slova abecednim redom) ovisno o početnom slovu svoga imena te je literarno i likovno osmišljava nakon obrade tog slova, a zatim ostaloj djeci predstavlja svoju stranicu, odnosno sebe</p> <p>-,,Upoznaj me sa svojim imenom“(dobivanje imena, značenje imena...)</p> <p>-pomoć bolesnom prijatelju(zadaća, slaganje torbe, igra...)</p> <p>- UNICEF-ov program „Nemoj mi se rugati“</p> |
| Vremenski okvir | - tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <p>- toner i papir za printanje (plakati, letci spomenar...)</p> <p>.....150 kn</p> |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| Naziv programa/aktivnosti | HLAPIĆEV FESTIVAL |
|----------------------------------|---|
| Voditelji | Davorina Bakota, Bernarda Lidija Jerkan i Renata Gredelj |
| Planirani broj učenika | 45 |
| Planirani broj sati tjedno | U mjesecu listopadu i ožujku |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljice Osmišljavanje projekta uz rad na lektiri Čudnovate zgode šegrta Hlapića Ivane Brlić Mažuranić |

| | |
|------------------------------------|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | <p>promoviranje važnosti prve uspješnice među hrvatskim dječjim romanima</p> <p>promoviranje Ivane Brlić Mažuranić kao književnica s kojom počinje popularna hrvatska dječja književnost</p> <p>radionicama koje će se provoditi za djecu tokom jednog tjedna u ožujku popularizirati to književno djelo i književnicu kako bi sjećanje na na njih ostalo u trajnom pozitivnom vlasništvu djece</p> <p>promicanje i razvoj govorne kulture javnog nastupanja, razvijanje mašteta i stvaralaštva</p> <p>korelacije sa svim nastavnim predmetima (vidi u planiranim aktivnostima)</p> <p>bolje razumijevanje međuljudskih odnosa, pomoći djetetu da razvije i izrazi svoje osjećaje i mišljenje, razvijanje moralnih humanih uvjerenja, naučiti dijete surađivati, cijeniti svoj i tuđi rad, poštivanje pravila rada</p> <p>povezati djecu iz razreda koji zajedno sudjeluju u projektu</p> <p>uzeti šegrta Hlapića kao pozitivan uzor za dobrotu, ljudskost i sve ostale pozitivne vrednote</p> |
| Namjena programa/aktivnosti | Namjena ovog programa je prije svega promocija dječjeg romana Čudnovate zgode šegrta Hlapića, Ivane Brlić Mažuranić povodom stopete obljetnice njegovog prvog objavlјivanja. Projekt bi također trebao promovirati čitanje i bolje čitalačke navike u djece te dobi. |
| Način realizacije | <p>Tokom školske godine učiteljice će pripremiti sve potrebne materijale za planirane radionice. Hlapićevi dani počet će tokom jednog tjedna u mjesecu listopadu, a pripreme za Festival započet će početkom drugog polugodišata školske godine 2019./2020.</p> <p>Dramsko lutkarske radionice: Davorina Bakota</p> <p>Jezične radionice: Renata Gredelj</p> <p>Likovne i glazbene radionice: Bernarda Lidija Jerkan</p> <p>Matematičke i prirodnjačke radionice: Davorina Bakota</p> <p>Radionice tjelesno zdravstvene kulture: Bernarda Lidija Jerkan</p> <p>Koordinator tematskog tjedna: Davorina Bakota</p> |
| Vremenski okvir | <p>RUJAN: Radni dogovor voditeljica projekta.</p> <p>LISTOPAD: Priprema radionica.</p> <p>Prikupljanje potrebnih materijala.</p> <p>Izrada nastavnih sredstava i pomagala.</p> <p>VELJAČA: Priprema radionica.</p> <p>Prikupljanje potrebnih materijala.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Izrada nastavnih sredstava i pomagala.</p> <p>OŽUJAK:</p> <p>Pripremni tjedan:</p> <p>1.dan – odlazak u Kazalište Trešnja na predstavu Čudnovate zgode šegrtu Hlapića, Renea Medveška</p> <p>2.dan – gledanje dugometražnog animiranog filma Čudnovate zgode šegrtu Hlapića, Milana Blažekovića</p> <p>Festival šegrtu Hlapića (od 11. do 15. ožujka 2013.)</p> <p>1.dan – književno jezične radionice;</p> <p>2.dan – likovne i glazbene radionice;</p> <p>3.dan - matematičke radionice;</p> <p>4.dan – Olimpijada šegrtu Hlapića i</p> <p>5.dan – dramsko lutkarske radionice, predstava: Čudnovata zgoda izviđača Hlapića, produkcija lutkarske družine RAZKAZ.</p> |
| Troškovnik | 00,00 kn |
| Način vrednovanja | <p>Projekt je osmišljen tako da ga evaluiraju sami korisnici i voditeljice programa.</p> <p>Program će bit ponuđen ciljanoj grupi na korištenje, te će sami korisnici nakon pojedinih dramskih aktivnosti iz ovog programa evaluirati djelotvornost programa.</p> |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Tijekom realizacije programa držimo da je najbolje da način samu evaluaciju rješavamo u hodu s korisnicima, tako da nakon svake aktivnosti ostane pisani ili snimljeni trag aktivnosti. |

| Naziv programa/aktivnosti | Kazališna KLUPa | Li, Li, LINIJA  |
|---------------------------------|---|--|
| Voditelji | Sve učiteljice razredne nastave Koordinator projekta Davorina Bakota | |
| Planirani broj učenika | 212 | |
| Planirani broj sati tjedno | Tijekom prvog polugodišta, 5 sati | |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljice Djelatnici Dječjeg kazališta Dubrava | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Pripremiti djecu za gledanje neverbalne predstave, osvijestiti razliku između verbalne i neverbalne komunikacije, povezati izvedbene umjetnosti s likovnom umjetnošću, odgledati predstavu Li, li linija i izvesti nešto na sceni uz pomoć dramskih i plesnih pedagoga. | |
| Namjena programa/aktivnosti | Namjena ovog programa je spojiti kazališno i školsko okruženje u boljem međusobnom razumijevanju. | |

| | |
|--|--|
| Način realizacije | Najprije će učenici imati radionicu u razredu gdje će biti pripremljena za gledanje predstave neverbalnog kazališta. Nakon toga će učenici u kazalištu odgledati predstavu LI, LI linija, te će nakon nje sudjelovati na tribini na kojoj će moći izreći svoje mišljenje o predstavi. Na kraju će učenici sami moći na pozornici izvesti nešto od onoga što su za njih pripremili dramsko plesni pedagozi. |
| Vremenski okvir | LISTOPAD Radionice u učionicama STUDENI Gledanje predstave Radionica nakon predstave PROSINAC Evaluacija projekta |
| Troškovnik | 00,00 kn |
| Način vrednovanja | Na tribini će učenici moći iskazati svoje mišljene i zadovoljstvo ili nezadovoljstvo ponuđenog programa, učitelji će također moći iskazati eventualne vrednote takvog programa. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Prezentacija projektnih postignuća, rasprava o ishodima i mogućnostima povezivanja kazališnog uratka s nastavnim sadržajima. |

PREDMETNA NASTAVA

| Naziv programa/aktivnosti | VEČER MATEMATIKE |
|--|---|
| Voditelji | Monika Cikojević, mag.educ.math |
| Planirani broj učenika | Učenici od 1. do 8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno | |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učitelji matematike, učitelji razredne nastave, predmetni učitelji. |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja, razvoj pozitivnog stava prema matematici, suradnja s roditeljima. |
| Namjena programa/aktivnosti | Za učenike, roditelje i učitelje koji žele međusobno surađivati te izgrađivati pozitivan stav prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima interaktivnih radionica otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Preporučamo da učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoći roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. |
| Način realizacije | U organizaciji Hrvatskog matematičkog društva, učitelji matematike te učitelji razredne i predmetne nastave provode Večer matematike za sve zainteresirane učenike i njihove roditelje. |
| Vremenski okvir | Prvi četvrtak u prosincu (5.12.2019.) |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja i plastificiranja materijala. |
| Način vrednovanja | Razgovori sa sudionicima Večeri matematike. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja, razvoj pozitivnog stava prema matematici, suradnja s roditeljima. |

| Naziv programa/aktivnosti | ADVENTSKI KALENDAR |
|--|--|
| Voditelji | Monika Cikojević, mag.educ.math |
| Planirani broj učenika | Učenici 5.b te 7.a, 7.b i 7.c razreda |
| Planirani broj sati tjedno | |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica matematike |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Popularizacija matematike, razvoj pozitivnog stava prema matematici i razvoj logičkog povezivanja i zaključivanja. |
| Namjena programa/aktivnosti | <p>Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.</p> <p>Učenici često imaju poteškoća sa kreativnim razmišljanjem, logičkim povezivanjem i zaključivanjem. Rješavanjem mozgalica učenike će se poticati na to.</p> |
| Način realizacije | Učenici svaki radni dan na početku sata matematike otkrivaju matematički zadatak (mozgalicu) koja se skriva u adventskom kalendaru. Učenik koji prvi točno riješi i objasni rješenje zadatka dobiva slatku nagradu. |
| Vremenski okvir | Advent (2.12.2019. – 20.12.2019.) |
| Troškovnik | Troškovi slatkih nagrada za učenike. |
| Način vrednovanja | Razgovori s učenicima. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Popularizacija matematike, razvoj pozitivnog stava prema matematici i razvoj logičkog povezivanja i zaključivanja. |

| | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA |
| Voditelji | Marija Benko Kulenović |
| Planirani broj učenika | - učenici od 3. do 5. razreda |
| Planirani broj sati tjedno | - 4.10.2019. |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učitelji matematike, učitelji razredne nastave - učenici od 3. do 5. razreda će sudjelovati u natjecanju - učenici 5. razreda će sudjelovati u natjecanju i davati svoje prijedloge u sklopu radionica i organizacije |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • razviti pozitivan stav prema matematici • doživjeti tablicu množenja na zanimljiv i zabavan način • razvijati samopouzdanje • razvijati individualne karakteristike svakog polaznika • utvrditi i poboljšati poznavanje tablice množenja • - usvojiti različite načine zapisa matematičkih izraza u kojima se koriste operacije množenja i dijeljenja |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - svjetski dan tablice množenja održava se ove godine u 31 državi svijeta, dana 4.10.2019. s ciljem popularizacije matematike - naša škola se uključuje ove godine i taj dan ćemo obilježiti s brojnim aktivnostima u koje će biti uključeni učenici od 3. do 5. razreda |
| Način realizacije | - provedba natjecanja u skladu s kriterijima organizacije World Multiplication Table Day |
| Vremenski okvir | - 4.10.2019. |
| Troškovnik | - papiri za plakate, papiri za testove, papiri za radionice |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - rezultati natjecanja - razgovor s učenicima o tablici množenja i matematici općenito |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - formativno (opisno) praćenje svakog pojedinog učenika, njegovog ponašanja, zainteresiranosti, truda i rezultata |

| RAZREDNI PROJEKT: VOLIM HRVATSKI | |
|---|---|
| Naziv programa/aktivnosti | Voditelji |
| Planirani broj učenika | Olivera Čolić |
| Planirani broj sati tjedno | učenici 8. b razreda |
| Nositelji i njihova odgovornost | tijekom nastavne godine 2019./2020. Učiteljica: -motiviranje, praćenje i poticanje učenika Učenici: -aktivno sudjelovanje u projektu, istraživanje, prezentiranje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - usvajanje hrvatskog jezičnog standarda - razvijanje svijesti o važnosti materinskog jezika - osvjećivanje razlika između hrvatskog standardnog jezika i zavičajnog idioma |
| Namjena programa/aktivnosti | Učenici istražuju jezične nepravilnosti kako bi osvijestili važnost čuvanja materinskog jezika kao bitne odrednice nacionalnog identiteta. |
| Način realizacije | Obilježavanje Dana hrvatskoga jezika (od 11. do 17. ožujka) |
| Vremenski okvir | Učenici fotografiraju pogrešno napisane javne natpise kako bi se skrenula pozornost na ono što je u njima jezično pogrešno. Fotografije prikazuju u PowerPointu i na razrednom panou. |
| Troškovnik | Tijekom školske godine |
| Način vrednovanja | Nema troškova |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno bilježenje zapažanja, razvoja interesa, motivacije, postignuća i odnosa prema radu. |

| EKO PROJEKT | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| Naziv programa/aktivnosti | Voditelji |
| Planirani broj učenika | Dubravka Dumić, nast. Njem. jezika |
| Planirani broj sati tjedno | 10 učenika |
| Nositelji i njihova odgovornost | 2 sata Učiteljica i učenici |

| | |
|-----------------------------|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati ekološku svijest učenika - promicati prirodoslovne vrijednosti kroz odgojno-obrazovni rad - razvijati trajne navike koje će poboljšati kvalitetu života, zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu - pronalaziti, upoznavati, raščlanjivati i vrjednovati različite izvore informacija (rad na terenu, udžbenik, enciklopedija, historiografski ili popularno znanstveni tekst, školska knjižnica, muzej, internet,) - upoznati s osnovnim znanjima o planetu Zemlji, s prirodnim elementima (reljef, klima, vode, tlo, biljni i životinjski svijet) i njihovu međuodnosu s društvenim pojavama (stanovništvo, načine života, djelatnosti, kultura) - poboljšati stanje okoliša škole - štednja energije (vode i električne energije) - upoznavanje obnovljivih i neobnovljivih izvora energije i njihovo iskorištavanje - razvijanje samostalnosti, radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolišu - upućivanje učenika na čuvanje zdravlja, posebice na prevenciju zaraznih bolesti, povreda, trovanja te upućivanje učenika u pružanje prve pomoći - promicati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima - usvajati društveno prihvatljive stavove, vrijednosti i navike - razvijati samopoštovanje i samoevaluaciju - razvijati motivaciju za zdrave stilove života - razvijati higijenske navike i oblike uljuđenog ponašanja |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - formiranje eko-patrola (skupljanje starog papira i PET ambalaže) - obilježavanje Međunarodnog dana nenasilja - dani kruha – obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje i Svjetskog dana hrane - obilježavanje Međunarodnog dana nenasilja i Dana čovjekovih prava - Dan zaštite močvara– uređenje panoa u učionici - prikupljanje staroga papira i PET ambalaže - Svjetski meteorološki dan– izrada prigodnih panoa, upozoravanje na izrazite klimatske promjene - obilježavanje Svjetskog dana voda |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje materijala za školski list - obilježavanje Dana borbe protiv alkoholizma i Svjetskog dana zdravlja - obilježavanje Dana planeta Zemlje - obilježavanje Svjetskog dana obnovljivih izvora energije - obilježavanje Međunarodnog dana biološke raznolikosti - obilježavanje Svjetskog dana zaštite čovjekove okoline - upoznavanje Nacionalnih parkova i parkova prirode RH |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda |
| Vremenski okvir | <p>Obilazak WC-a i učionica, uočavanje slavina koje kapaju,</p> <p>Uređenje panoa, izložba krušnih proizvoda u školi</p> <p>- prikupljanje i odvoz staroga papira i PET ambalaže</p> <p>Predstavljanje na panou (izrada plakata) podataka sakupljenih istraživanjem o Nacionalnim parkovima i parkovima prirode RH</p> <p>Prezentacije učenika o Nacionalnim parkovima i parkovima prirode RH</p> <p>Prikupljanje izvješća od eko-patrole, praćenje, pisanje, objavljivanje, informiranje o rezultatima i realizaciji programa</p> |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - Tijekom školske godine |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - pribor i papir za izradu plakata i didaktičkih pomagala.....30 kn - toner i papir za ispis.....20 kn |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, planirat će se međukoraci koji će pospješiti realizaciju cilja. |

POSEBNI RAZREDNI ODJELI

| Naziv programa/aktivnosti | Dani kruha - zahvalnost za plodove zemlje |
|--|--|
| Voditelji | Ana Juras Bajilo, učitelj – rehabilitator |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 5 školskih sati u tjednu obilježavanja dana kruha |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenici, učiteljica – rehabilitatorica |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - obilježiti prigodni datum - razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje - spoznati proces nastanka kruha |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - spoznati proces nastanka kruha do gotovog proizvoda - poticati na osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje - poticati samostalnost učenika te aktivno sudjelovanje u procesu nastanka kruha |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - razgovorom u učionici - korištenjem kuhinje u učionici PRO-a |
| Vremenski okvir | 5 školskih sati u tjednu obilježavanja dana kruha |
| Troškovnik | 10 kn |
| Način vrednovanja | Izlaganje učenika o zapažanjima cijelog procesa |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | razgovarati o procesu nastanka kruha od brašna koje smo kupili u obližnjem dućanu do gotovog proizvoda kruha koji smo sami napravili |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | Božić i Uskrs - tradicijski blagdani |
| Voditelji | Ana Juras Bajilo, učitelj – rehabilitator |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 školska sata tjedno tijekom prosinca i travnja školske godine 2019./20. |
| Nositelji i njihova odgovornost | učenici i učiteljica rehabilitatorica |
| Ciljevi programa/aktivnosti | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - njegovanje tradicijske kulture |
| | - poticanje samostalnosti |
| | - promicanje svijesti o toleriranju različitosti |
| | - poticati samostalnost te pozitivan odnos prema sebi i drugima |
| | - stvaralačkim radom utjecati na razvoj samopoštovanja te razvoj vlastitih sposobnosti |
| | - poticati učenike na uređenje prostora oko sebe |
| Namjena programa/aktivnosti | Poticati razvoj kreativnosti i samostalnosti kroz stvaralački rad njegujući tradicijsku kulturu |
| Način realizacije | - razgovorom o proslavi Božića i Uskrsa - likovne radionice: izrada čestitki i ukrasa |
| Vremenski okvir | 2 školska sata tjedno tijekom prosinca i travnja školske godine 2019./20. |
| Troškovnik | 100 kn za materijale |
| Način vrednovanja | - samo vrednovanje - zadovoljstvo sudionika |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - razvoj samopoštovanja kod učenika kroz kreativno izražavanje i zadovoljstvo u sudjelovanju u aktivnostima |

| Naziv programa/aktivnosti | Glazbeno - likovne radionice |
|--|---|
| Voditelji | Ana Juras Bajilo, učitelj – rehabilitator |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 školska sata tjedno tijekom cijele školske godine 2019./20. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenici i učiteljica rehabilitatorica |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - poticati razvoj motorike, vidne i slušne percepcije - razvoj koncentracije i pažnje - razvoj interesa za kreativno izražavanje - razvoj interesa za različite likovne tehnike - razvoj socijalizacije i uvažavanja različitosti |
| Namjena programa/aktivnosti | - program je namijenjen učenicima PRO-a |
| Način realizacije | U učionici PRO-a kroz različite likovne radeve uz slušanje klasične glazbe |
| Vremenski okvir | Dva školska sata tjedno tijekom cijele školske godine 2018./19. |
| Troškovnik | 50 kn za materijale |
| Način vrednovanja | Samo vrednovanje i osjećaj zadovoljstva vlastitim uspjehom |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Izlaganje rada na različitim školskim izložbama i natjecanjima |

| Naziv programa/aktivnosti | Božić i Uskrs - tradicijski blagdani |
|--|--|
| Voditelji | Kristna Živčić, učitelj – rehabilitator |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 školska sata tjedno tijekom prosinca i travnja školske godine 2019./20. |
| Nositelji i njihova odgovornost | učenici i učiteljica rehabilitatorica |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - njegovanje tradicijske kulture - poticanje samostalnosti - promicanje svijesti o toleriranju različitosti - poticati samostalnost te pozitivan odnos prema sebi i drugima - stvaralačkim radom utjecati na razvoj samopoštovanja te razvoj vlastitih sposobnosti - poticati učenike na uređenje prostora oko sebe |
| Namjena programa/aktivnosti | Poticati razvoj kreativnosti i samostalnosti kroz stvaralački rad njegujući tradicijsku kulturu |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - razgovorom o proslavi Božića i Uskrsa - likovne radionice: izrada čestitki i ukrasa - pisanje čestitki (učenici samostalno ili uz pomoć) |
| Vremenski okvir | 2 školska sata tjedno tijekom prosinca i travnja školske godine 2019./20. |
| Troškovnik | 100 kn za materijale |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - samo vrednovanje - zadovoljstvo sudionika |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - njegovanje tradicijske kulture - poticanje samostalnosti - promicanje svijesti o toleriranju različitosti - poticati samostalnost te pozitivan odnos prema sebi i drugima - stvaralačkim radom utjecati na razvoj samopoštovanja te razvoj vlastitih sposobnosti - poticati učenike na uređenje prostora oko sebe |

PRODUŽENI BORAVAK

| Naziv programa/aktivnosti | | SVAKOG TJEDNA – SLIKOVNICA JEDNA |
|--|--|---|
| Voditelji | Iva Propadalo | |
| Planirani broj učenika | 24 | |
| Planirani broj sati tjedno | jednom u tjednu tijekom školske godine 2019./2020. | |
| Nositelji i njihova odgovornost | učenici 1.a i 1. c razreda u produženom boravku i učiteljica Iva Propadalo | |
| | | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -poticanje i zanimanje učenika za čitanjem -razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i kulturi -poticati učenike na pripovijedanje i izražajno čitanje | |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -potaknuti učenike na čitanje i ljubav prema čitanju -osvijestiti važnost čuvanja knjiga -razvijanje dječje kreativnosti | |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> -obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige -koristiti putujući ruksak -ilustrirati pročitane slikovnice -proširiti vokabular zapisivanjem i objašnjavanjem novih riječi -izrada slikovnice | |
| Vremenski okvir | Tijekom cijele školske godine, jednom tjedno | |
| Troškovnik | - | |
| Način vrednovanja | Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi u svakodnevnom druženju s učenicima | |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Uvažavanje primjedaba djece o dosadašnjem radu te prihvatanje novih prijedloga i ideja za daljnji rad u sljedećoj školskoj godini. | |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | RAZGLAS (Rastemo uz glazbu) – razredni projekt u produženom boravku |
| Voditelji | Jasmina Šorak |
| Planirani broj učenika | 25 |
| Planirani broj sati tijedno | 15 min – 35 min (ovisno o sadržaju i rasporedu aktivnosti tijekom tjedna) |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenici u produženom boravku: 1.b i 2.b razreda i učiteljica Jasmina Šorak, nekoliko učenika iz 1.a, 1.c, 2.a, 2.c i 3.b |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje osnova vokalne tehnike - ovladavanje vještinom pjevanja - ospozobljavanje učenika za nastupanje i izvođenje glazbenih djela - pjevanje prigodnih pjesama - razvijanje sluha i etičkog vrjednovanja glazbenog djela - slušanje klasične glazbe s ciljem opuštanja, razvijanja koncentracije, pamćenja, koordinacije i kreativnosti u skladu s dobi učenika |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - nastupanje i prezentiranje u okviru škole - razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim prvcima - razvijanje pozitivnih odnosa unutar razreda - razvijanje koncentracije, pamćenja, koordinacije i kreativnosti |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - pjevanje - slušanje (A. Vivaldija, W.A. Mozarta, J. Straussa, P.I. Čajkovskog, J. Brahma, C. Saint-Sensa, D. Pejačević, S. Prokofjev, L. van Beethovena, J. Pachelbel) -sviranje udaraljkama |
| Vremenski okvir | tijekom školske godine |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - komunikacija s učenicima - uspoređivanje i analiza rezultata rada |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | -uvažavanje primjedaba djece o dosadašnjem radu te prihvatanje novih prijedloga i ideja za daljnji rad |

| Naziv programa/aktivnosti | Sudjelovanje u manifestaciji Jesen u Čučerju |
|--|---|
| Voditelji | Martina Nemet |
| Planirani broj učenika | 22 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 7 sati kroz 2 tjedna |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica: izbor motiva, nabava materijala, organizacija i poticanje učenika Učenici: aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Sudjelujemo u likovnoj koloniji manifestacije Jesen u Čučerju, radi kulturnog doprinosa lokalnoj društvenoj zajednici; djeca ujedno šivanjem i likovno-prostornim oblikovanjem vježbaju finu motoriku ruku, kreativno se izražavaju, surađuju, recikliraju... Na manifestaciju (vikend) su pozvani da dođu s obitelji, čime doprinosimo socijalizaciji izvan školskih okvira, gradimo međuljudske odnose i odgajamo učenike u duhu građana koji njeguju tradicijske običaje, kulturu, obiteljske vrijednosti... Također, umjetničkom instalacijom Strašilo i vrane, predstavljamo našu školu na prigodnoj izložbi na otvorenom. |
| Namjena programa/aktivnosti | Za učenike 2.a i 2.c u produženom boravku. |
| Način realizacije | Tijekom 2 tjedna djeca će u školi izrađivati umjetničku instalaciju Strašilo i vrane. Instalacija će biti izložena u sklopu likovne kolonije na manifestaciji Jesen u Čučerju, koja će se održati 21.9. u zagrebačkom naselju Čučerje. Organizator je Vijeće Gradske četvrti Gornja Dubrava i Vijeće mjesnog odbora Čučerje, a radi se o tradicionalnoj gospodarskoj, gastroenološkoj, kulturno – umjetničkoj, sportskoj i javnozdravstvenoj manifestaciji. Aktivnosti koje će djeca obavljati pri izradi ove umjetničke instalacije: recikliranje najlonskih vrećica, papira i tekstila, prikupljanje grančica i sijena u školskom dvorištu, oslikavanje, šivanje, prostorno oblikovanje. |
| Vremenski okvir | Tijekom prva dva tjedna nastave. (Manifestacija je u subotu, 21.9.2019.) |
| Troškovnik | O kn |
| Način vrednovanja | Uspješno napravljena umjetnička instalacija, sudjelovanje i zadovoljstvo učenika, posjet manifestaciji nekih od učenika s obiteljima, uspješno predstavljanje Škole na manifestaciji... |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih aktivnosti sa sličnim ciljevima. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv programa/aktivnosti | Svakim danom sve bolje čitam! |
| Voditelji | Martina Nemet |
| Planirani broj učenika | 22 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | Svakodnevne čitalačke aktivnosti kroz minimalno 3 sata tjedno. (+ Jednom mjesечно 1 sat za provjeru brzine čitanja i bilježenje rezultata.) |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica: izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje u čitalačkim aktivnostima u školi i izvan škole, bilježenje rezultata u vlastitim tablicama, sagledavanje svog napretka. |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Postići brzinu čitanja od 90 riječi u minuti za 75% učenika. Podizati djelotvornost čitanja - povećanje brzine čitanja i razumijevanja pročitanog. Oslobođiti slabije čitače govora kao posrednika u procesu čitanja. Stvarati naviku učenika za redovitim, svakodnevnim čitanjem i vježbanjem tehnika brzog čitanja i čitanja s razumijevanjem |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 2. a i 2.c odjela u boravku. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - Redovito – svakodnevno vježbati tehnike čitanja (kroz različite aktivnosti): širiti vidno polje pri čitanju, smanjivati broj regresivnih pokreta očiju - koristiti vidne pokazivače, u slučaju potrebe razdvajati riječ na slogove, povećavati koncentraciju učenika, učenici vođeno uvježбавају svoju izvedbu. Razvijati prikladne strategije čitanja. Poticati učenike na spontano čitanje u svakodnevici (čitanje jelovnika u školskoj kuhinji, čitanje plakata, novina, deklaracija itd.) - Jednom u 3 tjedna provjeravati brzinu čitanja nepoznatog teksta, nakon čega učenik sam bilježi rezultat u tablicu u svojoj bilježnici za produženi boravak. Na taj način može pratiti vlastiti napredak, a natječe se sa samim sobom, prije nego s drugima. - Učenici slušaju lijepo čitanje (poezija čitana od profesionalnih glumaca i učiteljice, radio-drame). Snimam učenike koji čitaju ulomke tekstova, kako bi osvjestili i poboljšali svoju dikciju. - Učenici sudjeluju na radionicama čitanja i slušanja književnih tekstova u suradnji s knjižnicom Dubec. - Kroz zanimljive tekstove i igre provjeravati razumijevanje pročitanoga. Učenici likovno i grafički predočavaju pročitano uz pomoć umnih mapa. Poticati učenička pitanja o značenju i smislu teksta. |

| | |
|--|---|
| Vremenski okvir | Tijekom čitave školske godine. |
| Troškovnik | Papir za fotokopiranje, hameri, ljepilo, računalo, projektor (osigurava škola); Radni listići, literatura (osigurava i izrađuje učiteljica); Učeničke bilježnice za PB (osiguravaju roditelji); Troškovnik: 30 kn za hamere |
| Način vrednovanja | Rezultati ispitivanja brzine čitanja svaka 3 tjedna, bilježeno u individualnu tablicu svakog učenika – kreiranje grafikona napretka. Provjere razumijevanja pročitanog. Također, promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Tablice s grafikonima poslužit će učenicima i roditeljima kao uvid u vlastiti napredak, za jačanje slike o sebi i kao pokazna strategija cjeloživotnog učenja. Prezentacije na roditeljskim sastancima i školskim glasilima |

| Naziv programa/aktivnosti | BORAVKIJADA |
|---------------------------------|---|
| Voditelji | Renata Gredelj, Martina Nemet, Jasmina Šorak i Iva Propadalo |
| Planirani broj učenika | učenici svih odjela produženog boravka - 81 |
| Planirani broj sati tjedno | 6 sati tijekom školske godine za svaki odjel, ukupno: 18 sati |
| Nositelji i njihova odgovornost | -učenici u produženom boravku od 1. do 3. razreda i učiteljice -učiteljice: izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika -učenici: aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - razvijanje sportskog duha i poštene igre kod učenika, jačanje grupne povezanosti, suradnje, socijalizacije između učenika različitih razrednih odjela; prilika da se svaki učenik iskaže u nečemu. |
| Namjena programa/aktivnosti | -svim učenicima u produženom boravku od 1. do 3. razreda |
| Način realizacije | - U školskoj sportskoj dvorani ili u školskom dvorištu organiziraju se jesenske, zimske, proljetne i ljetne igre gdje učenici iskazuju svoje sposobnosti u spretnosti, brzini, snazi, suradnji, domišljatosti, refleksima, koncentraciji, rješavanju problema, znanju, ali i kolegijalnosti. Učenici ne igraju uvijek u istim timovima već ih iz igre u igru razmještamo kako bismo izbjegli uobičajeno grupiranje djece, i kako bi svako dijete nekoliko puta bilo u pobjedničkom, odnosno drugoplasiranom timu. Igre bi se održavale istovremeno na više radnih |

| | |
|--|--|
| | stanica, a svaku bi stanicu vodila po jedna učiteljica. Nakon igara djeca bi se družila uz okrijepu. |
| Vremenski okvir | -tijekom školske godine 2019./2020., (Jesenska, zimska, proljetna i ljetna Boravkijada) |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | - uspješno odigrane igre, u prijateljskom ozračju |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih aktivnosti s istim ciljevima |

ŠKOLSKI PROJEKT

ZDRAV KAO LAV



RAZREDNA NASTAVA

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv programa/aktivnosti | ŠKOLSKI PROJEKT: Zdrav kao lav |
| Voditelji | Zvjezdana Bukovec, učiteljica Snježana Jakovljević |
| Planirani broj učenika | 17 učenika 1.a 16 učenika 1.b |
| Planirani broj sati tjedno | - tijekom školske godine ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda Godišnjeg izvedbenog kurikuluma svih nastavnih predmeta i ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema. Provedba školskog projekta Zdrav kao lav međupredmetnim korelacijama i na Satima razrednika |
| Nositelji i njihova odgovornost | - učiteljica Zvjezdana Bukovec i Snježana Jakovljević: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - podržavanje i poticanje procesa zdravstvene edukacije i primjena kod djece, senzibilizacija školske zajednice za važnost zdravlja i posljedice koje nebriga ostavlja na organizam, osvješćivanje potrebe preventive u namjeri ostvarivanja kvalitete života prema kurikulumu zdravstvenog odgoja. - Razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje i poticanje razvoja zdravih životnih nakvika. |
| Namjena programa/aktivnosti | - usvajati i razvijati higijenske navike: Čistoća je pola zdravlja - provoditi načela zdrave prehrane i zdravstvenoga odgoja - shvatiti važnost kretanja i bavljenja sportom, kao i blagotvorni utjecaj boravka na svježem zraku na čovjekovo zdravlje - razviti osobnu odgovornost za red i rad |
| Način realizacije | - Načini realizacije: provedba radionica s ciljem boljeg osvještavanja zdravstvenih navika i njihova klasifikacija u preventivne namjene i namjene ponašanja kada su posljedice već prisutne, na satovima razrednika - Metode: - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih ilustrativnih radova), metoda praktičnih radova Obilježiti Dan jabuka (20. 10.), Obilježiti Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (12.10.), Obilježiti Opći dan pranja ruku (15.10.) |
| Vremenski okvir | Rujan 2019. – lipanj 2020. |
| Troškovnik | Literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja (100 kn) |

| | |
|--|---|
| Način vrednovanja | Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti (poboljšanje edukacijske) bit će vidljivi u svakodnevnom životu , tijekom svakog sata nastave, tijekom odmora, te izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti. Na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirat će se daljnje aktivnosti. Anketom učenika provest će se analiza uspješnosti programa |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| Naziv programa/aktivnosti | ŠKOLSKI PROJEKT: ZDRAV KAO LAV RAZREDNI PROJEKT : ČUDESNA JABUKA |
|---------------------------------|--|
| Voditelji | Martina Žerjav |
| Planirani broj učenika | 1.c, 17 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | - tijekom listopada, provedbom kurikulumom zadanih ishoda Prirode i društva i Zdravstvenog odgoja te provedbom školskog projekta međupredmetnim korelacijama i na satovima razrednika |
| Nositelji i njihova odgovornost | -učiteljica Martina Žerjav – oblikovanje odgojno obrazovnog procesa, motivacija i pomoć učenicima, davanje informacija za pojedine aktivnosti, brinuti o potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima, praćenje učenika |

| | |
|-----------------------------|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | - podržavanje i poticanje procesa zdravstvene edukacije i primjena kod djece, senzibilizacija školske zajednice za važnost zdravlja i posljedice koje nebriga ostavlja na organizam, osvješćivanje potrebe preventive u namjeri ostvarivanja kvalitete života prema kurikulumu zdravstvenog odgoja te Kurikulumu prirode i društva Obilježiti Dan jabuka (20. 10.), Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (12.10.), Opći dan pranja ruku (15.10.) |
| Ishodi učenja | OŠ HJ A.1.1. MAT OŠ A.1.1. ODR A.1.2. ZDR A.1.2. OŠ HJ A.1.3. PID OŠ B.1.1. ODR A.1.3. UKU A.1.4. OŠ HJ A.1.4. OŠ LK A.1.1. ODR B.1.1. |
| Namjena programa/aktivnosti | - učenicima 1.c koji će uočiti osnove važnosti i karakteristike zdravog života |
| Način realizacije | - Načini realizacije: provedba radionica s ciljem boljeg osvještavanja zdravstvenih navika i njihova klasifikacija u preventivne namjene na Satovima razrednika te satovima Prirode i društva - Metode: - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, |

| | |
|--|--|
| | obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih ilustrativnih radova), metoda praktičnih radova |
| Vremenski okvir | školska godina 2019./2020. |
| Troškovnik | Literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja (100 kn) |
| Način vrednovanja | Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi u svakodnevnom životu , tijekom svakog sata nastave, tijekom odmora, te izvanškolskih aktivnosti. Na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirat će se daljnje aktivnosti. Anketom učenika provedet će se analiza uspješnosti programa. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - dokumentirat će se sadržaji fotografiranjem učenike za razredni album |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv programa/aktivnosti | ŠKOLSKI PROJEKT: ZDRAV KAO LAV <u>RAZREDNI PROJEKT : ČAROBNI OSMIJEH</u> |
| Voditelji | Martina Žerjav |
| Planirani broj učenika | 1.c, 17 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | - tijekom školske godine, provedbom kurikulumom zadanih ishoda Prirode i društva i Zdravstvenog odgoja te provedbom školskog projekta međupredmetnim korelacijama i na satovima razrednika |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica Martina Žerjav – oblikovanje odgojno obrazovnog procesa, motivacija i pomoć učenicima, davanje informacija za pojedine aktivnosti, brinuti o potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima, praćenje učenika |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - podržavanje i poticanje procesa zdravstvene edukacije i primjena kod djece, senzibilizacija školske zajednice za važnost zdravlja i posljedice koje nebriga o usnoj šupljini i Zubima ostavlja na organizam, osvješćivanje potrebe preventive u namjeri ostvarivanja kvalitete života prema kurikulumu zdravstvenog odgoja Obilježiti Dan za zdrave zube (25.09.), Svjetski dan oralnog zdravlja (20. 03.). |
| Ishodi učenja | OŠ HJ A.1.1. MAT OŠ A.1.1. ODR A.1.2. ZDR A.1.2. OŠ HJ A.1.3. PID OŠ B.1.1. ODR A.1.3. UKU A.1.4. OŠ HJ A.1.4. OŠ LK A.1.1. ODR B.1.1. |
| Namjena programa/aktivnosti | - učenicima 1.c koji će uočiti osnove važnosti i karakteristike zdravog života na koje direktno utječe održavanje oralne higijene |
| Način realizacije | - Načini realizacije: provedba radionica s ciljem boljeg osvještavanja zdravstvenih navika i njihova klasifikacija u preventivne namjene i namjene promjene ponašanja kada su posljedice već prisutne, na Satovima razrednika , na satovima Prirode i društva te na satovima Likovne kulture - Metode: - metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pisanih ilustrativnih radova), metoda praktičnih radova |

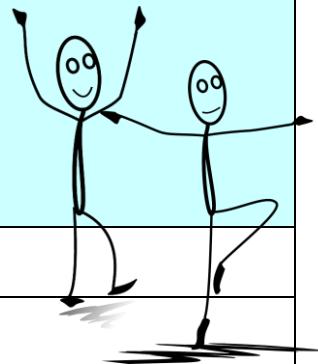
| | |
|--|--|
| Vremenski okvir | školska godina 2019./2020. |
| Troškovnik | Literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja (100 kn) |
| Način vrednovanja | Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti (poboljšanje kvalitete života) bit će vidljivi u svakodnevnom životu, tijekom svakog sata nastave, tijekom odmora, izvanškolskih aktivnosti. Na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirat će se daljnje aktivnosti. Anketom učenika provest će se analiza uspješnosti programa. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - dokumentirat će se sadržaji fotografiranjem učenika za razredni album |

| Naziv programa/aktivnosti | ŠKOLSKI PROJEKT: ZDRAV KAO LAV <u>RAZREDNI PROJEKT : DR. PLIŠKO SAVJETUJE</u> |
|---------------------------------|---|
| Voditelji | Martina Žerjav |
| Planirani broj učenika | 1.c, 17 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | - tijekom svibnja, provedbom kurikulumom zadanih ishoda Prirode i društva i Zdravstvenog odgoja te provedbom školskog projekta međupredmetnim korelacijama i na satovima razrednika |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica Martina Žerjav – oblikovanje odgojno obrazovnog procesa, motivacija i pomoć učenicima, davanje informacija za pojedine aktivnosti, brinuti o potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima, praćenje učenika |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <p>- podržavanje i poticanje procesa zdravstvene edukacije i primjena kod djece, senzibilizacija školske zajednice za važnost zdravlja i posljedice koje nebriga o zdravlju ostavlja na organizam, osvjećivanje potrebe preventive u namjeri ostvarivanja kvalitete života prema kurikulumu zdravstvenog odgoja, osvjećivanje potrebe za kretanjem, za boravkom na zraku, konzumiranjem zdrave hrane, smanjenjem unosa slatkiša te pijenjem dovoljne količine tekućine</p> <p>Obilježiti Opći dan pranja ruku (15.10.), Svjetski dan kretanja (10.05.), Svjetski dan voda 22.03.)</p> |
| Ishodi učenja | OŠ HJ A.1.1. MAT OŠ A.1.1. ODR A.1.2. ZDR A.1.2. OŠ HJ A.1.3. PID OŠ B.1.1. ODR A.1.3. UKU A.1.4. OŠ HJ A.1.4. OŠ LK A.1.1. ODR B.1.1. |



| | |
|--|--|
| Namjena programa/aktivnosti | - učenicima 1.c koji će uočiti osnove važnosti i karakteristike zdravog života na koje direktno utječe održavanje oralne higijene |
| Način realizacije | <p>- Načini realizacije:</p> <p>provedba radionica s ciljem boljeg osvještavanja zdravstvenih navika i njihova klasifikacija u preventivne namjene i namjene promjene ponašanja kada su posljedice već prisutne, na Satovima razrednika , na satovima Prirode i društva te na satovima Likovne kulture</p> <p>- Metode:</p> <p>- metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, priopovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, dokazivanje), metoda razgovora (razgovor, rasprava, polemika), metoda demonstracije, metoda dokumentacije (metoda rada s udžbeničkom literaturom, metoda pismenih ilustrativnih radova), metoda praktičnih radova</p> |
| Vremenski okvir | školska godina 2019./2020. |
| Troškovnik | Literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja (100 kn) |
| Način vrednovanja | Rad učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti (poboljšanje kvalitete života) bit će vidljivi u svakodnevnom životu , tijekom svakog sata nastave, tijekom odmora, izvanškolskih aktivnosti. Na temelju učeničkih postignuća (rezultata) planirat će se daljnje aktivnosti. Anketom učenika provest će se analiza uspješnosti programa. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentirat će se sadržaji fotografiranjem učenika za razredni album |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT: Volim se gibat', gibat' (Školski projekt: Zdravlje) |
| Voditelji | Josipa Špoljarić, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 16 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | dnevno 1x3' (oko 1h tjedno) |
| Nositelji i njihova odgovornost | <p>- učiteljica: motiviranje učenika na osmišljavanje rekreativnih pauza tijekom dana, upoznavanje učenika s primjerima vježbi (plesne vježbe, brain gym-vježbe, igre u učionici), osiguravanje materijala (glazba, igre)</p> <p>- učenici: osmišljavanje rekreativnih pauza (vježbe razgibavanja, motoričke igre, ples uz izabranu glazbu), određivanje trenutka provedbe vježbi (zamor na satu), provođenje vježbi uz motiviranje suučenika na redovito vježbanje</p> |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - učenik prepoznaje važnost redovite tjelesne aktivnosti i kretanja za tjelesno zdravlje, primjenjuje naučeno u svakodnevnom životu |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 2. a odjela. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> • izabrani učenik (tablica zaduženja) određuje u kojem će trenutku u danu započeti trominutna rekreativna pauza (3 puta tijekom dana) • izabrani učenik demonstrira igru/ples/vježbu koju učenici provode • učiteljica prati, savjetuje, ispravlja , motivira <p>Napomena: Učenik bira nastavi sat i trenutak koji neće negativno djelovati na rad obrazovni rad učenika. Prije davanja znaka za vježbu (dogovoren znak) kontaktira s učiteljicom kako bi se izbjegli neprikladni trenutci.</p> |
| Vremenski okvir | rujan 2019. -lipanj 2020. |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |



| | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT: GRIC-GRIC (da ne bi bilo GRIC-GREC) (Školski projekt: Zdravlje) |
| Voditelji | Josipa Špoljarić, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 16 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 h mjesечно (Sat razrednika) |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica: izbor sadržaja i postupaka, motiviranje učenika, osiguranje materijala i priprema radnog prostora - učenici: osmišljavanje zdravih grickalica, priprema, degustiranje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - učenik odabire poželjne/preporučene namirnice/hranu za međuobrok (užinu) |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 2. a odjela. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> ♦ upoznavanje s poželjnim (zdravim) i nepoželjnim namirnicama za međuobrok ♦ priprema poželjnih namirnica (zdrave grickalice): pranje, guljenje, rezanje ♦ demonstracija pripremljenih međuobroka (štapića od mrkve, korabice, krastavaca; voćna/povrtna salata; orašasti plodovi) i degustiranje ♦ praćenje (grafički) pojedenog voća u tjednu, analiza rezultata Napomena: Očekuje se da će učenici steći naviku donošenja zdravih grickalica u školu, tj. da će izbjegavati nekontrolirano jedenje slatkiša. |
| Vremenski okvir | rujan 2019. -lipanj 2020. |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata s ciljem poboljšanja i unaprjeđenja zdravlja. |



| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv programa/aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT: Dani jabuka, dani zdrave hrane (dio školskog projekta : ZDRAV KAO LAV)) |
| Voditelji | Julija Slatina, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 17 učenika |
| Planirani broj sati tijedno | 12 h tijekom školske godine |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Julija Slatina: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> . educiranje učenika razreda o važnosti voća posebno jabuke • usvajanje zdravih prehrambenih navika • unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke • poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika • podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja • jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke) |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 2. b odjela. |
| Način realizacije | <p>OBUHVATENA NASTAVNA PODRUČJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priroda i društvo • Hrvatski jezik • Likovna kultura • Glazbena kultura • izvannastavne aktivnosti <p>Specifični ciljevi projekta: (GOO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu - razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti – poistovjećenje s rasom, ljudima.... - kreativne radionice, zajedničke igre, zajedničke skupne aktivnosti - priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke, aktivno sudjelovanje roditelja i zajednice (lokalni mediji) - urednost, aktivno sudjelovanje s drugim prvim razrednom, upoznavanje prijatelja - stvarati pozitivnu sliku o sebi, razredu, zajednici |

| | |
|--|---|
| | Građanski odgoj - ishodi: učenici će biti u stanju da imenuju blagdan koji su doživjeli tijekom projekta, objasnit će zašto je jabuka (voće) važno za zdravlje, moći će imenovati predmete i sadržaje koje smo radili i koje će moći koristiti u dalnjem obrazovanju, prepoznaju i uče pravila ponašanja u radu unutar para, skupine, razreda, zajednice; upoznaju prezentiranje svog uratka i izrađuju razrednu izložbu koju će predstaviti roditeljima, znaju i primjenjuju pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu. |
| Vremenski okvir | - tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | - toner i papir za printanje (plakati, letci spomenar...)150 kn |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv programa/aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT: Osobna čistoča (dio školskog projekta : ZDRAV KAO LAV) |
| Voditelji | Julija Slatina, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 17 učenika |
| Planirani broj sati tijedno | 8 h tijekom školske godine |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Julija Slatina: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -održavanje osobne higijene -usvojiti pojam čistoća I osobna čistoća |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 2. b odjela. |
| Način realizacije | <p>Osobna čistoća tema je koja nam pruža mogućnost vrlo jednostavnog istraživanja. Svakom djetetu damo dvije tablice koje tijekom vikenda trebaju ispuniti.</p> <p>Prva se tablica odnosi na dnevno održavanje čistoće njih samih i njihova doma. Djeca tijekom jednog dana vikenda prate koliko su puta dana oprali ruke, umili se, oprali zube, istuširali se i oprali noge.</p> <p>Prate i koliko se puta u njihovu domu taj dan pralo suđe, brisalo stol, melo podove i usisavalo. Svaki put kada je radnja obavljena, u tablicu upišu samo crticu, a navečer ih onda trebaju prebrojiti i upisati broj ponavljanja za svaku radnju.</p> <p>Drugu tablicu učenici trebaju ispuniti uz pomoć odraslih. U tablicu trebaju upisati koliko puta tjedno odrasli peru kosu, tuširaju se, kupaju se, režu i čiste nokte, obuku čisto donje rublje, čiste hlače i majice. Upišu i koliko se puta tjedno u njihovom domu pere rublje i čiste podov</p> <p>Razredna analiza. Uspoređuju se podaci pazeći pritom da netko ne bude ismijan ili povrijeđen. Izvode se zaključci o tome koliko puta dnevno učenici našeg razreda Peru ruke, zube, noge, te koliko se puta dnevno pere posuđe ili brišu podovi u našim domovima. (za svaku radnju možemo odabrati broj koji se najčešće ponavlja.)</p> |

| | |
|--|--|
| | Zatim se prouče podaci i o tjednom održavanju čistoće, pa možemo odrediti koliko se često pere rublje, čiste nokti i provode sve radnje koje smo proučavali na tjednoj razini. Analizirajući prikupljene podatke učenici će na zanimljiv i vrlo jednostavan način usvojiti pojmove čistoća i osobna čistoća. Kada se u razgovoru o rezultatima praćenja koristimo još i nazivima doba dana i dana u tjednu, u nastavi smo proveli izvrsnu unutarpredmetnu korelaciju nastavnih sadržaja prirode i društva, a da i ne spominjemo korelaciju s matematikom. Što se istraživanja tiče, sve su etape prisutne: ishodišno pitanje i plan istraživanja ponudili smo im mi, no učenici sami prikupljaju podatke (povlače crtice za obavljenu dnevnu radnju) i obrađuju ih (broje crtice, međusobno uspoređuju podatke), a zaključak se izvodi zajednički. |
| Vremenski okvir | - tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | - toner i papir... 50 kn |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv programa/aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT: „SLIKOVNICA O VOĆU I POVRĆU“ (dio školskog projekta : ZDRAV KAO LAV) |
| Voditelji | Julija Slatina, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 17 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 12 h tijekom školske godine |
| Nositelji i njihova odgovornost | - učiteljica Julija Slatina: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Cilj ovog podprojekta je izraditi slikovnice u kojima će glavni likovi biti voće i povrće, a kojima ćemo promovirati zdravu prehranu i zdrav način života kroz dječji likovni i pisani izraz. |

| | |
|--|---|
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 2. b odjela. |
| Način realizacije | <p>OBUHVAĆENA NASTAVNA PODRUČJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priroda i društvo • Hrvatski jezik • Likovna kultura • Glazbena kultura • izvannastavne aktivnosti <p>- potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu - razlikovati voće I povrće prema boji, veličini, okusu, sorti – poistovjećenje s rasom, ljudima.... - kreativne radionice, zajedničke igre, zajedničke skupne aktivnosti - priprema i konzumiranje proizvoda , aktivno sudjelovanje roditelja i zajednice (lokalni mediji) - urednost, aktivno sudjelovanje s drugim prvim razrednom, upoznavanje prijatelja - stvarati pozitivnu sliku o sebi, razredu, zajednici</p> <p>Građanski odgoj - ishodi: učenici će biti u stanju da imenuju blagdan koji su doživjeli tijekom projekta, objasnit će zašto je voće I povrće važno za zdravlje, moći će imenovati predmete i sadržaje koje smo radili i koje će moći koristiti u dalnjem obrazovanju, prepoznaju i uče pravila ponašanja u radu unutar para, skupine, razreda, zajednice; upoznaju prezentiranje svog uratka i izrađuju razrednu izložbu koju će predstaviti roditeljima, znaju i primjenjuju pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu.</p> |
| Vremenski okvir | - tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | - toner i papir za printanje (plakati, letci spomenar...)150 kn |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| | |
|---------------------------------|---|
| Naziv programa/aktivnosti | ČIST OKOLIŠ, ZDRAVA DJECA (dio školskog projekta ZDRAV KAO LAV) |
| Voditelji | Ksenija kolar, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 17 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 12 h tijekom školske godine |
| Nositelji i njihova odgovornost | <p>- učiteljica Ksenija Kolar: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika</p> <p>- učenici: aktivno sudjelovanje</p> |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • ukazati na povezanost čistoće okoliša i ljudskog zdravlja • poticati kod djeteta radoznalost u vezi problema zaštita čovjekove okoline, prvenstveno za samu okolinu koja ga okružuje, • obogatiti znanja djeteta o prirodi uvjetima zdravog života (zrak, voda zemlja, živa bića) • upućivati djecu na efekte onečišćenja čovjekove prirodne okoline • upućivati djecu na mogućnost korekcije onečišćenja čovjekove prirodne okoline • razvijati u djece samodisciplinu kao osnovu razvoja, „pozitivnog“ ekološkog ponašanja • kroz radne navike razvijati u djeteta težnju za aktivnim praktičnim udjelom radi na prevenciji budućih ekoloških problema • poticati djecu da se ponose postupcima kojima pomažu očuvanju okoliša. |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 2. c odjela. |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> • uređenje eko kutka; • izrada zidnih novina; • ekološke radionice i aktivnosti s djecom; • ekološke aktivnosti u suradnji s lokalnom zajednicom; • ozelenjavanje dvorišta; • organiziranje skupljanja sekundarnih sirovina; • postavljanje spremnika za reciklažu papirne, plastične i limene ambalaže; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • uređenje dvorišnog prostora; • igra u dvorištu , učenje na otvorenom • oslikavanje platnenih vrećica • recikliranje papira; • organiziranje likovnog natječaja i izložbe dječjih likovnih radova na temu „Zaštita okoliša“; • eko kviz |
| Vremenski okvir | - tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - toner i papir za printanje (plakati, letci spomenar...)150 kn |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | Školski project ZDRAV KAO LAV LAVIĆ ZDRAVKO |  |
| Voditelji | Bernarda Lidija Jerkan, Davorina Bakota i Renata Gredelj | |
| Planirani broj učenika | 45 | |
| Planirani broj sati tjedno | Tijekom školske godine | |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljice i učenici trećih razreda | |

| | |
|-----------------------------|---|
| Ciljevi programa/aktivnosti | Osvijestiti učenicima sve aspekte zdravlja. Zdravlje se određuje kao visoki stupanj opće funkcionalnosti organizma, odnosno nenarušenost funkcionalnosti organizma, harmonija i nenarušenost intelektualnih i bioloških funkcija. Također se, u proširenom smislu može promatrati kao stanje dobrog tjelesnog, psihičkog i društvenog blagostanja. Zdravlje se najčešće upotrebljava kao pojam odsustva od bolesti, traume (ozljede i njihovih posljedica), deformacija i duševnih poremećaja. Neki od uvjeta zdravlja su uravnotežena prehrana, tjelesna aktivnost i higijena, te stabilne obiteljske i društvene okolnosti. |
| Namjena programa/aktivnosti | Namjena programa odnosi se na učenike i na organizaciju spletaka aktivnosti na kojima će učenici najviše raditi na tjelesnoj aktivnosti koja je prijeko potrebna današnjoj djeci. |

| | |
|--|--|
| Način realizacije | Učenici će u razredu imati lutku lava Zdravka kojem će zadavati zadatke za zdrav život. Svakog vikenda Zdravko će ići u goste kod nekog učenika koji će u ponedjeljak cijeli razred izvijestiti što je ovog vikenda lav Zdravko učinio za svoje zdravlje. Naravno, učenici će Zdravku morati pomoći u realizaciji zadatka. |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | Na razrednim plakatima lijepit ćemo Zdravkove aktivnosti. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Dobro osmišljene Zdravkove aktivnosti primjenit ćemo na cijeli razred. |

| Naziv programa/aktivnosti | ZDRAV KAO LAV |
|---------------------------------|---|
| Voditelji | Jasminka Mesar, Sanja Nađ, Antonija Turda |
| Planirani broj učenika | 65 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 8h (Sat razrednika) 2h (Likovna kultura) 13h (Priroda i društvo – Čovjek) 2h (posjet Policijskoj postaji) 1h (prezentacija Sportske škole Sporti) – na satu TZK-a 1h (prezentacija projekta) |
| Nositelji i njihova odgovornost | - učiteljice: usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: redovno i aktivno sudjelovanje u radu na projektu |

| | |
|-----------------------------|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ♦ potaknuti učenike na suradnju i timski rad ♦ razvijati pozitivan stav prema sportu i tjelovježbi ♦ spoznati važnost osobne higijene, pravilne prehrane i tjelovježbe u očuvanju zdravlja ♦ uočiti povezanost psihičkog i fizičkog zdravlja ♦ potaknuti učenike na brigu o vlastitom zdravlju ♦ upoznati učenike s različitim oblicima ovisnosti i njihovom utjecaju na zdravlje |
|-----------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ♦ poticati izražavanje vlastitog mišljenja ♦ poticati konvergentno i divergentno mišljenje |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 4. a, b, c odjela. |
| Način realizacije | <p>Aktivnosti učenika u skupinama:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ podjela zadataka u istraživačkom zadatku; izrada plakata ♦ izrada Zdravka ♦ Posjet Policijskoj postaji ♦ provođenje ankete i prikupljanje materijala za prezentaciju ♦ posjet Sportske škole Sporti (Sport i zdravlje) ♦ prezentiranje projekta |
| Vremenski okvir | šk.god. 2019./2020. |
| Troškovnik | |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje projekta, razrednim diskusijama i sl. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv programa/aktivnosti | RAZREDNI HERBARIJ (RAZREDNI PROJEKT) (povezan sa školskim projektom “Zdrav kao lav”) |
| Voditelji | ANTONIJA TURDA |
| Planirani broj učenika | 22 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 10h (Sat razrednika) 5h (samostalan rad učenika) 1h (prezentacija projekta) |
| Nositelji i njihova odgovornost | - razredna učiteljica → usmjeravanje učenika, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici → redovno i aktivno sudjelovanje u radu na projektu; samostalni istraživački rad |

| | |
|--|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | - upoznati učenike s različitim biljnim vrstama, njihovom upotreborom i učinkom na naše zdravlje - naučiti što je herbarij te kako ga izraditi - razviti organizacijske i istraživačke sposobnosti učenika |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen učenicima 4.a razreda |
| Način realizacije | Samostalne aktivnosti učenika: - istraživački rad o biljci po izboru; - prikupljanje biljke po izboru Zajednički: - upoznavanje s projektom - izrada plana - demonstracija prešanja - prešanje - izrada herbarija - prezentiranje herbarija |
| Vremenski okvir | Tijekom II. polugodišta (od siječnja do svibnja 2020. g) |
| Troškovnik | - bijeli A 4 papiri..... 30 kn - selojtep 5 kn |
| Način vrednovanja | - promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenje razrednog projekta - provođenjem anketa o projektu (zadovoljstvo i uspješnost projekta, samoprocjena vlastite aktivnosti) - razrednim diskusijama |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će se koristiti kao smjernica za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv programa/aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT: „SLIKOVNICA ZDRAV KAO LAV“ (dio školskog projekta : ZDRAV KAO LAV) |
| Voditelji | Jasminka Mesar, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 23 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 12 h tijekom školske godine |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Julija Slatina: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Cilj ovog podprojekta je izraditi slikovnicu u kojima će glavni likovi biti voće i povrće, a kojima ćemo promovirati zdravu prehranu i zdrav način života kroz dječji likovni i pisani izraz. |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen učenicima 4. b odjela. |
| Način realizacije | <p>OBUHVAĆENA NASTAVNA PODRUČJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priroda i društvo • Hrvatski jezik • Likovna kultura • izvannastavne aktivnosti, dodatna nastava prirode i društva <p>- potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu - razlikovati voće i povrće prema boji, veličini, okusu, sorti – poistovjećenje s rasom, ljudima.... - kreativne radionice, izrada slikovnice o aktivnostima vezanim za zdravlje, uključujući i zdravu prehranu - stvarati pozitivnu sliku o sebi, razredu, zajednici</p> <p>Građanski odgoj - ishodi: učenici će biti u stanju da imenuju blagdan koji su doživjeli tijekom projekta, objasnit će zašto je voće I povrće važno za zdravlje, moći će imenovati predmete i sadržaje koje smo radili i koje će moći koristiti u dalnjem obrazovanju, prepoznaju i uče pravila ponašanja u radu unutar para, skupine, razreda, zajednice; upoznaju prezentiranje svog uratka i izrađuju razrednu izložbu koju će predstaviti roditeljima, znaju i primjenjuju pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu.</p> |
| Vremenski okvir | - tijekom školske godine 2019./2020. |

| | |
|--|---|
| Troškovnik | - toner i papir za printanje (plakati, letci spomenar...)150 kn |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv programa/aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT: Dani jabuka, dani zdrave hrane (dio školskog projekta : ZDRAV KAO LAV)) |
| Voditelji | Jasminka Mesar, učiteljica |
| Planirani broj učenika | 23 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 12 h tijekom školske godine |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljica: motivacijski izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje |

| | |
|-----------------------------|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> . educiranje učenika razreda o važnosti voća posebno jabuke • usvajanje zdravih prehrambenih navika • unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke • poticanje na promjenu i prihvatanje pravilnih prehrambenih navika • podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja • jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke) |
| Namjena programa/aktivnosti | Program je namijenjen svim učenicima 4. b odjela. |
| Način realizacije | <p>OBUHVACENA NASTAVNA PODRUČJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priroda i društvo • Hrvatski jezik • Likovna kultura • izvannastavne aktivnosti <p>Specifični ciljevi projekta: (GOO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu - razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti – poistovjećenje s rasom, ljudima.... - priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke, aktivno sudjelovanje |

| | |
|--|--|
| | <p>roditelja i zajednice (lokalni mediji)</p> <ul style="list-style-type: none"> - urednost, aktivno sudjelovanje s drugim prvim razrednom, upoznavanje prijatelja - stvarati pozitivnu sliku o sebi, razredu, zajednici <p>Gradanski odgoj - ishodi: učenici će biti u stanju imenovati blagdan koji su doživjeli tijekom projekta, objasnit će zašto je jabuka (voće) važno za zdravlje, moći će imenovati predmete i sadržaje koje smo radili i koje će moći koristiti u dalnjem obrazovanju, prepoznaju i uče pravila ponašanja u radu unutar para, skupine, razreda, zajednice; upoznaju prezentiranje svog uratka i izrađuju razrednu izložbu koju će predstaviti roditeljima, znaju i primjenjuju pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu.</p> |
| Vremenski okvir | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - toner i papir za printanje (plakati, letci spomenar...)150 kn |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama, te provođenjem grupnih i individualnih anketa među učenicima, vrednovat će se uspješnost projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata sličnih ciljeva. |

PREDMETNA NASTAVA

| | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | MOJA PIRAMIDA AKTIVNOSTI razredni projekt 5.A razreda uključen u školski projekt Zdrav kao lav |
| Voditelji | razrednica Željka Szabo |
| Planirani broj učenika | 20 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 5-6 sati |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenicima dati upute, pratiti rad i napredak , usmjeravati u radu i na kraju pomoći učenicima u prezentiranju i zaključivanju |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Razviti potrebu i naviku tjelovježbe i kretanja kod učenika. |
| Namjena programa/aktivnosti | -razviti navike vježbanja, kretanja -razviti navike zdrave prehrane |
| Način realizacije | Uočiti važnost kretanja i tjelovježbe za zdravlje. |
| Vremenski okvir | Tijekom 2-3 tjedna učenici će voditi dnevnik prema piramidi aktivnosti koliko koje aktivnosti provode dnevno te ćemo o tome razgovarati. |
| Troškovnik | - tijekom prvog obrazovnog razdoblja |
| Način vrednovanja | -troškovi kopiranja listića |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Kroz razgovor učenici će jedni druge usmjeravati i objašnjavati važnost tjelesne aktivnosti. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv programa/aktivnosti | Recikliranje plastike, papira i baterija. |
| Voditelji | Maja Pribolšan Čolakić Dalibor Blažević Gordana Mlinarević |
| Planirani broj učenika | 6.a, 6.b, 6.c |
| Planirani broj sati tjedno | Tijekom školske godine |
| Nositelji i njihova odgovornost | Recikliranje plastike, papira i baterija. |

| | |
|--|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | Određivati razlike između otpada i smeća. Razlikovati pojmove „zdrav okoliš“, „održivi razvoj“ i „zdrav život“. Koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici. Opisivati postupke kojima se pridonosi održivom razvoju. Razumijevati značenje važnosti prava na zdrav život. Razvijati ekološku svijest, poticati na razdvajanje otpada, provoditi recikliranje, očuvanje okoliša, razvijanje navike zdravog života, poticanje i razvijanje svijesti očuvanja prirode, eko sustava u okruženju i globalno. |
| Namjena programa/aktivnosti | Škola postaje mjesto učenja u kojem će učenici učiti o globalnim problemima u svome neposrednom okolišu. Poticanje solidarnosti i poštivanja pravila timskog rada. |
| Način realizacije | Učenici organiziraju prikupljanje sekundarnih sirovina. Pokreću se i sudjeluju u različitim humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinaca, zajednice, države i globalno. |
| Vremenski okvir | Djeca od kuće donose plastične i kartonske spremnike za plastične boce, papir i baterije. |
| Troškovnik | |
| Način vrednovanja | Djeca od kuće donose plastične i kartonske spremnike za plastične boce, papir i baterije. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Pohvale za lijepo ponašanje i suradnju. |

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA (Školski project: Zdrav kao lav) |
| Voditelji | Monika Cikojević, mag.educ.math |
| Planirani broj učenika | Učenici 5.b razreda |
| Planirani broj sati tjedno | |
| Nositelji i njihova odgovornost | Monika Cikojević, mag.educ.math Učenici 5.b razreda |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Razvrstavati otpad te skupljene plastične čepove na kraju nastavne godine donirati Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske (UOLL). |
| Namjena programa/aktivnosti | Učenici će aktivno odvajati otpad. Na satu razrednika učenici će se upoznati s Udrugom oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske kojoj će na kraju nastavne godine donirati prikupljene plastične čepove u svrhu nabave skupocjenih lijekova. |
| Način realizacije | Učenici tijekom cijele nastavne godine na vidljivo mjesto u učionici matematike mogu donesti plastične čepove. |
| Vremenski okvir | 9.9.2019. – 17.6.2020. |
| Troškovnik | Kutije ili vreće u koje će se skupljati čepovi |
| Način vrednovanja | Usmena i pismena pohvala. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici će biti motivirani na volontiranje i pomoći drugoj djeci da budu zdravi kao lavići. |

| | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | NAVIKE MIHIĆA (Školski project: Zdrav kao lav) |
| Voditelji | Monika Cikojević, mag.educ.math |
| Planirani broj učenika | Učenici 7.a, 7.b i 7.c razreda |
| Planirani broj sati tjedno | |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica matematike |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Istražiti prehrambene navike te sportsku aktivnost učenika OŠ Antuna Mihanovića, napraviti analizu dobivenih podataka. |
| Namjena programa/aktivnosti | Primjenjujući znanja iz matematike učenici će istražiti i analizirati prehrambene navike i sportsku aktivnost učenika škole u sklopu školskog projekta. |
| Način realizacije | Učenici će osmisliti ankete te ih provesti sa svim učenicima škole. Napraviti će analizu anketa i prikazati dobivene rezultate izradom plakata i prezentacija. |
| Vremenski okvir | Tijekom nastavne godine |
| Troškovnik | Troškovi kopiranja materijala i izrade plakata. |
| Način vrednovanja | Izlaganje rezultata istraživanja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Pisanje priloga za školski list Mihić, objava rezultata istraživanja na web stranici škole. |

| JEDIMO ZDRAVO TV EMISIJA O ZDRAVOJ PREHRANI | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | Voditelji Olivera Čolić |
| Planirani broj učenika | učenici 8. b razreda |
| Planirani broj sati tjedno | tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica: -motiviranje, praćenje i poticanje učenika Učenici: -aktivno sudjelovanje u projektu, osmišljavanje, istraživanje, uvježbavanje, prezentiranje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - promovirati zdrave prehrambene navike - osvijestiti važnost zdrave prehrane - razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju |
| Namjena programa/aktivnosti | - učenici uočavaju povezanost vlastitih prehrambenih navika i zdravlja |
| Način realizacije | Sudjelovanje u školskom projektu |
| Vremenski okvir | Istraživanje, osmišljavanje i realizacija TV emisije o utjecaju prehrambenih navika na ljudsko zdravlje. |
| Troškovnik | Tijekom školske godine |
| Način vrednovanja | 200 kuna |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Sustavno bilježenje zapažanja, razvoja interesa, motivacije, postignuća i odnosa prema radu. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv programa/aktivnosti | ŠKOLSKI PROJEKT „ZDRAV KAO LAV“ |
| Voditelji | Ivana Žigman, prof. kemije i biologije |
| Planirani broj učenika | 20 učenika 7. C razrednog odjela |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno |
| Nositelji i njihova odgovornost | <p>razrednica Ivana Žigman</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblikovati odgojno-obrazovni proces, poticati i surađivati s učenicima u razvoju njihovih znanja i sposobnosti - predlagati aktivnosti za učenike, - sudjelovati u pripremi i realizaciji predviđenih aktivnosti s učenicima, - pružati učenicima pomoć i dati informacije vezane uz realizaciju planiranih aktivnosti, - voditi računa o zaštiti prava i sigurnosti učenika, - brinuti o potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima za realizaciju planiranih aktivnosti. |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati pozitivne životne navike i vještine koje će pridonijeti očuvanju zdravlja i prevenciji bolesti, te poboljšanju kvalitete života i životnog okruženja - osvješćivanje spoznaja o vlastitim emocionalnim, socijalnim i fizičkim sposobnostima i razvijati ih, - stvoriti ozračje povjerenja i suradnje, razvijati društvenu svjesnost <p>Teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovisnosti - zarazne bolesti - pravilna prehrana - poremećaji prehrane - briga o okolišu - ekologija - sport i fizička aktivnost - pomoć potrebitima i volontiranje - psihičko zdravlje |
| Namjena programa/aktivnosti | - za učenike 7. c razrednog odjela |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - diskusije, rasprave, anketni listići, prezentacije, izrada postera, volonterske aktivnosti - igre za bolju grupnu povezanost, aktivnosti usmjerene na učenje socijalnih vještina - stvaralačko rješavanje problema |
| Vremenski okvir | - tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| Troškovnik | - troškovi grupe svode se na korištenje potrošnog materijala, procjena je 400,00 kuna |
| Način vrednovanja | - praćenje i formativno vrednovanje razvoja socijalnih i prirodoslovnih kompetencija pomoću lista samoprocjene |

| | |
|--|--|
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - kroz izvješća- polugodišnja i godišnja |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Naziv programa/aktivnosti | Školski projekt “Zdrav kao lav” za 7.a razred |
| Voditelji | Tanja Svoboda |
| Planirani broj učenika | 19 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Osnovna škola Antuna Mihanovića – provedba projekta kroz cijelu školsku godinu te vrednovanja uspješnosti istoga kroz radionice na satu te zajedničku izradu plakata |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Ukazati djeci na važnost zdrave prehrane, utjecaj prehrane na zdravlje. Aktivnosti na satu: - <i>osmišljavanje i pripremanje zdravog obroka</i> - <i>izračunavanje indeksa tjelesne mase</i> - <i>upoznavanje s nutritivnim vrijednostima namirnica</i> - <i>izrada dnevnog menija prema kalorijskim vrijednostima</i> |
| Namjena programa/aktivnosti | Razvijati kod djece zdrave prehrambene navike |
| Način realizacije | Radionice, predavanja, zajednički mini-projekti |
| Vremenski okvir | Cijela školska godina |
| Troškovnik | 500 kn |
| Način vrednovanja | Zajednička izrada plakata, anketa za samovrednovanja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Osvrt na usvojene stavove (znanja) te njihova korist |

| | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | Školski projekt Zdrav kao lav (Mental Health Awareness) |
| Voditelji | Anamarija Krstić Perišić |
| Planirani broj učenika | 19 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica engleskog jezika i učenici 7b. razreda. |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Osvijestiti kod učenika važnost mentalnog zdravlja te ukazati na pozitivne i negativne načine nošenja sa svakodnevicom . |
| Namjena programa/aktivnosti | Uz pomoć učiteljice, učenici će sudjelovati u prigodnim radionicama te izrađivati plakate. |
| Način realizacije | Svim učenicima 7b razreda. (redovni program, redoviti program uz individualizirani pristup, djelomična integracija) |
| Vremenski okvir | Na satu razrednog odjela i engleskog jezika učenici će sudjelovati u manjim i većim projektima (radionice, izrada plakata..) koji će imati za cilj osvijestiti važnost mentalnog zdravlja kao dio cijelokupnog zdravlja čovjeka. Također, obilježavati će važne datume (npr. 10.10. – Mental Health Awareness Day, svibanj - Mental Health Awareness Month...) |
| Troškovnik | Cijelu šk.god. 2019./2020. |
| Način vrednovanja | Troškovi kopiranja radnih materijala. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Povratna informacija od učenika kroz razgovor i "ulazne i izlazne kartice". |

| | |
|----------------------------------|--|
| Naziv programa/aktivnosti | RAZREDNI PROJEKT – MOJI ZDRAVI DANI |
| Voditelji | Marija Benko Kulenović |
| Planirani broj učenika | 18 |
| Planirani broj sati tjedno | - tijekom školske godine, provedba Nastavnog plana i programa Matematike, međupredmetnih temama i na satovima razrednika |
| Nositelji i njihova odgovornost | <p>- učiteljica Marija Benko Kulenović – vođenje odgojno obrazovnog procesa, poticanje i motiviranje učenika na jasno definirane zdrave odluke tijekom školske godine, praćenje učenikovog napretka i pridržavanja odluka, davanje jasnih uputa pri izradi matematičkih dijagrama o razvoju zdravog pogleda na život</p> <p>- učenici neke konkretnе zdrave odluke definiraju sami, pridržavaju se dogovorenog te samostalno predlažu aktivnosti i načine matematičke obrade prikupljenih podataka o zdravom načinu života</p> |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati zdrave životne navike - usvojiti prednosti svakodnevne tjelesne aktivnosti - razvijati samopouzdanje - razvijati individualne karakteristike svakog polaznika - poticati timski rad i suradnju među polaznicima - usvojiti znanja i vještine čitanja i zapisivanja statističkih podataka - usvojiti pravilnu izradu tablica i stupčastih dijagrama |
| Namjena programa/aktivnosti | - učenicima 5c razreda |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - provedba radionica „I ja mogu zdravo kroz svoj život“, „Svaka aktivnost se broji“ - učenici odabiru jedan dan u mjesecu u kojem će pratiti svoje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost te obrađuju podatke i zapisuju ih u tablicu na temelju koje izrađuju stupčaste dijagrame |
| Vremenski okvir | - školska godina |
| Troškovnik | - papir za plakat, papiri za dijagrame, papiri za radionice |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - trud učenika bit će praćen, a rezultati uspješnosti bit će vidljivi u svakodnevnom životu - praćenje usvajanja zakonitosti izrade tablica i stupčastih dijagrama |

| | |
|--|---|
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - formativno (opisno) praćenje svakog pojedinog učenika, njegovog ponašanja, zainteresiranosti, truda i rezultata |
|--|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv programa/aktivnosti | Volonterski projekt - Zdrav kao lav! |
| Voditelji | Marija Žganjer |
| Planirani broj učenika | 8-10 učenika / ili cijeli 8. A ? |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno- ili tokom godine oko 10 sati |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenici 6. 7 i 8. razreda i njihovi roditelji |

| | |
|--|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati zdrav odnos prema svome tijelu - konkretno učiniti nešto za vlastito dobro i dobro škole - razvijati zdrave prehrambene navike koje će poboljšati kvalitetu života u školi prilikom mlječnog obroka - promicati odgovorno ponašanje prema sebi i osoblju u kuhinji |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - formirati malu skupinu volontera unutar svakog razreda - promicati volonterski rad i razvijati volontersku svijest - pomoći obilježiti dan sv. Nikole - organizirati i sudjelovati u aktivnostima u dvorani „vikendom u dvorane“ - pomoći raditi u školskom ružičnjaku u jesen |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - kroz radionice, razgovore, dogovore i praktične rade |
| Vremenski okvir | <ul style="list-style-type: none"> - od sredine listopada 2019.g do kraja svibnja 2020.g. |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> - u dogовору са рavnatelјicom |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - pohvala, nagrađivanje učenika na razini škole - redovito izvještaj ravnateljici i razrednicima o trudu djece |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> - izvješće u šk listu - objava rezultata na internetskoj stranici škole ili u holu škole |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - predstavom na dan sv. Nikole - obilazak(šetnja) po šk vrtu |
|--|---|

| Naziv programa/aktivnosti | Projekt – Zdrav kao lav (8.c razred) |
|----------------------------------|---|
| Voditelji | Maja Manenica |
| Planirani broj učenika | 18 |
| Planirani broj sati tjedno | tijekom nastavne godine |
| Nositelji i njihova odgovornost | <p>Maja Manenica- kvalitetno i uspješno realizirani ciljevi projekta, motiviranje, praćenje i poticanje učenika</p> <p>Učenici -aktivno sudjelovanje u projektu, osmišljavanje, istraživanje, prezentiranje</p> |

| | |
|--|---|
| Ciljevi programa/aktivnosti | Upoznati djecu s namirnicama važnim za njihovo zdravlje, te ih poučiti koliko su raznolika i redovita prehrana bitne za zdrav život, promovirati zdrave prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća u svakodnevnoj prehrani, razvijati zdraviji i odgovorniji odnos prema vlastitom zdravlju |
| Namjena programa/aktivnosti | Sudjelovanje u školskom projektu |
| Način realizacije | Izrada stripa |
| Vremenski okvir | Tijekom školske godine |
| Troškovnik | - |
| Način vrednovanja | Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika u ostvarivanju projekta. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Sve sposobnosti i znanja usvojene u radu na projektu učenici trebaju primijeniti u svakodnevnom životu, zatim u susretu s drugima i u budućem profesionalnom životu. |

| Naziv programa/aktivnosti | Zdrav kao lav |
|--|---|
| Voditelji | Mirjana Džambo Šporec i Monika Cikojević |
| Planirani broj učenika | Svi peti razredi, ali smo otvorene za priključenje ostalih u bilo kojoj fazi; provedba istraživanja, odlazak u prirodu, naravno u skladu sa priključenjem ostalih kolega, prezentacije, predavanja. |
| Planirani broj sati tjedno | 70 sati u najmanjem obimu. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Mirjana Džambo Šporec, Monika Cikojević, učenici 5.a, 5.b, 5.c.; ali i svi ostali nastavnici i učenici koji će biti zainteresirani kako se projekt bude razvijao. |
| Ciljevi programa/aktivnosti | Analizirati kvalitetu života, osobito gledajući dva parametra; vrijeme pred ekranima i vrijeme aktivnog hoda i drugih oblika kretanja. Kritički sagledati rezultate i razraditi strategije kako čuvati vlastito zdravlje. Poticaj za promjenu načina života. |
| Namjena programa/aktivnosti | Svim učenicima i djelatnicima Škole. |
| Način realizacije | Unutar izborne nastave Izvannastavne aktivnosti Mali planinari, unutar redovite nastave sata razrednika, te ostalih predmeta ovisno o afinitetima nastavnika. Svakako što se tiče programa mogu se uključiti svi. Prezentacije, gostovanja liječnika, iskusnih planinara, roditelja, predavanja, radionice... |
| Vremenski okvir | Školska godina 2019./2020. |
| Troškovnik | 1000 kn |
| Način vrednovanja | Ponovljeno istraživanje u kojem će se analizirati kvaliteta života, osobito gledajući dva parametra; vrijeme pred ekranima i vrijeme aktivnog hoda i drugih oblika kretanja, krajem nastavne godine. Broj zainteresiranih za program. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Prezentacija na roditeljskim sastancima, prezentacija učenicima, članak u časopisu. Razrada novih strategija |

| | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Naziv programa/aktivnosti | “ Zdrav kao lav” |
| Voditelji | Marc Antonio Cinotti |
| Planirani broj učenika | 10-15 učenika od 5.-8.og razreda |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat mjesечно |

| | |
|---|---|
| Ciljevi programa/aktivnosti | Ciljevi školskog projekta „ Zdrav kao lav „, je osviještavanje učenika na pozitivan stav prema zdravlju i prema svom tijelu i da to treba razumjeti i poštovati. Osviještavat će se učenici u likovnoj kulturi tako da će simbolično koristiti razne boje u prikazu ljudske figure i ljudske anatomske anatomije tj, proučavat će se razni ljudski organi i koja je njihova funkcija, u grafičkom oblikovanju isti motiv multiplicirat će se u više boja, i uoblikovanju skulpture koristit će se razni materijali pri izradi instalacije, pri izradi ljudskog tijela, torza i ljudskog lika. Također u dizajnu će se raditi likovni uradci inspirirani raznom zdravom hranom bogatom mineralima, vlaknima i vitaminima. Senzibilizirati će se kod učenika osjećaj za zdravu prehranu kroz likovno izražavanje piramida hrane tj, shematski pristup zdravih i nezdravih namirnica. To će sve biti ukomponirano u likovno stvaralaštvo i kreativnu igru. |
| Namjena programa/aktivnosti | Educirati i osvijestiti nove generacije djece da imaju dobar i zdrav odnos prema svom tijelu i prema odabiru zdravih namirnica koji pojačavaju i potiču bolji imunitet u vlastitom tijelu. |
| Način realizacije | Oblikovanje različitim likovnim tehnikama. |
| Vremenski okvir | 2 školska sata (blok-sat) ili prema dogovoru sa učenicima |
| Troškovnik | 300 kuna |
| Način vrednovanja | Rješavanje likovnog problema uspoređivanjem uradaka.Učenici će utvrživati bitne elemente u zadatku i na taj način uočavati sadržaj i suština zadatka. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Ukazivanje na dobre i loše elemente gradnje kompozicije sa razgovorom i motivacijom učenika. Koristit će se rezultati kao edukacijski element za druge učenike koji nisu obuhvaćeni projektom. |

| | |
|----------------------------------|------------------------|
| Naziv programa/aktivnosti | ZDRAV KAO LAV |
| Voditelji | Štefanija Zovak |
| Planirani broj učenika | Učenici šestih razreda |
| Planirani broj sati tjedno | Tijekom školske godine |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učiteljica i učenici |

| | |
|--|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | Ukazati na važnost zdrave prehrane te provođenja redovite tjelesne aktivnosti. Poticati i razvijati samopouzdanje i razvijati životne vještine od komunikacijske do donošenja odluka. |
| Namjena programa/aktivnosti | Poticati učenike na pravilnu prehranu i bavljenje raznim tjelesnim aktivnostima. |
| Način realizacije | U sklopu nastavnih tema vezanih za prehranu i sportske aktivosti razgovarati o hrani i prehrambenim navikama .Učenici će pronaći recepte za neka jednostavna jela te na papir napisati potrebne sastojke i način pripreme.Uratke mogu i ilustrirati ili iste izraditi u Power Pointu. Nakon prezentacija slijedi razgovor o hrani, a učenici moraju imenovati zdravu i nezdravu hranu. |
| Vremenski okvir | 8 sati |
| Troškovnik | |
| Način vrednovanja | Promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, razrednim diskusijama. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih projekata. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv programa/aktivnosti | MENTALNO ZDRAVLJE MLADIH |
| Voditelji | Sanja Sambolić i Marina Žugaj |
| Planirani broj učenika | svi učenici od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno | 1 školski sat po razrednom odjelu |
| Nositelji i njihova odgovornost | <p>Sanja Sambolić, mag. paed. i Marina Žugaj, mag. soc. paed.</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblikovati odgojno-obrazovni proces, poticati i surađivati s učenicima u razvoju njihovih znanja i sposobnosti • voditi računa o zaštiti prava i sigurnosti učenika • brinuti o potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima za realizaciju planiranih aktivnosti. |

| | |
|---|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • razvijati pozitivne životne navike i vještine koje će pridonijeti očuvanju zdravlja i prevenciji bolesti te poboljšanju kvalitete života i životnog okruženja • osvijestiti vlastite emocionalne, socijalne i fizičke sposobnosti te ih razvijati |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • aktivnosti su namijenjene svim učenicima predmetne nastave |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> • pedagoške radionice |
| Vremenski okvir | <ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2019./2020. |
| Troškovnik | <ul style="list-style-type: none"> • 0 kn |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> • evaluacijski lističi i razgovor s učenicima |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> • rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje sličnih projekata |

PRODUŽENI BORAVAK

| Naziv programa/aktivnosti | ZDRAV KAO LAV |
|----------------------------------|---|
| Voditelji | Renata Gredelj, Martina Nemet, Iva Propadalo, Jasmina Šorak – u produženom boravku |
| Planirani broj učenika | učenici svih odjela produženog boravka - 81 |
| Planirani broj sati tjedno | 8 sati tijekom školske godine za svaki odjel, ukupno: 32 sata |
| Nositelji i njihova odgovornost | <ul style="list-style-type: none"> - učiteljice: izbor sadržaja i načina realizacije, osiguravanje materijala i prostora, praćenje i poticanje učenika - učenici: aktivno sudjelovanje |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti higijenske navike, učiti o pravilnoj prehrani i prakticirati isto, prevenirati zdravstveno rizična ponašanja (koja vode do pretilosti, pada imuniteta, zaraze itd.), očuvati mentalno, ako i tjelesno zdravlje, afirmirati potrebu i užitak tjelovježbe i kretanja na svježem zraku... |
| Namjena programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -svim učenicima u produženom boravku od 1. do 3. razreda |
| Način realizacije | <p>- Svaki mjesec biti će posvećen jednom segmentu očuvanja i unapređenja zdravlja. Kroz radionice, kroskurikularne aktivnosti, kao i rutine (poput pranja ruku i obroka u školi), učit ćemo i prakticirati ciljeve zadane ovim projektom.</p> <p>Osim usvajanja navika i znanja, materijalni produkti biti će edukativni plakati, umjetnički radovi, jela koja će djeca pripremati, video materijali i slično. Na roditeljskom sastanku biti će predloženo da se u produženi boravak ne donose slatkiši kao međuobroci ili čak zamjena za obroke, a za rođendanska čašćenja da nastojimo potaknuti i ponudu zdravijih poslastica.</p> <p>Teme po mjesecima:</p> <p>RUJAN: Osobna higijena</p> <p>LISTOPAD: "Biraj zdravu hranu!"</p> <p>STUDENI: "Volim se gibat!" (Značaj tjelovježbe)</p> <p>PROSINAC: Skrivene kalorije (Prevencija pretilosti)</p> <p>SIJEČANJ: "Opusti se i uživaj..." (Mentalno zdravlje)</p> <p>VELJAČA: "Ruku na usta!" (Prevencija zaraze u sezoni gripe)</p> |

| | |
|--|---|
| | OŽUJAK: "Udišem svježi zrak."(Važnost boravka na otvorenom) TRAVANJ: "Liječnik brine za moje zdravlje." SVIBANJ: "Ne zaboravi piti vodu!" LIPANJ: "Volim sport!" |
| Vremenski okvir | -tijekom školske godine 2019./2020. |
| Troškovnik | - oko 200 kn za potrošni materijal (za sva 4 odjela) |
| Način vrednovanja | - promatranjem učeničke motiviranosti i uključenosti, promatranjem pomaka u navikama učenika (za vrijeme školskih obroka i tjelesnih aktivnosti), razrednim diskusijama, provođenjem anketa među učenicima... |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - rezultati će biti korišteni kao smjernice za provođenje novih aktivnosti s istim ciljevima |

POSEBNI RAZREDNI ODJELI

| | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | „Zdrav kao lav“ – školski projekt |
| Voditelji | Ana Juras Bajilo, učitelj – rehabilitator |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 školska sata tjedno tijekom cijele školske godine 2019./20. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenici i učiteljica rehabilitatorica |
| | |
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvoj interesa za zdravu prehranu - razlikovati namirnice koje su zdrave - razvoj interesa za različite oblike tjelovježbe poticati razvoj motorike, vidne i slušne percepcije - razvoj koncentracije i pažnje - razvoj socijalizacije i uvažavanja različitosti |
| Namjena programa/aktivnosti | - program je namijenjen učenicima PRO-a |
| Način realizacije | U učionici PRO-a kroz različite aktivnosti upoznati se sa važnostima zdrave prehrane i zdravih životnih navika kroz različite aktivnosti i radionice (npr. priprema zdravog doručka) |
| Vremenski okvir | Dva školska sata tjedno tijekom cijele školske godine 2018./19. |
| Troškovnik | 50 kn za materijale |
| Način vrednovanja | Samo vrednovanje i osjećaj zadovoljstva vlastitim uspjehom |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Svaki tjedan pozvati učenike jednog razreda naše škole na „zdravi doručak“ koji smo pripremili |

| | |
|--|--|
| Naziv programa/aktivnosti | „Zdrav kao lav“ – školski projekt |
| Voditelji | Kristina Živčić, učitelj – rehabilitator |
| Planirani broj učenika | 4 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 školski sat |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenici, učiteljica – rehabilitatorica |
| Ciljevi programa/aktivnosti | - razvijati osjećaj - spoznati proces nastanka keksića (pomoću kalupa raznih oblika) |
| Namjena programa/aktivnosti | - spoznati proces nastanka keksića do gotovog proizvoda - poticati na osjećaj zahvalnosti za hranu koju imamo - poticati samostalnost učenika te aktivno sudjelovanje u procesu nastanka |
| Način realizacije | - razgovorom u učionici - korištenjem kuhinje u učionici pro - a |
| Vremenski okvir | 5 školskih sati u tjednu obilježavanja dana kruha |
| Troškovnik | 10-15 kn |
| Način vrednovanja | Izlaganje učenika o zapažanjima cijelog procesa |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | - razgovarati o procesu nastanka od brašna koje smo kupili u obližnjem dućanu do gotovog proizvoda koji smo sami napravili |

| | |
|----------------------------------|---|
| Naziv programa/aktivnosti | „Zdrav kao lav“ – školski projekt |
| Voditelji | Kristina Živčić, učitelj – rehabilitator |
| Planirani broj učenika | 4 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 školska sata tjedno tijekom cijele školske godine 2019./20. |
| Nositelji i njihova odgovornost | Učenici i učiteljica rehabilitatorica |

| | |
|--|--|
| Ciljevi programa/aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - poticati razvoj motorike, vidne i slušne percepcije - razvoj koncentracije i pažnje - razvoj interesa za zdravu prehranu - razvoj interesa za različite oblike tjelovježbe - razvoj socijalizacije i uvažavanja različitosti -pokretne igre -senzomotorne vježbe |
| Namjena programa/aktivnosti | - program je namijenjen učenicima PRO-a |
| Način realizacije | U učionici PRO-a kroz različite aktivnosti upoznati se sa važnostima zdrave prehrane i zdravih životnih navika |
| Vremenski okvir | Dva školska sata tjedno tijekom cijele školske godine 2019./20. |
| Troškovnik | 50-60 kn za materijale |
| Način vrednovanja | Samo vrednovanje i osjećaj zadovoljstva vlastitim uspjehom |
| Način korištenja rezultata vrednovanja | Izlaganje radova na različitim školskim izložbama |

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA | CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
|---|--|---|--|--------------------------------------|---|---|
| 1. ORGANIZACIJA ŠKOLE: <i>1.1. Uključenost škole u projekte</i> | Uključiti Školu u program Agencije za mobilnost i programe EU. | -prijava na E-Twinning - osmišljavanje i provođenje zajedničkih projekata u nastavi i izvan nje - praćenje natječaja AMPU | - dostupnost interneta - stručno znanje stručnih suradnika i učitelja - edukacija učitelja kroz razne vidove stručnog usavršavanja | - tijekom školske godine | - Tim za kvalitetu - pedagog - razrednici | - Broj učenika i učitelja prijavljenih na portal, uključenih u projekte te broj ostvarene suradnje s drugim učenicima i sustručnjacima (analiza ankete) |
| | Nastavak realizacije projekta E-skole. | - sudjelovanje u edukacijama i webinarima CarNet-a | - IKT u nastavi - Razvojni plan uključenosti IKT-a u nastavi STEM područja. | - tijekom školske godine | - učitelji STEM područja | Razvojni plan uključenosti IKT-a u nastavi STEM područja. |
| | uvodenje „Škole za život“ | - educirani učitelji E-skola prenose znanje drugim školama i učiteljima | - IKT u nastavi - pripreme i potrebni materijali za rad | - tijekom školske godine | - Gredelj - učitelji | - evaluacija održanih radionica |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------|---|--|
| | UKLJUČENOST U PROJEKTE: Projekt Škole „Zdrav kao lav“ | - radionice za učenike - izvanučionička nastava - stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika | - dostupnost interneta - stručno znanje stručnih suradnika i učitelja - IKT u nastavi | - tijekom školske godine | svi učitelji, pedagoginja i socijalna pedagoginja | 12.05.2020. Dan školskog projekta „Zdrav kao lav“- izložba dječih radova, zbor, predstave... |
| <i>1.2. Suradnja s drugim institucijama</i> | SURADNJA SA: HPKZ Hrvatska udruga školskih knjižničara | - suradnja učitelja i stručnih suradnika sa vanjskim institucijama i stručnjacima | - motiviranost za rad | - tijekom školske godine | - Gredelj - Jurilj - učitelji i stručni suradnici | - zapisnici tematskih planiranja i održanih stručnih aktivnosti - zapisnici sjednica Učiteljskog vijeća |
| <i>1.3. Humanitarne aktivnosti</i> | UKLJUČENOST U: 72 sata bez kompromisa BONTON na užini i ručku Volonteri Crveni križ | - suradnja odgovornih osoba i vanjskih institucija/udruga... | - motiviranost za rad - volontiranje | - tijekom školske godine | - Žganjer - Đambo Šporec - Jakovljević | - prilozi u školskom listu „Mihić“ |
| <i>1.4. Školski list</i> | Školski list Mihić izlazi jednom godišnje. | - suradnja svih odgojno-obrazovnih djelatnika | - dostupnost interneta - stručno znanje stručnih suradnika i učitelja - IKT u nastavi - motiviranost za rad - volontiranje | - tijekom školske godine | - knjižničarka - učitelji i učenici | - prilozi u školskom listu „Mihić“ |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <i>1.5. Stručno usavršavanje djelatnika škole</i> | Poboljšanje internog i vanjskog stručnog usavršavanja učitelja, stručnih suradnika i ostalih djelatnika. | <ul style="list-style-type: none"> - izrada rasporeda stručnog usavršavanja na državnoj razini - upoznavanje Učiteljskog vijeća i stručnog aktiva sa saznanjima stećenim na stručnim skupovima, predstavljanjem stručne literature... - redovito održavanje školskih stručnih aktivova - provođenje dvomjesečnih timskih i tematskih planiranja | <ul style="list-style-type: none"> - dostupnost interneta - stručno znanje stručnih suradnika i učitelja - edukacija učitelja kroz razne vidove stručnog usavršavanja - stručna literatura - motiviranost za rad | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine | <ul style="list-style-type: none"> - Tim za kvalitetu - stručni suradnici - učitelji - vanjski suradnici | <ul style="list-style-type: none"> - potvrde učitelja o stručnim usavršavanjima - zapisnici tematskih planiranja i održanih stručnih aktivova - zapisnici sjednica Učiteljskog vijeća |
| 2. PROCESI UNUTAR ŠKOLE: | <i>2.1. Odnos učenika, roditelja i Škole</i> | <ul style="list-style-type: none"> - provođenje školskih preventivnih programa - održavanje radionica za djecu te predavanja za roditelje i učitelje - povezivanje s udrugama koje promiču nenasilno ponašanje - poboljšanje funkcionalnosti i dizajna Web stranice škole | <ul style="list-style-type: none"> - dostupnost interneta - stručno znanje stručnih suradnika i učitelja - edukacija učitelja kroz razne vidove stručnog usavršavanja - stručna literatura - novac za upitnike, vrijeme za obradu upitnika | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine | <ul style="list-style-type: none"> - Tim za kvalitetu - stručni suradnici - učitelji - roditelji (Vijeće roditelja) - učenici - razrednici | <ul style="list-style-type: none"> - zapisnici roditeljskih sastanaka - broj učenika, roditelja i učitelja obuhvaćenih radionicama i predavanjem - analiza ankete |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--------------------------|--|---|
| | Poboljšanje kvalitete odnosa poticanjem međusobne komunikacije, pozdravljanja, pozitivnog odnosa prema Školi i drugim osobama uključenim u odgojno-obrazovni proces, čuvanje vlastite, tuđe i školske imovine | - provođenje školskih preventivnih programa - održavanje radionica za djecu te predavanja za roditelje i učitelje | - motiviranost za rad | - tijekom školske godine | - svi sudionici odgojno- obrazovnog procesa | - školsko ozračje |
| 2.3. Knjižnično-informacijski program | Promicanje i upoznavanje sa svim oblicima pismenosti, a ona u 21. stoljeću podrazumijeva pismenost i čitanje u svome klasičnome značenju, ali i digitalnu, medijsku i informacijsku pismenost kao i trans-medijsku pismenost. | Kao kros-kurikularni program provodi se u svim uzrastima i sa svim učenicima Škole. | - dostupnost interneta - stručno znanje stručnih suradnika i učitelja - edukacija učitelja kroz razne vidove stručnog usavršavanja - stručna literatura - motiviranost za rad | - tijekom školske godine | - Vanja Jurilj, školska knjižničarka - učitelji i učenici | - broj učenika, roditelja i učitelja obuhvaćenih radionicama i predavanjem - analiza ankete - Provjera upotreboom u učenju i prezentaciji znanja. |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | |
| 2.4. Radno ozračje | - poboljšanje radnog ozračja, afirmativna komunikacija | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje UV-a s navedenim ciljevima - utjecanje na voljnost ispunjavanja ankete - dogovaranje termina i načina provođenja anketiranja djelatnika škole o radnom ozračju - provođenje ankete o radnom ozračju | <ul style="list-style-type: none"> - uključenost što većeg broja zaposlenika u ispunjavanje ankete - provoditelj/ica ankete - statistička obrada i analiza dobivenih rezultata | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine | <ul style="list-style-type: none"> - Tim za kvalitetu | <ul style="list-style-type: none"> - anketni listići - statistička obrada i analiza ankete - zapisnik Tima za kvalitetu |
| 2.5. Materijalni uvjeti i opremljenost škole | Poboljšanje materijalnih uvjeta rada i opremljenosti škole. | <ul style="list-style-type: none"> - omogućavanje bežičnog pristupa internetu u školi - motivacijska predavanja i usavršavanja tehničkog osoblja s ciljem unapređenja općeg dojma o Školi - organizacija izleta za djelatnike škole - opremljenost učionica | <ul style="list-style-type: none"> - stručno znanje stručnih suradnika i učitelja - stručna literatura - vrijeme za obradu upitnika | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine | <ul style="list-style-type: none"> - svi sudionici odgojno- obrazovnog procesa | <ul style="list-style-type: none"> - opremljenost škole |

Ovaj Kurikulum uz Godišnji plan i program rada škole čini temeljni dokument po kojem će Škola raditi u školskoj godini 2019./2020.

Predsjednik Školskog odbora:

Dalibor Blažević, prof.
(Dalibor Blažević, prof.)

Ravnateljica Škole:

Beatrica Šurbek
(mag. sc. Beatrica Šurbek, prof.)



KLASA: 602 - 02 / 19 - 01 / 01

URBROJ: 251 - 133 / 01 - 19 - 1

U Zagrebu 7. listopada 2019.